



Naam leerkracht: \_\_\_\_\_

Naam observator: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

instructieles woordenschat	gezien ja/nee	aantekeningen
Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.		
In de vooruitkijkles is het eerste woordcluster al aangeboden.		

### Stap 1: Introductie

De leerkracht bespreekt het lesdoel aan de hand van de doelenplaat.		
---	--	--

### Stap 2: Instructie

Vorbewerken - De leerkracht activeert het semantisch netwerk door de aandacht van de kinderen te trekken en voorkennis op te roepen.		
Semantiseren - De leerkracht verduidelijkt de betekenis van de woorden in samenhang (de drie uitjes) d.m.v. het voordragen van het script. De woorden uit het cluster komen minimaal drie keer aan de orde.		
Semantiseren - De leerkracht laat het woordcluster zien en besteedt aandacht aan de woordstructuur: woordspin, woordkast, woordparachute of woordtrap.		
De leerkracht activeert de kinderen om de nieuwe woorden aan hun semantische netwerk te verbinden ('gouden uitje').		
De leerkracht laat bij de nabespreking de nieuw geleerde woorden zoveel mogelijk aan bod komen.		

**Stap 3: Samen doornemen**

De leerkracht leest samen met de kinderen de tekst en de kaderteksten.		
De leerkracht stimuleert de kinderen om tijdens het lezen de betekenis van nieuwe woorden op te zoeken in de woordenlijst.		
De leerkracht bespreekt het verhaal kort na d.m.v. een paar kernachtige vragen en stimuleert de kinderen om daarbij de themawoorden te gebruiken.		
De leerkracht bespreekt de woorden uit de woordenlijst en stelt vragen om de woordkennis verder uit te breiden.		
De leerkracht neemt het instapkaartje door en bespreekt het belang van de nieuwe woorden m.b.v. 'Dit kun je ermee'.		

**Stap 4: Zelfstandig werken**

De leerkracht laat de kinderen m.b.v. 'Eerst proberen' bepalen of ze beginnen met de *- of de **-oefening.		
Consolideren - De leerkracht laat de kinderen gedifferentieerd en zelfstandig werken. Elk kind doorloopt minimaal twee niveaus.		
De leerkracht wijst de kinderen op het gebruik van de woordenlijst.		
De leerkracht loopt rond en geeft kinderen complimenten en biedt eventueel hulp.		
De leerkracht laat kinderen die klaar zijn verder oefenen in het oefendeel met eerder aangeboden doelen.		

**Stap 5: Reflectie**

De leerkracht laat de kinderen op het lesdoel reflecteren m.b.v. het uitstapkaartje.		
De leerkracht wijst op de mogelijkheid om de woorden te gebruiken in de schrijftaak of spreek- en luistertaak.		

### Differentiatie

De leerkracht laat kinderen met een zwakke woordenschat het printblad woordenschat maken voordat de woordenschatles gegeven wordt.		
De leerkracht laat eventueel kinderen met een zwakke woordenschat a.h.v. Suggesties voor extra uitleg de betekenis van een aantal woorden uitbeelden.		
De leerkracht begeleidt minder taalsterke kinderen tijdens het zelfstandig werken bij het maken van de oefeningen.		
De leerkracht laat minder taalsterke kinderen extra oefenen in het oefendeel.		
De leerkracht laat kinderen die snel klaar zijn de puzzel maken tijdens de les.		
De leerkracht laat kinderen die meer uitdaging aankunnen, werken aan 'Meer taal'.		
De leerkracht laat taalsterke en/of taalbegaafde kinderen werken aan het plusmateriaal van Taal actief.		

### Algemeen

De leerkracht staat tijdens het semantiseren in de spotlights. Zij stelt geen vragen over de betekenis van het woord, maar draagt het script voor en legt uit.		
De leerkracht wijst de kinderen op verschillende momenten op het gebruik van de woordenlijst. Zij laat de kinderen de woordenlijst actief gebruiken als hulpmiddel.		
De les woordenschat duurt ongeveer 40 minuten.		
De leerkracht semantiseert in de loop van de week de aanhaakwoorden en haakt deze aan aan een woordcluster van die week. Zij consolideert deze woorden door ze mee te nemen in haar taalgebruik.		