



Naam leerkracht: _____

Naam observator: _____ Groep: _____ Datum: _____

| instructieles spelling | gezien ja/nee | aantekeningen |
|------------------------|------------------|---------------|
|------------------------|------------------|---------------|

| | | |
|--|--|--|
| Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les. | | |
|--|--|--|

Stap 1: Introductie (alleen in les 1, 6 en 11)

| | | |
|---|--|--|
| De leerkracht bespreekt het lesdoel aan de hand van de doelenplaat en bekijkt met de kinderen het categoriefilmpje. | | |
| De leerkracht hangt de wandplaat (printblad) van het betreffende dier op. Deze wandplaat bevat alleen het pictogram van het dier en de categorienaam, dus geen regel. | | |

Stap 2: Instructie

| | | |
|--|--|--|
| De leerkracht neemt met de kinderen het instapkaartje door, met de nadruk op de categorie en de regel ('Dit moet je weten'). | | |
| De leerkracht wijst de kinderen op het pictogram van de categorie (het dier) en legt de koppeling met de spellingkaart in het opzoekboekje. | | |
| Voordoelen – De leerkracht benadrukt de klank(en) van de categorie. Als je deze klank(en) hoort, dan gebruik je de betreffende regel. | | |
| Voordoelen - De leerkracht modelt één of twee woorden. De leerkracht schrijft de woorden op het bord en benoemt tegelijkertijd om welke categorie(ën) en bijbehorende spellingregel(s) het gaat. | | |
| Samen doen – De leerkracht laat de kinderen onder begeleiding oefenen met de categorie(ën) en de regel(s). | | |
| De leerkracht checkt of de nieuwe categorie en regel wordt begrepen. | | |
| Er is interactie tussen de leerkracht en de kinderen en/of tussen de kinderen onderling. | | |

Stap 3: Dictee en nabespreking

| | | |
|--|--|--|
| De leerkracht neemt 4 keer per week het dictee af. | | |
| De leerkracht zorgt dat alleen de benodigde materialen op tafel liggen. | | |
| De kinderen gebruiken een dicteeschrift. | | |
| De leerkracht benadrukt dat de kinderen bij elk woord aan de categorie(ën) en de regel(s) moeten denken. | | |
| De leerkracht benoemt de routines rondom het dictee: de luisterhouding, het nazeggen, de stilte tijdens het schrijven, het gebruik van het schrijfmateriaal en het opzoekboekje. | | |
| De leerkracht zegt het woord of de zin. De kinderen zeggen het hardop na voordat ze schrijven. | | |
| De leerkracht neemt het hele dictee af voordat de nabespreking begint. | | |
| In week 4: dictwee. De leerkracht legt duidelijk uit hoe het dictwee werkt en bepaalt wie blauw is en wie oranje. | | |
| Nabespreking – De leerkracht benoemt het belang van goed nakijken en verbeteren. | | |
| Nabespreking - De leerkracht bespreekt de spellingregels met de kinderen vlot na en laat de kinderen ook aan het woord. | | |
| Nabespreking – De leerkracht schrijft tijdens de nabespreking mee op het bord. | | |
| Nabespreking – De leerkracht zorgt dat <u>alle</u> categorieën in een woord van links naar rechts worden besproken (dus niet door elkaar). | | |
| Nabespreking – De leerkracht zorgt dat de leestekens een vast onderdeel zijn van de nabespreking. | | |
| Nabespreking - De leerkracht laat de kinderen het dictee zelf nakijken met een andere kleur. | | |
| Nabespreking – De leerkracht laat de woorden met een fout één keer opnieuw opschrijven. | | |
| Nabespreking – De kinderen worden beloond voor goed nakijken en verbeteren. | | |

Stap 4: Zelfstandig werken

| | | |
|---|--|--|
| De leerkracht legt de opdrachten kort en duidelijk uit. | | |
| De leerkracht loopt rond en geeft kinderen complimenten en eventueel extra hulp . | | |
| De leerkracht laat kinderen die klaar zijn verder werken in het oefendeel. | | |

Stap 5: Reflectie (alleen in les 4, 9 en 14)

| | | |
|---|--|--|
| De leerkracht bespreekt het uitstapkaartje met de kinderen. | | |
|---|--|--|

Differentiatie

| | | |
|---|--|--|
| De leerkracht laat spellingzwakke kinderen extra oefenen in het oefendeel. | | |
| De leerkracht laat spellingzwakke kinderen extra oefenen met de extra dictees op de vrijdag. | | |
| De leerkracht geeft spellingzwakke kinderen extra begeleiding, bijvoorbeeld op de vrijdag of in week 4. | | |
| De leerkracht laat spellingsterke kinderen lessen overslaan. | | |
| De leerkracht laat spellingsterke kinderen werken aan het plusmateriaal van Taal actief of aan een ander vak. | | |

Algemeen

| | | |
|--|--|--|
| De leerkracht wijst de kinderen op verschillende momenten op de spellinghulpen in het opzoekboekje. | | |
| De leerkracht gebruikt alleen de spellingregels uit Taal actief voor een goede doorgaande lijn in de school. (zie regeloverzicht voor de leerkracht) | | |
| De leerkracht voegt geen activiteiten toe waarbij kinderen alleen moeten overschrijven (uitgezonderd de weetwoorden en net als jaguar). | | |
| De spellingles duurt ongeveer 20 minuten. | | |
| De spellingles heeft een vaste opbouw: (introductie -) instructie – dictee en nabespreking – zelfstandig werken – reflectie. | | |