

SPREKEN EN LUISTEREN



Naam leerkracht: _____

Naam observator: _____ Groep: _____ Datum: _____

instructieles woordenschat	gezien ja/nee	aantekeningen
----------------------------	------------------	---------------

Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.		
--	--	--

Introductie

De leerkracht bespreekt het lesdoel aan de hand van de doelenplaat.		
De leerkracht bespreekt de planning van de spreektaak.		

Instructie

De leerkracht bespreekt het instapkaartje.		
De leerkracht laat het voorbeeldfilmpje van de spreektaak zien.		
De leerkracht stelt samen met de kinderen succescriteria op en laat deze gebruiken bij hun spreektaak.		
De leerkracht wijst de kinderen op de ideeën voor de spreektaak in de kantlijn van het taalgroeiboek.		
De leerkracht laat de kinderen hun eigen ideeën voor de spreektaak opschrijven.		

Samen doornemen

Stap 1: verkennen De leerkracht leest samen met de kinderen het voorbeeld.		
De leerkracht bespreekt aan de hand van het voorbeeld de opbouw en de inhoud van de spreektaak.		
De leerkracht laat de kinderen een verkenningsopdracht maken en bespreekt deze na.		

Zelfstandig werken

Stap 2: voorbereiden De leerkracht licht de praathulp toe en laat de kinderen deze zelf invullen.		
De leerkracht wijst de kinderen op de tip van de taalgast.		
De leerkracht stimuleert de transfer m.b.v. 'Dit neem ik mee' en laat de opdrachten maken.		
Stap 3: spreken en luisteren De leerkracht maakt afspraken met de kinderen over de uitvoering van de spreektaak en laat de kinderen bij 'Wat heb je nodig?' aankruisen wat ze daarbij nodig hebben.		
De leerkracht neemt met de kinderen de luisterhulp door en voegt eventueel eigen punten toe.		
De leerkracht laat de kinderen in tweetallen de spreektaak uitvoeren.		
De leerkracht loopt rond en geeft kinderen complimenten en eventuele hulp.		
De leerkracht laat de kinderen direct na afloop van het gesprek de luisterhulp invullen.		
Stap 4: napraten De leerkracht laat de kinderen m.b.v. de luisterhulp bespreken hoe het gesprek ging en elkaar een top en een tip geven.		
Stap 5: verbeteren De leerkracht laat de kinderen, als er genoeg tijd is, het gesprek nog een keer doen, eventueel in andere tweetallen. Daarbij verwerken ze de tip die ze eerder kregen.		

Reflectie

De leerkracht sluit de les af met de reflectievraag van het uitstapkaartje.		
De leerkracht blikt samen met de kinderen vooruit op de volgende communicatieles waarin ze hun spreektaak met elkaar gaan delen.		

Differentiatie

De leerkracht laat alle kinderen bij 'Wat heb je nodig?' de punten uit het eerste blokje aankruisen. De leerkracht laat taalsterke en/of taalbegaaftde kinderen ook de andere blokjes aankruisen en deze verwerken in hun spreektaak.		
---	--	--

Algemeen

De leerkracht laat de kinderen al tijdens vooruitkijkles 11 brainstormen over het onderwerp van de spreektaak.		
De les communicatie duurt ongeveer 60 minuten.		
Achter in het taalgroeiboek staan korte oefeningen om het hoofd leeg te maken. Zo begint een kind fris aan de spreektaak. De leerkracht zet dit onderdeel naar eigen inzicht in.		
In de kantlijn van de lessen staan (teken)oefeningetjes die de kinderen helpen bij hun denkproces. De leerkracht zet dit onderdeel naar eigen inzicht in.		