



SCHRIJVEN

Naam leerkracht: _____

Naam observator: _____ Groep: _____ Datum: _____

instructieles woordenschat	gezien ja/nee	aantekeningen
----------------------------	------------------	---------------

Les 5

Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.		
--	--	--

Introductie

De leerkracht bespreekt het lesdoel aan de hand van de doelenplaat.		
De leerkracht bespreekt de planning van de schrijftaak.		

Instructie

De leerkracht bespreekt het instapkaartje.		
De leerkracht laat het voorbeeldfilmpje van de schrijftaak zien.		
De leerkracht stelt samen met de kinderen succescriteria op en laat deze gebruiken bij hun schrijftaak.		
De leerkracht wijst de kinderen op de ideeën voor de schrijftaak in de kantlijn van het taalgroeiboek.		
De leerkracht laat de kinderen hun eigen ideeën voor de schrijftaak opschrijven.		

Samen doornemen

Stap 1: verkennen De leerkracht leest samen met de kinderen het voorbeeld.		
De leerkracht bespreekt aan de hand van het voorbeeld de opbouw en de inhoud van de schrijftaak.		
De leerkracht laat de kinderen een verkenningsopdracht maken en bespreekt deze na.		

Zelfstandig werken

Stap 2: voorbereiden De leerkracht licht de schrijfhulp toe en laat de kinderen deze zelf invullen.		
De leerkracht wijst de kinderen op de tip van de taalgast.		
De leerkracht stimuleert de transfer m.b.v. 'Dit neem ik mee' en laat de opdrachten maken.		
Stap 3: schrijven De leerkracht maakt afspraken met de kinderen over de uitvoering van de schrijftaak en laat de kinderen bij 'Wat heb je nodig?' aankruisen wat ze daarbij nodig hebben.		
De leerkracht laat de kinderen de taak zelfstandig maken.		
De leerkracht loopt rond en geeft kinderen complimenten en eventuele hulp.		
De leerkracht wijst erop dat de tekst nog niet klaar hoeft te zijn aan het eind van de les.		

Reflectie

De leerkracht sluit de les af met de reflectievraag van het uitstapkaartje.		
De leerkracht blikt samen met de kinderen vooruit op de volgende communicatieles waarin ze hun schrijftaak af zullen maken.		

Les 10

Introductie

De leerkracht bespreekt het lesdoel aan de hand van de doelenplaat.		
De leerkracht bespreekt de planning van de taak.		

Instructie

Stap 3: schrijven De leerkracht laat de kinderen invullen hoe ver ze zijn met hun schrijftaak.		
De leerkracht maakt afspraken met kinderen die nog niet klaar zijn en/of hulp nodig hebben.		

Samen doornemen

Stap 4: nakijken De leerkracht neemt met de kinderen de nakijkhulp door.		
De leerkracht doet voor hoe je een top en een tip kan geven. Zij wijst ook op de tip van de taalgast.		

Zelfstandig werken

De leerkracht stimuleert de transfer m.b.v. 'Dit neem ik mee' en laat de opdrachten maken.		
Stap 5: verbeteren De leerkracht bespreekt het verbeteren en verzorgen van de tekst en laat de kinderen bij 'Wat heb je nodig?' aankruisen wat ze daarbij nodig hebben.		
De leerkracht geeft uitleg over het verbeteren en gebruikt hierbij eventueel als voorbeeld een tekst van een van de kinderen.		
De leerkracht laat de kinderen hun eigen tekst nakijken en verbeteren m.b.v. de nakijkhulp.		
De leerkracht laat de kinderen van tekst ruilen om een top en een tip te geven.		
De leerkracht laat de kinderen hun tekst verbeteren en verzorgen.		
De leerkracht loopt rond en geeft kinderen complimenten en eventuele hulp.		

Reflectie

De leerkracht sluit de les af met de reflectievraag van het uitstapkaartje.		
De leerkracht blik samen met de kinderen vooruit op de volgende communicatieles: spreken en luisteren.		

Differentiatie

De leerkracht laat alle kinderen bij 'Wat heb je nodig?' de punten uit het eerste blokje aankruisen. De leerkracht laat taalsterke en/of taalbegaafde kinderen ook de andere blokjes aankruisen en deze verwerken in hun schrijftaak.		
---	--	--

Algemeen

De leerkracht laat de kinderen al tijdens vooruitkijkles 1 brainstormen over het onderwerp van de schrijftaak.		
De les communicatie duurt ongeveer 60 minuten.		
Achter in het taalgroeiboek staan korte oefeningen om het hoofd leeg te maken. Zo begint een kind fris aan de schrijftaak. De leerkracht zet dit onderdeel naar eigen inzicht in.		
In de kantlijn van de lessen staan (teken)oefeningetjes die de kinderen helpen bij hun denkproces. De leerkracht zet dit onderdeel naar eigen inzicht in.		