

Doel	Observatiepunt	Opmerkingen
1	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de telrij tot ten minste 20 opzeggen? 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de hoeveelheid 1 voor 1 aanwijzen en tellen? Kan het kind resultaatief tellen? 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind lengtes vergelijken en ordenen Kent het kind de begrippen: <i>kort – korter – kortst – (even) lang – langer – langst?</i> 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de getalsymbolen 0 t/m 6 herkennen? 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind hoeveelheden representeren, ongestructureerd, gestructureerd of met getallen? Kan het kind resultaatief tellen? 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind lengte, omtrek en oppervlakte vergelijken en ordenen? Kan het kind begrippen toepassen als <i>kort – korter – kortst – (even) lang – langer – langst – dichtbij – dichtstbij – ver weg – verst weg?</i> 	
7	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind vanaf een willekeurig getal verder tellen tot ten minste 12? Kan het kind de telrij opzeggen tot ten minste 20? 	
8	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind hoeveelheden tot ten minste 20 vergelijken en ordenen op meer, minder en evenveel? Kan het kind begrippen toepassen als <i>weinig – minder – minst – (even) veel – meer – meest?</i> 	
9	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de dagen van de week benoemen? 	
10	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de volgorde van de getalsymbolen herkennen tot ten minste 10? 	
11	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind het rekenverhaal uitspelen, tekenen en handelend uitvoeren met materiaal? 	
12	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind lengtes vergelijken en ordenen? Kent het kind de begrippen <i>klein – kleiner – kleinst – (even) groot – groter – grootst – kort – korter – kortst – (even) lang – langer, langst?</i> 	
13	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de rangtelwoorden eerste t/m vijfde herkennen? Kan het kind de rangtelwoorden eerste t/m vijfde juist gebruiken? 	
14	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind hoeveelheden verkort tellen met sprongen van twee? Kan het kind een groepje maken met de aangegeven hoeveelheden? 	
15	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de lengte en omtrek meten met een natuurlijke maat? Kan het kind aan de hand van de lengte van het touwtje bedenken wat er gemeten is? 	
16	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot ten minste 10 aan elkaar koppelen? Kan het kind de seizoenen benoemen? 	
17	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind kleine hoeveelheden t/m 6 herkennen zonder tellen? 	
18	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de splitsing uitspelen, tekenen en handelend uitvoeren met materiaal? Begrijpt het kind dat er bij splitsen niets bijkomt en niets weggaat? 	

Doel	Observatiepunt	Opmerkingen
1	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de telrij opzeggen tot ten minste 20? 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de hoeveelheid 1 voor 1 aanwijzen en tellen? Kan het kind resultaatief tellen? 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind inhouden vergelijken en ordenen? Kan het kind lengtes vergelijken en ordenen? 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de getalsymbolen 1 t/m 6 herkennen? 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind hoeveelheden representeren, ongestructureerd, gestructureerd of met getallen? Kan het kind resultaatief tellen? 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind gewichten vergelijken en ordenen? Kan het kind begrippen toepassen als (<i>even</i>) <i>zwaar</i> – <i>zwaarder</i> – <i>zwaarst</i> – <i>licht</i> – <i>lichter</i> – <i>lichtst</i>? 	
7	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind vanaf elk willekeurig getal onder 10 terugtellen naar 0? 	
8	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind hoeveelheden t/m 20 vergelijken en ordenen op meer, minder en evenveel? Kan het kind begrippen toepassen als (<i>te</i>) <i>weinig</i> – <i>minder</i> – <i>minst</i> – (<i>even/te</i>) <i>veel</i> – <i>meer</i> – <i>meest</i>? 	
9	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind gebeurtenissen in de goede volgorde beschrijven en ordenen? Kan het kind de dagen van de week noemen? 	
10	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de volgorde van de getalsymbolen herkennen tot ten minste 10? Kan het kind ontdekken welk getal er in de reeks ontbreekt? 	
11	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind het rekenverhaal uitspelen, tekenen en handelend uitvoeren met materiaal? 	
12	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind lengtes meten met een natuurlijke maat? 	
13	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de rangtelwoorden eerste t/m vijfde herkennen? Kan het kind de rangtelwoorden eerste t/m vijfde juist gebruiken? 	
14	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind hoeveelheden verkort tellen met sprongen van twee? Kan het kind doortellen vanaf een bepaald aantal? 	
15	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind oppervlakte meten met een natuurlijke maat? Kan het kind begrippen toepassen als <i>kort</i> – <i>korter</i> – <i>kortst</i> – (<i>even</i>) <i>lang</i> – <i>langer</i> – <i>langst</i> – <i>klein</i> – <i>kleiner</i> – <i>kleinst</i> – (<i>even</i>) <i>groot</i> – <i>groter</i> – <i>grootst</i> – <i>weinig</i> – <i>minder</i> – <i>minst</i> – (<i>even</i>) <i>veel</i> – <i>meer</i> – <i>meest</i>? 	
16	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot ten minste 10 aan elkaar koppelen? Kan het kind de seizoenen benoemen? 	
17	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind kleine hoeveelheden t/m 6 herkennen zonder tellen? 	
18	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de splitsing uitspelen, tekenen en handelend uitvoeren met materiaal? Begrijpt het kind dat er bij splitsen niets bijkomt en niets weggaat? 	

Doel	Observatiepunt	Opmerkingen
1	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de telrij opzeggen met sprongen van twee? 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind resultatief tellen? Kan het kind een manier bedenken om te achterhalen of er voor elk kind een mandarijn is? 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind lengtes vergelijken en ordenen? Kan het kind begrippen toepassen als <i>kort – korter – (even) lang – langer</i>? 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de getalsymbolen 0 t/m 10 herkennen? 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind hoeveelheden representeren, ongestructureerd, gestructureerd of met getallen? Kan het kind resultatief tellen? 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind lengte meten met een natuurlijke maat? Kan het kind begrippen toepassen als <i>kort – korter – kortst – (even) lang – langer – langst – (even) veel</i>? 	
7	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de begrippen <i>tussen – naast – (er)voor – (er)na – hoger – lager – meer – minder</i> juist gebruiken? Kan het kind vanaf een willekeurig getal t/m 10 verder en terugtellen? 	
8	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind hoeveelheden t/m 20 vergelijken en ordenen op meer, minder en evenveel? Kan het kind begrippen toepassen als <i>weinig – minder – minst – (even) veel – meer – meest</i>? 	
9	<ul style="list-style-type: none"> Begrijpt het kind hoe je aan de zandloper kunt zien dat er tijd verstrijkt? Begrijpt het kind dat het beleven van tijd subjectief is? 	
10	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de volgorde van de getalsymbolen herkennen tot ten minste 10? 	
11	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind het rekenverhaal uitspelen, tekenen en handelend uitvoeren met materiaal? 	
12	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind inhoud meten met een natuurlijke maat? Kan het kind begrippen toepassen als <i>klein – kleiner – kleinst – (even) groot – groter – grootst – weinig – minder – minst – (even) veel – meer – meest</i>? 	
13	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de rangtelwoorden eerste t/m tiende herkennen? Kan het kind de rangtelwoorden eerste t/m tiende juist gebruiken? 	
14	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind hoeveelheden verkort tellen met sprongen van twee? Kan het kind doortellen vanaf een bepaald aantal? 	
15	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind gewichten meten met een natuurlijke maat? Kan het kind begrippen toepassen als <i>(even) zwaar, zwaarder, zwaarst, licht, lichter, lichtst</i>? 	
16	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot ten minste 10 aan elkaar koppelen? 	
17	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind kleine hoeveelheden t/m 6 herkennen zonder tellen? Kan het kind snel zien hoeveel aardbeien er weggehaald of bijgekomen zijn? 	
18	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de splitsing uitspelen, tekenen en handelend uitvoeren met materiaal? Begrijpt het kind dat er bij splitsen niets bijkomt en niets weggaat? 	

Doel	Observatiepunt	Opmerkingen
1	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de telrij opzeggen t/m 20? Kan het kind de telrij opzeggen met sprongen van twee? 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind resultaatief tellen? 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de omtrek vergelijken en ordenen? Kan het kind begrippen toepassen als <i>groot – groter – grootst – klein – kleiner – kleinst</i>? 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de getsymbolen 1 t/m 10 herkennen? 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind hoeveelheden representeren ongestructureerd, gestructureerd of met getallen? Kan het kind resultaatief tellen? 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind lengte meten met een natuurlijke maat en tekenen? Kan het kind de begrippen toepassen van de rekenwoordenschat? 	
7	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind vanaf elk willekeurig getal verder tellen t/m 20? Kan het kind vanaf elk willekeurig getal onder de 20 terugtellen naar 0? 	
8	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind begrippen toepassen als <i>weinig – minst – (even) veel – meest weinig</i>? Kan het kind hoeveelheden maken met fiches en een spiegel en tellen hoeveel het er samen zijn? 	
9	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind begrippen toepassen als <i>ochtend – middag – avond – straks – nu – vandaag – morgen – gisteren</i>? Kan het kind vertellen hoe een dag eruitziet? 	
10	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de volgorde van de getsymbolen herkennen tot ten minste 10? 	
11	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind het rekenverhaal uitspelen, tekenen en handelend uitvoeren met materiaal? 	
12	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de oppervlakte vergelijken en ordenen? Kan het kind kritisch denken en redeneren over lengtes, omtrek, oppervlakte en gewicht? 	
13	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de rangtelwoorden eerste t/m tiende herkennen? Kan het kind de rangtelwoorden eerste t/m tiende juist gebruiken? 	
14	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind doortellen vanaf een bepaald aantal? 	
15	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind lengte meten met een natuurlijke maat? Kan het kind begrippen toepassen als <i>klein – kleiner – kleinst – (even) groot – groter – grootst – meer – meeste – minder – minste – (even) veel</i>? 	
16	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot ten minste 10 aan elkaar koppelen? 	
17	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind kleine hoeveelheden t/m 6 herkennen zonder tellen? 	
18	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de splitsing uitspelen, tekenen en handelend uitvoeren met materiaal? Begrijpt het kind dat er bij splitsen niets bijkomt en niets weggaat? 	

Doel	Observatiepunt	Opmerkingen
1	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de telrij opzeggen t/m 20? Kan het kind de telrij opzeggen met sprongen van twee? 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind resultatief tellen? 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind lengte meten met een natuurlijke maat? Kan het kind begrippen toepassen als <i>kort – korter – kortst – (even) lang – langer – langst – klein – kleiner – kleinst – (even) groot – groter – grootst?</i> 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de getalsymbolen 1 t/m 10 herkennen? 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind hoeveelheden representeren, ongestructureerd, gestructureerd of met getallen? Kan het kind resultatief tellen? 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de omtrek en oppervlakte meten met een natuurlijke maat? Kan het kind begrippen toepassen als <i>kort – korter – kortst – (even) lang – langer – langst – klein – kleiner – kleinst – (even) groot – groter – grootst – (even) veel – meer – meest – weinig – minder – minst?</i> 	
7	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de buurgetallen van een willekeurig getal onder de 20 noemen? Kan het kind begrippen toepassen als <i>hoger, lager, (er)voor, (er)na?</i> 	
8	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind hoeveelheden t/m 20 vergelijken en ordenen op meer, minder en evenveel? Kan het kind begrippen toepassen als <i>weinig – minder – minst – veel – meer – meest</i> toepassen? 	
9	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind tijdsbegrippen herkennen en begrijpen in een verhaal? 	
10	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de volgorde van de getalsymbolen herkennen tot ten minste 10? 	
11	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind het rekenverhaal uitspelen, tekenen en handelend uitvoeren met materiaal? 	
12	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind inhoud meten met een natuurlijke maat? Kan het kind begrippen toepassen als <i>klein – kleiner – kleinst – (even) groot – groter – grootst – weinig – minder – minst – (even) veel – meer – meest – vol en leeg?</i> 	
13	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de rangtelwoorden eerste t/m tiende herkennen? Kan het kind de rangtelwoorden eerste t/m tiende juist gebruiken? 	
14	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind doortellen vanaf een bepaald aantal? 	
15	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind gewicht meten met een natuurlijke maat? Kan het kind begrippen toepassen als <i>licht – lichter – lichtst – (even) zwaar – zwaarder – zwaarst – (even) veel – meer – meest – weinig – minder – minst?</i> 	
16	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot ten minste 10 aan elkaar koppelen? 	
17	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind kleine hoeveelheden t/m 6 herkennen zonder tellen? 	
18	<ul style="list-style-type: none"> Kan het kind de splitsing uitspelen, tekenen en handelend uitvoeren met materiaal? Begrijpt het kind dat er bij splitsen niets bijkomt en niets weggaat? 	