

# PLUSPUNT

Dat is duidelijk!



Snel op weg met Pluspunt

MALMBERG

# Inhoud

Inleiding	3
Materialen	4
Verschillen met de vorige versie	5
<b>Stap 1: Snel op weg</b>	
Organisatie van het leerjaar	6
Organisatie van een blok	6
Organisatie van een week	6
Doelen	6
Leerkrachtgebonden lessen	7
Lessen zelfstandig werken	9
Toets	11
Na de toets	11
<b>Stap 2: Gebruik van het basispakket</b>	
Bijzondere lessen	12
Differentiatie voor de toets	13
Differentiatie na de toets	16
<b>Stap 3: Extra mogelijkheden</b>	
Minimumroute	17
Compactingroute	17
Oefensoftware	18
Toetssoftware	18
Digibordsoftware	19
Aansluitend materiaal	20
Mijn Malmberg	22
Pluspunt kleuterpakket	24



# Inleiding

Deze *Snel op weg* brochure neemt u stap voor stap mee door *Pluspunt*. Daardoor kunt u snel en goed voorbereid met de methode aan de slag:

- **stap 1:** een duidelijke beschrijving van een blok, bedoeld om u snel op weg te helpen met het eerste blok;
- **stap 2:** aan de slag met *Pluspunt*, met gebruikmaking van de belangrijkste mogelijkheden die de methode biedt;
- **stap 3:** aan de slag met *Pluspunt*, met gebruikmaking van alle extra's die de methode biedt.

Wij wensen u veel plezier en succes met *Pluspunt*!



## Meer informatie?

### Contact

Onze medewerkers van de afdeling Voorlichting staan u graag te woord over *Pluspunt*. U kunt hen bereiken via tel.: **(073) 628 87 22** en e-mail: **voorlichting.bao@malmberg.nl**.

### Website

Op **www.pluspunt-malmberg.nl** vindt u informatie, referentiescholen, antwoorden op veelgestelde vragen en nog veel meer.

### Mijn Malmberg

Op **www.mijnmalmberg.nl** vindt u veel praktische informatie over *Pluspunt*, zoals:

- gratis digitaal registratiesysteem
- informatie voor ouders
- jaarplanning per regio
- praktische tips van collega-leerkrachten

# Materialen

## Leerkracht



leerkrachtenmap



antwoordenboek

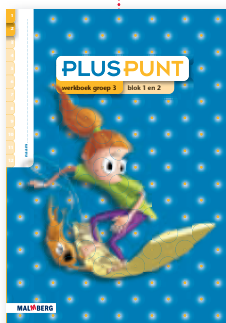


optioneel:  
antwoordenboek  
pluspunters

## Kleuterpakket



## Kinderen groep 3-4



werkboeken



optioneel:  
werkboek pluspunters



toetsboek

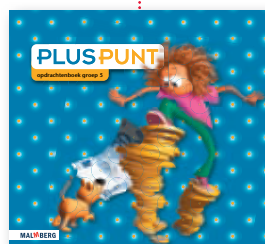
### Software

- oefensoftware
- toetssoftware
- registratiesoftware (gratis)
- digibordboeken
- digibordlessen

## Kinderen groep 5-6-7-8



lesboek

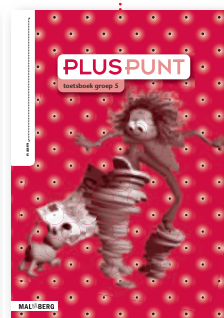


opdrachtenboek

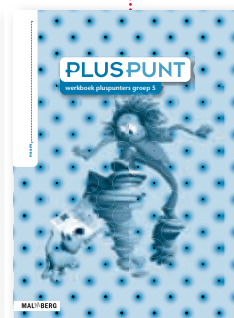


werkboeken

(vanaf groep 6 werkboeken op 3 niveaus)



toetsboek



optioneel:  
werkboek pluspunters



# Verschillen met de vorige versie

## Pluspunt vernieuwd

De belangrijkste verschillen met de vorige versie van *Pluspunt* zijn:

### Inhoud en didactiek

- Compleet nieuwe leerlijnen
- Stapsgewijze opbouw: instructie - oefenen - toetsen - herhalen
- Consequente aanpak van doelen: elk doel wordt gedurende twee blokken geoefend, dan pas getoetst
- Frequent en gestructureerd oefenen en automatiseren, zowel individueel als interactief klassikaal
- Echt zelfstandig werken door onder andere bekende oefenvormen en voorbeelduitwerkingen
- Eenvoudig en consequent taalgebruik
- Alle toetsdoelen en automatiseringsactiviteiten zijn beschikbaar in de oefensoftware

### Differentiatie

- Differentiatie op drie niveaus
- Preteaching voor taal- en/of rekenzwakke kinderen
- Verlengde instructie voor rekenzwakke kinderen is praktisch en systematisch uitgewerkt
- Eenduidige oplossingsstrategie voor rekenzwakke kinderen
- Minimumroute voor rekenzwakke kinderen
- Na de toets: per toetsdoel remediëring, herhaling en verrijking
- Extra oefenstof voor snelle rekenaars
- Compactingroute voor zeer rekensterke kinderen

### Materiaal

- Geen lesboek en opdrachtenboek in groep 3 en 4: alle lessen staan in de werkboeken
- Geen apart plus(werk)boek meer: de plusbladen zijn opgenomen in het werkboek (groep 3 en 4) en in het opdrachtenboek (groep 5 t/m 8)
- Sterk verbeterde handleiding: in kleur, stap voor stap door de les, met weergave van boeken en kopieerbladen
- Gratis registratiesoftware voor registratie en planning na de toets

# Stap 1: Snel op weg

## Organisatie van het leerjaar

Elk jaar bestaat uit twaalf blokken van drie weken. Er is dus lesstof voor 36 weken. Bij een leerjaar van veertig weken geeft dat een prettige vier weken ruimte.

## Organisatie van een blok

Een blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen.

les 1 t/m 11	instructie, oefenen en herhalen
les 12	toets
les 13 t/m 15	remediëren, herhalen en verrijken

## Organisatie van een week

Een week heeft vijf rekenlessen van 50 à 60 minuten. De leerkrachtgebonden lessen en de zelfstandig werken lessen wisselen elkaar af.

dag	soort les
maandag	leerkrachtgebonden
dinsdag	zelfstandig werken
woensdag	leerkrachtgebonden
donderdag	zelfstandig werken
vrijdag	zelfstandig werken

## Doelen

Elke les behandelt twee doelen: een nieuw doel en een toetsdoel. De doelen worden in een leerkrachtgebonden les geïntroduceerd en geoefend, en in de les zelfstandig werken erna worden ze verder geoefend.

De nieuwe doelen van het ene blok heten in het volgende blok toetsdoelen. Een doel wordt dus pas na twee blokken oefenen getoetst. Zo krijgen de kinderen voldoende tijd om een doel goed onder de knie te krijgen.

## Leerkrachtgebonden lessen

In de leerkrachtgebonden lessen ligt de nadruk op instructie en interactie, maar werken de kinderen deels ook zelfstandig.

tijd	onderdeel
10 min.	start
15 min.	interactie nieuw doel
5 min.	interactie toetsdoel
10 min.	verlengde instructie      zelfstandig werken
10 min.	zelfstandig werken

zelfstandig werken  
 leerkrachtgebonden

### Start

De eerste tien minuten werken de kinderen zelfstandig:

- les 1: verkenning van het nieuwe blok
- les 3, 6 en 8: automatiseren
- les 11: verkenning van het meetkundedoel

The screenshot shows a digital exercise page with a yellow background. At the top right, it says 'oefenen blok 3'. There are two main sections:

- les 6: optellen, zelfin.** This section contains a grid of numbers in boxes. The numbers are arranged in three rows:
  - Row 1: 5, 6, 4, 8, 10
  - Row 2: 2, 4, 8, 3, 9
  - Row 3: 10, 6, 10, 8, 11
  - Row 4: 8, 4, 3, 4, 9
  - Row 5: 12, 12, 11, 10, 10
  - Row 6: 9, [empty], [empty], [empty], [empty]
- les 8: hoeveel ogen samen? maak vast aan de getalrijen.** This section shows two rows of dice. Each row has five dice. Below each row is a number line from 0 to 12. A green arrow points from the first die in the second row to the number 1 on the number line.



### Opgave 1 en 2 Interactie nieuw doel

Aan de hand van opgave 1 introduceert u het nieuwe doel. Bij opgave 2 werken de kinderen eerst klassikaal. Vervolgens maken ze zelfstandig de sommen.

### Opgave 3 Interactie toetsdoel

Aan de hand van opgave 3 bespreekt u met de kinderen het toetsdoel. Dit doel is een blok eerder al geïntroduceerd (toen als nieuw doel).

The image shows a page from a math workbook with two columns of exercises. The left column is titled 'Blok 1 les 3' and contains several arithmetic problems. The right column is titled 'les 3 blok 1' and contains more arithmetic problems, a cartoon illustration of a man and a woman, and a problem about making 200 with coins.

**Left Column (Blok 1 les 3):**

1. Reken uit.  
 $24 + 25 =$   
 $68 + 13 =$   
 $80 + 17 =$

$27 + 18 =$   
 $43 + 26 =$   
 $110 + 22 =$

$30 + 12 + 25 =$   
 $41 + 62 + 13 =$   
 $11 + 33 + 44 =$

2. Reken uit.  
 $18 + 12 =$   
 $23 + 25 =$   
 $48 + 55 =$   
 $37 + 61 =$   
 $58 + 23 =$

$91 + 21 =$   
 $87 + 37 =$   
 $76 + 28 =$   
 $45 + 40 =$   
 $51 + 11 =$

$22 + 18 + 45 =$   
 $63 + 19 + 52 =$   
 $31 + 36 + 24 =$   
 $48 + 29 + 35 =$   
 $37 + 47 + 27 =$

**Right Column (les 3 blok 1):**

3. Reken uit.  
 $30 + 50 =$   
 $60 + 60 =$   
 $40 + 40 =$   
 $40 + 50 =$   
 $60 + 30 =$   
 $20 + 50 =$

$80 + 40 =$   
 $90 + 60 =$   
 $70 + 30 =$   
 $140 + 40 =$   
 $130 + 60 =$   
 $100 + 70 =$

4. Reken uit.  
 $50 + 50 =$   
 $80 + 60 =$   
 $70 + 70 =$   
 $80 + 50 =$   
 $40 + 30 =$

$70 + 60 =$   
 $200 + 10 =$   
 $130 + 20 =$   
 $190 + 90 =$

$80 + 50 =$   
 $140 + 50 =$   
 $70 + 60 =$   
 $20 + 90 =$

$120 + 50 =$   
 $110 + 40 =$   
 $160 + 90 =$   
 $140 + 40 =$   
 $130 + 70 =$

5. Samen 200.  
Kies steeds twee getallen.  
Doe het zo:  $80 + 120 = 200$ .

Maak op zoveel mogelijk manieren 200.  
Kies getallen uit alle groepen.

### Opgave 4 Verlengde instructie

Aan de hand van opgave 4 geeft u een kleine groep kinderen verlengde instructie. De rest van de groep werkt zelfstandig aan opgave 4.

### Opgave 5 Zelfstandig werken



Opgave 5 wordt door alle kinderen zelfstandig gemaakt.



## Lessen zelfstandig werken

In de lessen zelfstandig werken ligt de nadruk op zelfstandig oefenen, maar is een deel van de tijd samen met de leerkracht.

tijd	onderdeel
10 min.	samen oefenen
30 min.	zelfstandig werken
10 min.	reflectie

 leerkrachtgebonden  
 zelfstandig werken

### Start van lessen in groep 3 - 4 - 5

#### Samen oefenen

De eerste tien minuten oefent u interactief en klassikaal basale rekenvaardigheden.

### Start van lessen in groep 6 - 7 - 8

In de eerste 10 minuten is er ofwel extra (verlengde) instructie ofwel zelfstandig automatiseren.

#### Samen oefenen

##### Springen naar geheime getallen



- De kinderen springen naar geheime getallen op een lege getallenlijn. Dit hebben ze in les 1 ook gedaan tijdens de Interactie. De getallenlijn is een denkbeeldige lijn op de vloer. Herhaal nog even kort de springregels op het bord.
- Herinner ze aan de afspraak uit les 1 over de manier waarop wordt gesprongen: een (grote) sprong met een éénbenige afzet en een (grote) hup met twee benen tegelijk. De grootte van de grote sprong en grote hup spreken ze hardop uit. Een reuzensprong ziet er net als uit een (grote) sprong maar dan met één vinger opgestoken in de lucht.
- Spring met reuzensprongen naar 400 en vraag waar u staat. Geef meerdere kinderen de beurt. Verraad het goede antwoord nog niet. Teken eerst uw reuzensprongen op een lege getallenlijn op het bord.





## Zelfstandig werken

De kinderen maken zelfstandig de opgaven in het opdrachtenboek.

**blok 1 les 2**

**1** Maak sprongen van 100, 10 en 1. Teken de getallijnen in je schrift. Doe het zo:

a Spring vanaf 0 naar 225.  
b Spring vanaf 0 naar 333.  
c Spring vanaf 0 naar 198.  
d Spring vanaf 0 naar 719.  
e Spring 623 verder vanaf 80.

**2** Zet de piraten in de goede boot. Kijk naar het getal op de boot. Doe het zo: boot 200: 2 1 1, ...

**3** Wat staat er op de kaartjes? Kies uit: 125, 50, 630, 570, 230, 320, 880, 150, 440, 770. Doe het zo: a 50

**4** Kijk naar de sprongen. Ga zo 4 sprongen door. Schrijf de rijen in je schrift.

a  $10 - 20 - 21 - 31 - 32$   
b  $100 - 200 - 201 - 301 - 302$   
c  $100 - 200 - 190 - 290 - 280$   
d Maak nu zelf ook zo'n rij.

**les 4 blok 1**

**1** a Reken uit.

$7 + 8 =$	$27 + 10 =$	$39 + 17 =$
$9 + 4 =$	$84 + 30 =$	$103 + 12 =$
$4 + 15 =$	$43 + 31 =$	$57 + 29 =$
$5 + 7 =$	$17 + 62 =$	$90 + 14 =$
$0 + 19 =$	$33 + 33 =$	$49 + 65 =$

b Neem over en vul in.

	- 27
10	
23	
27	
45	
94	

**2** a Reken uit.

$20 - 19 =$	$74 - 30 =$	$87 - 40 =$
$16 - 8 =$	$94 - 12 =$	$72 - 29 =$
$14 - 5 =$	$46 - 34 =$	$28 - 14 =$
$17 - 3 =$	$113 - 19 =$	$91 - 11 =$
$19 - 18 =$	$70 - 65 =$	$110 - 100 =$

b Neem over en vul in.

	- 27
100	
29	
87	
44	
111	

**3** Neem de driehoeken over en vul verder in.

## Reflectie

De laatste tien minuten blikt u terug op de les.

## Reflectie



- Kies één of twee opgaven uit die u met de kinderen bespreekt. Bijvoorbeeld opgave 1 en 2 van het opdrachtenboek
- Opdrachtenboek opgave 1: Laat de kinderen naar de gegeven getallen springen. Doen de kinderen het handig? Springen ze bijvoorbeeld naar 198 via 200 en dan een grote hup van 2 terug? En springen ze naar 719 via 720?
- Opdrachtenboek opgave 2: Laat nog meer piraten bedenken die in de boot kunnen. *Als je alle piraten die zouden kunnen in de boot zou zetten, hoeveel piraten zijn dat dan?* 100 in elke boot, van 200 tot en met 299 enzovoort.

## Toets

In les 12 van elk blok maken de kinderen een toets. De rekenonderwerpen die getoetst worden zijn altijd bekend en vertrouwd voor de kinderen, ze hebben er gedurende twee blokken mee geoefend.

## Na de toets

### Les 13: interactief herhalen

Les 13 is de les na de toets. In deze leerkrachtgebonden les bespreekt u met de kinderen de rekenonderwerpen die getoetst zijn en de manier waarop ze tot de antwoorden zijn gekomen. Ook maakt u met de kinderen werkafspraken over hun vervolgtaken.

**blok 1 toets**

**1** Tel door en tel terug. Vul in.

**2** Reken uit.

40 + 40 =	70 + 90 =	140 - 70 =	160 - 70 =
50 + 60 =	60 + 80 =	180 - 90 =	150 - 60 =
70 + 40 =	90 + 10 =	160 - 80 =	130 - 70 =
80 + 70 =	30 + 90 =	120 - 60 =	110 - 80 =
90 + 90 =	20 + 80 =	120 - 50 =	170 - 90 =

2

**blok 1 les 13** **les 13 blok 1**

**1** Tel door en tel terug. Wat staat er op de zwarte kogels? Schrijf de getallen in je schrift.

a b c d e f

**2** Reken uit.

a  $30 + 30 =$   $100 - 50 =$   
 $70 + 50 =$   $170 - 80 =$   
 $10 + 90 =$   $110 - 60 =$   
 $50 + 80 =$   $140 - 80 =$   
 $90 + 40 =$   $120 - 90 =$

b

**3** Bedenk de som. Reken uit. Schrijf de som en het antwoord in je schrift.

a In 1 kistje zitten 6 kogels. Hoeveel kogels zitten er in 9 kistjes?

b Rob heeft 3 kistjes met kogels. Hoeveel kogels heeft hij?

c In 1 roeiboot zitten 6 piraten. Hoeveel roeiboten zijn er nodig voor 42 piraten?  
 Elke piraat krijgt 4 appels. Voor hoeveel piraten zijn er appels?

d

**4** a Bedenk de som. Reken uit.

Er zijn 96 piraten. De helft is ziek. Hoeveel piraten zijn niet ziek?

b Lees de zinnen goed. Maak de tabel af.

Willem heeft 19 punten minder dan Sem. Anouk heeft 18 punten meer dan Didi. Jordi heeft 8 punten minder dan Nic.

+	Willem ... punten	Didi 23 punten	Jordi ... punten
Sem 85 punten		108	
Anouk ... punten			
Nic 36 punten			

14 15

### Les 14 + 15: remediëren, herhalen en verrijken

Na de toets gaan de kinderen op basis van de toetsresultaten en uw bevindingen remediëren, herhalen of verrijken. Op pagina 16 van deze brochure leest u hoe dat gaat.

# Stap 2: Gebruik van het basispakket

## Bijzondere lessen

### Les 1: introductie van het thema

In les 1 van elk blok verkennen de kinderen het thema en de doelen van het blok.

**1 De piratenboot**

1 a Welke piraten zitten in de verkeerde roeiboort?  
b In welke roeiboort horen ze wel?

2 Maak sprongen van 100, 10 en 1. Doe het zo:

a Spring vanaf 0 naar 342.  
b Spring vanaf 0 naar 120.  
c Spring vanaf 0 naar 212.  
d Spring 200 verder vanaf 60.  
e Spring 172 verder vanaf 60.  
f Spring 260 verder vanaf 60.

### Les 5 + 10: gemengde doelen

In les 5 + 10 worden de rekendoelen uit de vier voorgaande lessen nogmaals aangeboden, maar dan geïntegreerd.

**blok 1 les 5**

1 Waar kom je uit?

a

b

c

d

e

f

2 Ga steeds 4 sprongen verder. Schrijf de rijen in je schrift.

a Maak sprongen van 5.  $0 - 5 = 10 - \dots - \dots - \dots$   
b Maak sprongen van 25.  $0 - 25 = 50 - \dots - \dots - \dots$   
c Maak sprongen van 11.  $0 - 11 = 22 - \dots - \dots - \dots$

3 Ga steeds 4 sprongen terug. Schrijf de rijen in je schrift.

a Maak sprongen van 9.  $\dots - 34 = 43$   
b Maak sprongen van 10.  $\dots - 47$   
c Maak sprongen van 20.  $\dots - 85$   
d Maak sprongen van 11.  $\dots - 86$

4 Kijk naar de sprongen. Ga zo 4 sprongen door.

a  $10 - 100 = 20 - 110 = 30 - \dots - \dots$   
b  $20 - 70 = 40 - 90 = 60 - \dots - \dots$   
c  $10 - 30 = 20 - 50 = 40 - 80 = 70 - \dots - \dots$   
d Maak nu zelf ook zo'n rij.

**les 10 blok 1**

1 Maak de tabel af.

x						
3	9	27	6	24	33	12
6	30	0	60	24		

2 Teken de vlaggen in je schrift. Zet je spiegel op de lijn. Teken wat je ziet. Verzin zelf ook 2 vlaggen.

3 Reken uit hoeveel 1 piraat eet.





## Verlengde instructie in alle jaargroepen

Rekenzwakke kinderen krijgen na de instructie verlengde instructie. Hiervoor is tijd gepland binnen de rekenles. De verlengde instructie is uitgewerkt in de handleiding. Er wordt één oplossingsstrategie aangeboden.

### Verlengde instructie

#### Toetsdoel (opgave 3 en 4)



- Speel het 'Aantikspel'. Begin zelf met 56, 57,... en geef de beurt door. Noteer de eerste getallen op het bord. Zien ze welk cijfer verandert? Geef dit getal een andere kleur. Hoe groot is de sprong? (1, dus een hup). Kijk of ze moeite hebben bij de overschrijding van het honderdtal: 187, 197...? (207). Doe dit ook met: 168, 178, 188, ... En met: 150, 250, 350, ...
- Maak samen opgave 4c. *Welk getal verandert, hoe groot is de sprong die je moet maken?* Laat (vier stappen) doortellen terwijl ze de telrij in hun schrift noteren. Let op de uitspraak van de getallen en de schrijfwijze.

## Plusopgaven in groep 3, 4 en 5

Om de rekensterke kinderen uit te dagen, zijn er voor de toets al opgaven op plusniveau. Ze zijn aangeduid met .

blok 1 les 2
les 4 blok 1

**1** Maak sprongen van 100, 10 en 1. Teken de getallenlijnen in je schrift. Doe het zo:

a Spring vanaf 0 naar 225.  
b Spring vanaf 0 naar 333.  
c Spring vanaf 0 naar 198.  
d Spring vanaf 0 naar 719.  
e Spring 623 verder vanaf 80.

**2** Zet de piraten in de goede boot. Kijk naar het getal op de boot. Doe het zo: boot 200: 211, ...

**3** Wat staat er op de kaartjes? Kies uit: 125, 50, 630, 570, 230, 320, 880, 150, 440, 770. Doe het zo: a 50

**4** Kijk naar de sprongen. Ga zo 4 sprongen door. Schrijf de rijen in je schrift.

a 10 - 20 - 21 - 31 - 32  
b 100 - 200 - 201 - 301 - 302  
c 100 - 200 - 190 - 290 - 280  
d Maak nu zelf ook zo'n rij.

**1** a Reken uit.

7 + 8 =	27 + 10 =	39 + 17 =
9 + 4 =	84 + 30 =	103 + 12 =
4 + 15 =	43 + 31 =	57 + 29 =
5 + 7 =	17 + 62 =	90 + 14 =
0 + 19 =	33 + 33 =	49 + 65 =

b Neem over en vul in.

+ 27	
10	
23	
27	
45	
94	

**2** a Reken uit.

20 - 19 =	74 - 30 =	87 - 40 =
16 - 8 =	94 - 12 =	72 - 29 =
14 - 5 =	46 - 34 =	28 - 14 =
17 - 3 =	113 - 19 =	91 - 11 =
19 - 18 =	70 - 65 =	110 - 100 =

b Neem over en vul in.

- 27	
100	
29	
87	
44	
111	

**3** Neem de driehoeken over en vul verder in.

4
5

### Werkboek pluspunters in alle jaargroepen

In elke jaargroep is er een werkboek *pluspunters* voor de kinderen die de oefenstof snel doorlopen. De kinderen gebruiken het werkboek *pluspunters* naast hun gewone werkboek, en werken eraan wanneer ze eerder klaar zijn dan de andere kinderen.

### Werkboekjes voor rekenzwakke en rekensterke kinderen in groep 6, 7 en 8

Omdat de niveauverschillen in de hogere jaargroepen vaak groter zijn, zijn er in die groepen werkboekjes op drie niveaus: ★ ★★.

- De rekenzwakke kinderen werken in het ★ werkboekje.
- De meeste kinderen werken in het ★★ werkboekje.
- De rekensterke kinderen werken in het ★★★ werkboekje.



### Instructie op twee niveaus in groep 7 en 8

Iedere leerkracht van groep 7 en 8 weet dat voor sommige kinderen de klassikale instructie te hoog is gegrepen. Dit is bevestigd door de Commissie Meijerink. De commissie onderscheidt in haar rapport (*Over de drempels met rekenen, 2008*) formeel twee eindniveaus voor het rekenen in het basis-onderwijs, het fundamentele (F1) en het streefniveau (S1). In *Pluspunt* zijn deze niveaus concreet gemaakt door instructie op twee niveaus. Alle kinderen doen mee aan de instructie op het fundamentele niveau. De gemiddelde en sterke rekenaars krijgen aansluitend nog instructie op het streefniveau. Op deze manier rekt elk kind naar eigen kunnen, met voldoende uitdaging. Dat leidt uiteindelijk tot betere resultaten bij alle kinderen. Ook de toets is op twee niveaus.





## Differentiatie na de toets

Een toets bestaat uit vier onderdelen. Per onderdeel bepaalt u op basis van het toetsresultaat en uw bevindingen of het kind gaat remediëren, herhalen of verrijken. Dat legt u vast op een taakbriefje. Deze taakbriefjes maakt u met het registratieblad of met de gratis registratiesoftware.

Naam	1	2	3	4
1. Jans, J. J.	12	15	18	20
2. Jans, J. J.	10	12	14	16
3. Jans, J. J.	11	13	15	17
4. Jans, J. J.	13	16	19	21
5. Jans, J. J.	14	17	20	22
6. Jans, J. J.	15	18	21	23
7. Jans, J. J.	16	19	22	24
8. Jans, J. J.	17	20	23	25
9. Jans, J. J.	18	21	24	26
10. Jans, J. J.	19	22	25	27
11. Jans, J. J.	20	23	26	28
12. Jans, J. J.	21	24	27	29
13. Jans, J. J.	22	25	28	30
14. Jans, J. J.	23	26	29	31
15. Jans, J. J.	24	27	30	32
16. Jans, J. J.	25	28	31	33
17. Jans, J. J.	26	29	32	34
18. Jans, J. J.	27	30	33	35
19. Jans, J. J.	28	31	34	36
20. Jans, J. J.	29	32	35	37
21. Jans, J. J.	30	33	36	38
22. Jans, J. J.	31	34	37	39
23. Jans, J. J.	32	35	38	40
24. Jans, J. J.	33	36	39	41
25. Jans, J. J.	34	37	40	42
26. Jans, J. J.	35	38	41	43
27. Jans, J. J.	36	39	42	44
28. Jans, J. J.	37	40	43	45
29. Jans, J. J.	38	41	44	46
30. Jans, J. J.	39	42	45	47
31. Jans, J. J.	40	43	46	48
32. Jans, J. J.	41	44	47	49
33. Jans, J. J.	42	45	48	50
34. Jans, J. J.	43	46	49	51
35. Jans, J. J.	44	47	50	52
36. Jans, J. J.	45	48	51	53
37. Jans, J. J.	46	49	52	54
38. Jans, J. J.	47	50	53	55
39. Jans, J. J.	48	51	54	56
40. Jans, J. J.	49	52	55	57
41. Jans, J. J.	50	53	56	58
42. Jans, J. J.	51	54	57	59
43. Jans, J. J.	52	55	58	60
44. Jans, J. J.	53	56	59	61
45. Jans, J. J.	54	57	60	62
46. Jans, J. J.	55	58	61	63
47. Jans, J. J.	56	59	62	64
48. Jans, J. J.	57	60	63	65
49. Jans, J. J.	58	61	64	66
50. Jans, J. J.	59	62	65	67
51. Jans, J. J.	60	63	66	68
52. Jans, J. J.	61	64	67	69
53. Jans, J. J.	62	65	68	70
54. Jans, J. J.	63	66	69	71
55. Jans, J. J.	64	67	70	72
56. Jans, J. J.	65	68	71	73
57. Jans, J. J.	66	69	72	74
58. Jans, J. J.	67	70	73	75
59. Jans, J. J.	68	71	74	76
60. Jans, J. J.	69	72	75	77
61. Jans, J. J.	70	73	76	78
62. Jans, J. J.	71	74	77	79
63. Jans, J. J.	72	75	78	80
64. Jans, J. J.	73	76	79	81
65. Jans, J. J.	74	77	80	82
66. Jans, J. J.	75	78	81	83
67. Jans, J. J.	76	79	82	84
68. Jans, J. J.	77	80	83	85
69. Jans, J. J.	78	81	84	86
70. Jans, J. J.	79	82	85	87
71. Jans, J. J.	80	83	86	88
72. Jans, J. J.	81	84	87	89
73. Jans, J. J.	82	85	88	90
74. Jans, J. J.	83	86	89	91
75. Jans, J. J.	84	87	90	92
76. Jans, J. J.	85	88	91	93
77. Jans, J. J.	86	89	92	94
78. Jans, J. J.	87	90	93	95
79. Jans, J. J.	88	91	94	96
80. Jans, J. J.	89	92	95	97
81. Jans, J. J.	90	93	96	98
82. Jans, J. J.	91	94	97	99
83. Jans, J. J.	92	95	98	100

registratieblad

Naam: Romy Ackerley

1. puntblad 1

2. puntblad 2

3. puntblad 3

4. puntblad 4

Naam: Dina van der ...

1. puntblad 1

2. puntblad 2

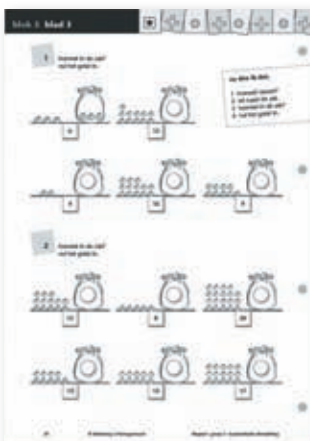
3. puntblad 3

4. puntblad 4

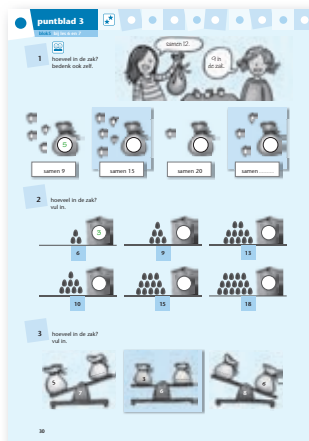
taakbriefjes

Na de toets is er keuze uit:

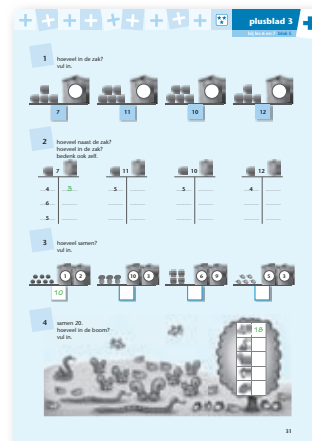
### Remediëren



### Herhalen



### Verrijken





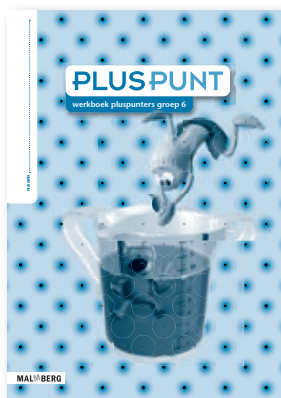
# Stap 3: Extra mogelijkheden

## Minimumroute

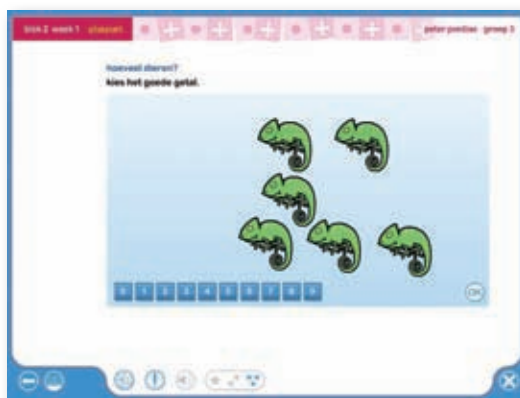
Pluspunt houdt rekenzwakke kinderen zoveel mogelijk bij de groep. Deze kinderen kunnen een minimumroute volgen. In de algemene handleiding staan duidelijke schema's voor de minimumroute.

## Compactingroute

Met de hele sterke rekenaars kunt u een verkorte route bewandelen. Zij maken de toets al na één blok oefenen. Dit betekent dat u deze kinderen steeds de toets van het volgende blok geeft. Afhankelijk van de score op de toets bepaalt u het vervolg. Maken de kinderen de toets goed, dan kunnen ze in het volgende blok de toetsdoelen grotendeels overslaan. Ze volgen alle instructies, de plusopgaven bij de toetsdoelen en de opdrachten bij de nieuwe toetsdoelen. Hiervoor staan duidelijke schema's in de algemene handleiding. De tijd die vrijkomt kunnen ze besteden aan bijvoorbeeld:



werkboek pluspunters



Pluspunt oefensoftware



Kien rekenen

## Oefensoftware

Elk blok in *Pluspunt* heeft bijpassende oefensoftware. Dit zijn leuke opgaven waarmee de kinderen de behandelde rekenonderwerpen nog eens extra oefenen.

- Ieder kind werkt gemiddeld een kwartier per week met de oefensoftware. Korter of langer kan ook. Er is voldoende oefenstof.
- Tijdens het werken past het computerprogramma zich automatisch aan het niveau van het kind aan.
- U kunt de oefeningen ook selecteren op leerlijn. Bijvoorbeeld: als een kind moeite heeft met breuken, kunt u eenvoudig alle breukenoefeningen selecteren en het kind daarmee gericht aan de slag laten gaan.



## Toetssoftware

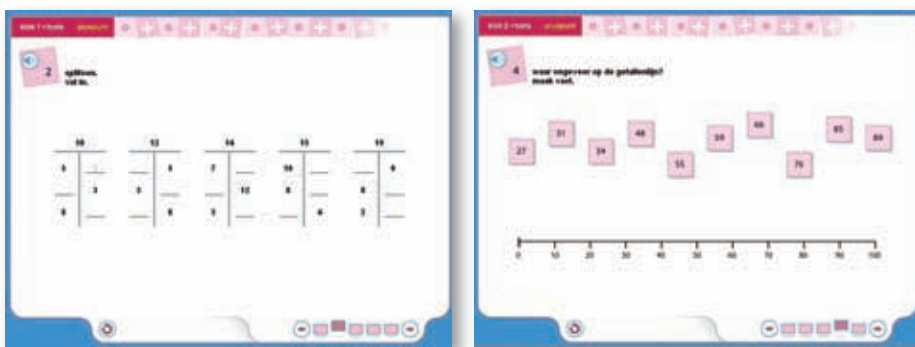
De toetssoftware bevat dezelfde toetsen als het toetsboek. Bovendien heeft elke digitale toets een tweede versie, de zogenaamde schaduwtoets. Die kunt u bijvoorbeeld inzetten om een kind nogmaals te toetsen na remediëring.

### Digitale correctie en registratie

Het grote voordeel van de digitale toetsversie is dat die u de correctie en registratie uit handen neemt. Bovendien maakt het programma op basis van de toetsresultaten automatisch een te printen taakbriefje per kind voor remediëren, herhalen of verrijken in de lessen na de toets.



Dankzij een handige koppeling met de oefensoftware kunnen per kind op basis van de toetsresultaten de juiste computeroefeningen worden klaargezet voor remediëren, herhalen of verrijken in de lessen na de toets.



## Digibordsoftware

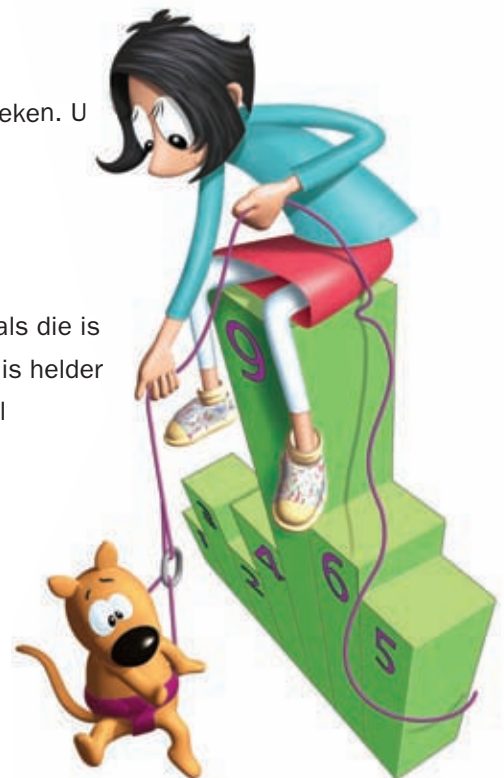
Pluspunt heeft twee soorten software voor het digitaal schoolbord: digibordboeken en digibordlessen.

### Digibordboeken

Digibordboeken zijn de digitale bladerversies van de leerlingboeken. U kunt erin bladeren, schrijven en delen vergroten.

### Digibordlessen

Digibordlessen zijn een digitale uitwerking van de instructie zoals die is beschreven in de leshandleiding. Elke instructiestap uit de les is helder uitgewerkt en zonodig voorzien van een bijpassend rekenmodel of rekenhulpmiddel.



# Aansluitend materiaal

De extra rekenmaterialen van Malmberg zijn prima te gebruiken naast *Pluspunt*. Verwijzingen naar *Maatwerk rekenen* en naar *Kien rekenen* zijn standaard in de *Pluspunt* handleiding opgenomen. Handig!



## Maatwerk rekenen

Remediërend rekenprogramma voor kinderen die achterblijven in hun elementaire rekenvaardigheden.

## Oefenboekjes rekenen per halfjaar

Extra oefening voor alle kinderen.  
Alle rekenonderwerpen komen aan bod.



## Kien rekenen

Extra uitdaging voor goede en snelle rekenaars.







### Plussen en minnen, Eenmaal andermaal en Tellers en noemers

Oefenboekjes voor het extra oefenen  
van specifieke rekenvaardigheden.

### Rekenschijven

Basisvaardigheden oefenen op  
een heel andere manier.



### Bordspellen rekenen

Leuke en leerzame reken-bordspellen  
voor tweetallen en viertallen.

# Mijn Malmberg

Op de service-site [www.mijnmalmberg.nl](http://www.mijnmalmberg.nl) vindt u veel praktische informatie over *Pluspunt*, zoals:

- gratis digitaal registratiesysteem
- informatie voor ouders
- jaarplanning per regio
- praktische tips van collega-leerkrachten

Toegang tot de site is gratis. Als u zich aanmeldt ontvangt u bovendien twee keer per jaar gratis het tijdschrift juf.

The image displays two screenshots of the 'Mijn Malmberg' website. The top screenshot shows the 'Mijn Pluspunt' page, which includes a sidebar with a list of 'Mijn Methodes' (e.g., 'Bij de tijd 2 (1999)', 'Bij de tijd 3 (2004)', 'Brandaan (2008)', 'De wereld in getallen 3 (2001)', 'De wereld in getallen 4 (2009)', 'Een wereld van verschil (2008)', 'Goed Gelezen 1 (1997)', 'Goed Gelezen 2 (2005)', 'Hier en daar 2 (2005)', 'Kleuterplein (2008)', 'Lekker Lezen (2007)', 'Nieuwer (2008)', 'Natuurlijk (1999)', 'Naaf (2008)', 'Pluspunt 2 (2000)', 'Pluspunt 3 (2009)', 'Taaf actief 2 (1994)', 'Taaf actief 3 (2003)', 'Taafjournaal 1 (1994)', 'Taafjournaal 2 (2003)'). The main content area features a 'Mijn Pluspunt' header, a 'Methodemateriaal' section with a download link, a 'Maak een keuze uit het onderstaande materiaal:' section with a list of links (e.g., 'Gefalcaarten groep 5 >>', 'Leerhoud groep 3 >>', 'Gratis registratiesoftware >>'), and a 'Voor ouders' section with a link to 'Info voor ouders: hoe leren kinderen tegenwoordig cijferen? >>'. The bottom screenshot shows the 'Gratis startworkshop' section, which includes a 'Snel aan de slag' link and a 'Jaarplanning 2009-2010' section with a download link and a list of download options (e.g., 'Jaarplanning 2009-2010 regio midden (27 KB)', 'Jaarplanning 2009-2010 regio noord (27 KB)', 'Jaarplanning 2009-2010 regio zuid, optie 1 (28 KB)', 'Jaarplanning 2009-2010 regio zuid, optie 2 (27 KB)'). The 'Invoeringsbulletin' section includes a link to 'Het invoeringsbulletin van de nieuwe Pluspunt is beschikbaar...' and a download link for 'Invoeringsbulletin (5 MB)'. The right sidebar of the bottom screenshot features a 'Pluspunt 3' section with links to 'Regnpagina >>', 'Nieuws >>', 'Lessuggesties >>', 'Methodemateriaal >>', 'Snel aan de slag >>', 'Ervaringen scholen >>', 'Veelgestelde vragen >>', and 'ICT >>'.



'Juf, hoe  
komt u aan  
die leuke les?'



# Pluspunt kleuterpakket

Kleuters leren vooral door spelen, ervaren en ontdekken. Precies dat is het uitgangspunt van het *Pluspunt* kleuterpakket. De basis van het *Pluspunt* kleuterpakket is een map met daarin ideeën en suggesties voor rekenactiviteiten in groep 1-2. Zo maken de kinderen spelenderwijs kennis met rekenen en worden ze optimaal voorbereid op *Pluspunt* in groep 3. Er is bijbehorende digibordsoftware en oefensoftware.

