

Zo zit EDI in

Staal spelling-grammatica

Veel leerkrachten willen weten op welke manier EDI terugkomt in de lessen van Staal spelling-grammatica. In dit document is dit per lesstap aangegeven, aangevuld met de handige tips uit de praktijk filmpjes van leerkracht Shirley (zie malmberg.nl/haalmeeruitstaal).

Lesstap in relatie tot EDI	Tips bij lesonderdeel
<p>Opfrissen categorieën EDI: Activeren voorkennis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kies van tevoren welk woord je modelt op het bord en welk woord je mondeling behandelt. • Laat de kinderen het woord herhalen. • Laat de kinderen de categorie aanwijzen op de categoriekaart. • Geef binnen één woord meerdere kinderen een beurt. • Zodra het kind de categorie en regel juist heeft opgenoemd, schrijf je dat deel van het woord op. • Spreek altijd over de categorienaam en de regel. • Geef de kinderen complimentjes en help daar waar nodig.
<p>Opfrissen klankgroepenwoord + nieuwe categorie EDI: Activeren voorkennis Stapsgewijze, begeleide inoefening Modelgedrag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terwijl je op het bord schrijft, schrijven de kinderen mee in hun schrift. • Laat de kinderen altijd de vier stappen van het klankgroepenwoord verwoorden. • Zet altijd een streepje onder de laatste letter van de klankgroep. • Noem bij het benoemen van de categorie altijd de categorienaam en de regel.
<p>Opfrissen werkwoorden/grammatica EDI: Activeren voorkennis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alleen materiaal dat in de les nodig is, ligt op de hoek van de tafel. • De regel bij klankveranderende werkwoorden: ik denk aan de categoriekaart.
<p>Instructie EDI: Stapsgewijze, begeleide inoefening Modelgedrag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doe de instructie zelf duidelijk voor. Noem de categorie, dan de regel en schrijf daarna het woord op. • Laat kinderen zelf woorden bedenken met de nieuwe regel. • Controleer de woorden van de kinderen. Hang ze dan zonder spelfouten op in de klas.

Lesstap in relatie tot EDI	Tips bij lesonderdeel
<p>Oefendictee</p> <p>EDI:</p> <p>Controle van begrip</p> <p>Zelfstandig verwerken</p> <p>Formatief handelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wijs op de juiste zit- en schrijfhouding. Benadruk dat de kinderen zelf goed moeten nadenken. • Zeg het woord één keer en laat de kinderen dit herhalen. • Loop rond om te observeren. • Kinderen schrijven alleen het nummer van de categorie boven het woord als zij de categoriekaart mogen gebruiken. • Besteed ook elke dag aandacht aan de andere onderdelen zoals grammatica en leestekens.
<p>Nabespreking spelling en grammatica</p> <p>EDI:</p> <p>Modelgedrag</p> <p>Interactie</p> <p>Controle van begrip</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laat de kinderen met een andere kleurpotlood het dictee nakijken. • De kinderen zeggen altijd de categorie en de regel. • Geef kinderen die herhaling nodig hebben een beurt bij een categorie die nog niet zo goed gaat. • Start pas met schrijven op het bord als het kind de regel goed heeft verwoord. • Neem bij de nabespreking de tijd voor de leestekens en de grammatica.
<p>Zelfstandig werken</p> <p>EDI:</p> <p>Controle van begrip</p> <p>Zelfstandig verwerken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wijs van tevoren kinderen op opdrachten in het werkboek die lastig kunnen zijn. • Kinderen kunnen de opdrachten uit het werkboek ook maken tijdens hun dag- of weektaak. • Controleer de zelfbedachte woorden van de nieuwe categorie en laat de kinderen deze om de beurt opschrijven of ophangen in de klas. • Loop rond om te observeren. Geef de kinderen complimentjes en help zo concreet mogelijk daar waar nodig is. • Blijf tot en met groep 8 in klanknamen spreken en niet in alfabetnamen. • Zorg dat de kinderen het dicteeschrift aan het eind van de les inleveren.
<p>Analyse</p> <p>EDI:</p> <p>Controle van begrip</p> <p>Formatief handelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maak per dag een analyse van de oefendictees. • Op het registratieblad turf je per kind in welke categorie de fouten gemaakt worden of wat in de werkwoordspelling of grammatica nog moeilijk blijkt. • Zo zie je direct welke kinderen extra instructie en inoefening nodig hebben en ben je op tijd om het inslijten van fouten te voorkomen. • Ook zie je in één oogopslag wat voor de hele groep nog lastig is. • Gebruik je bevindingen om gerichte keuzes te maken tijdens het opfrissen. • Gebruik hiervoor de registratiebladen die te vinden zijn op: malmberg.nl/haalmeeruitstaal. • Gebruik één registratieblad per week. • Aan de hand van jouw observaties op het registratieblad weet ook jouw duo direct wat er moet gebeuren. • Je zult zien dat de kinderen nog beter gaan spellen!