

REKEN ROUTE



Wegwijzer voor een goede start in Rekenroute

Zodra een kind op een eigen leerlijn gaat werken met Rekenroute, moet je vaststellen waar het kind precies gaat starten. Dit document biedt handvatten bij het vaststellen hiervan.

Er zijn 2 opties:

- Het kind gaat volledig met Rekenroute werken: de methode wordt losgelaten.
- Het kind werkt op 1 of meer leerlijnen met Rekenroute om een achterstand in te lopen.

Optie 1 | Het kind gaat volledig met Rekenroute werken.

Voor kinderen die volledig met Rekenroute gaan werken, zijn de jaardoelen in een jaarplanning aangegeven. Dit overzicht is onderdeel van de handleiding. Het gaat om 30 doelen per jaar. Als een kind begin groep 3 start met Rekenroute, dan begin je vooraan in het programma. Het kan ook voorkomen dat een kind pas in een later leerjaar gaat werken met Rekenroute. In dat geval kan het zijn dat het kind op sommige domeinen verder of minder ver is dan de jaarplanning van Rekenroute veronderstelt. Het is dan belangrijk om een goede analyse te maken van waar het kind staat. In dit document geven we handvatten voor het maken van deze analyse en de vertaling daarvan naar het juiste startniveau.

Hoe bepaal ik het startniveau?

Voor het bepalen van het goede startniveau, maak je met name gebruik van de algemene handleiding (paragraaf 3). Daarnaast gebruik je ook het doelenoverzicht per domein voor de analyse.

Algemene handleiding, paragraaf 3

Voor de analyse bestudeer je paragraaf 3 uit de algemene handleiding van het vorige leerjaar.

In deze paragraaf worden per domein de leerjaardoelen beschreven en de opbouw van de leerlijn. Een kind kan bij sommige domeinen meer of minder achterlopen dan bij andere.

Stel dat een kind in groep 5 gaat starten met Rekenroute, dan bekijk je van groep 3 en 4 de leerjaardoelen en de beschrijvingen van de opbouw van de leerlijnen. Als je inschat dat het kind van een domein de beschreven leerlijn van groep 3 en 4 goed beheerst, dan kan het kind binnen dit domein bij Rekenroute in groep 5 starten.

Voer de analyse per domein uit zodat je van ieder domein het startniveau inzichtelijk maakt.

Doelenoverzicht per domein

In de handleiding is het doelenoverzicht per domein opgenomen. Hiermee heb je snel overzicht van de doelen die in Rekenroute per leerjaar behandeld worden. In bijlage 1 zijn de doelen per domein voor alle jaargroepen van Rekenroute achter elkaar opgenomen. Dit kan helpen om je te oriënteren op de opbouw van de leerlijn door de jaren heen.



Het maken van een planning

Toont de analyse dat het startniveau voor elk domein goed aansluit, dan kan het kind werken volgens het reguliere programma, zoals uitgewerkt in de jaarplanning in de handleiding. Blijkt het startniveau voor één of meerdere domeinen hoger of lager te liggen, dan moet je het programma aanpassen. Je moet dan een eigen variant op de planning maken waarbij je doelen aan het programma toevoegt of juist weglaat. Zo nodig stapt het kind een leerjaar eerder in.

Voor het maken van een aangepaste jaarplanning geldt als aandachtspunt:

Eind groep 8 moeten de kinderen de doelen van Rekenroute groep 8 beheersen. Mocht je concluderen dat een kind in bijvoorbeeld groep 5 op een eigen leerlijn gaat werken, maar in Rekenroute start met een doel uit Rekenroute groep 4 of eerder, dan zul je dit in de jaarplanning moeten aanpassen. Dit kan betekenen dat een kind aan meer dan 30 doelen in het jaar moet werken. Het is belangrijk om pas door te gaan naar het volgende doel als een kind het doel daadwerkelijk beheerst. Versnellen door doelen over te slaan is dus geen goed idee.

Optie 2 | Het kind gaat op 1 of meer leerlijnen met Rekenroute werken.

Het kan voorkomen dat een kind op een enkel domein problemen ervaart. Rekenroute kan dan tijdelijk als extra ondersteuning voor dat betreffende domein worden ingezet. Voor de overige domeinen werkt het kind gewoon met de reguliere rekenmethode en niet met het materiaal van Rekenroute.

Om vast te stellen waar het kind voor dat domein in Rekenroute het beste start, moet je een goede analyse maken. Hiervoor volg je dezelfde procedure zoals hiervoor beschreven, maar dan specifiek voor het domein waar de problemen zich voordoen. Op het moment dat je het startniveau van het kind hebt bepaald, kun je de extra ondersteuning die nodig is in kaart brengen en een planning maken voor het kind.

Daarbij twee aandachtspunten:

1. In Rekenroute zijn de doelen anders verdeeld over de jaargroepen dan in de reguliere rekenmethode. Dit betekent dat in Rekenroute groep 5 doelen worden aangeboden die in de reguliere methode bijvoorbeeld in groep 4 of 3 al aangeboden zijn. Begin je analyse in de groep waarin het kind zit en kijk van daaruit of je verder terug of vooruit kunt in de leerlijn. Het is belangrijk dat een kind een doel beheerst voordat het verdergaat. Anders blijven de problemen terugkeren.
2. In Rekenroute groep 7 en 8 worden doelen aangeboden die in de reguliere rekenmethode al eerder aangeboden zijn. Het inzetten van Rekenroute als tijdelijk extra ondersteuning in de bovenbouw kan alleen als de rekenproblemen van het kind zijn ontstaan op doelen eerder uit de leerlijn.



Bijlage 1 Doelenoverzicht per domein, van groep 3 t/m groep 8

Oriëntatie getallen | groep 3

- Doel 1** Het kind kent de getsymbolen t/m 10 en kent de volgorde van de getallen t/m 10:
- mondeling (telrij t/m 10), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug;
 - op de kaartjesgetallenlijn.
- Doel 2** Het kind kan kleine hoeveelheden (4, 5 en 6) in 1 keer overzien zónder te tellen:
- gestructureerd (les 1 en 2);
 - ongestructureerd (les 3 en 4).
- Doel 3** Het kind kan hoeveelheden t/m 10 verkort tellen door gebruik te maken van structuren:
- herkennen van 5- en 2-structuur (les 1 en 2);
 - zelf structuur aanbrengen (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind kan ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 tellen en met elkaar vergelijken:
- vormen van verkort tellen toepassen (les 1 en 2);
 - hoeveelheden vergelijken (les 3 en 4).
- Doel 5** Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 20:
- mondeling (telrij t/m 20), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug;
 - op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna).
- Doel 6** Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 30:
- mondeling (telrij t/m 30), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug;
 - op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna).
- Doel 7** Het kind kan hoeveelheden t/m 10 opzetten en aflezen op het rekenrek:
- opzetten en aflezen op de bovenste rij (les 1 en 2);
 - aflezen van dubbel t/m dubbel 5 (les 3 en 4).
- Doel 8** Het kind kan hoeveelheden t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek.
- Doel 9** Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 50:
- mondeling (telrij t/m 50), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug (les 1 en 2);
 - getallen op volgorde zetten (les 1 en 2);
 - op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna) (les 3 en 4).

Oriëntatie getallen | groep 4

- Doel 1** Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 50:
- mondeling (telrij t/m 50), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug (Start);
 - getallen op volgorde zetten (les 1 en 2);
 - op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna) (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 100:
- mondeling (telrij t/m 100), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug (Start);
 - getallen op volgorde zetten (les 1 en 2);
 - op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna) (les 3 en 4).
- Doel 3** Het kind kan hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting.
- Doel 4** Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting):
- met steun van hulpgetallen (les 1 en 2);
 - zonder steun van hulpgetallen (m.u.v. hulpgetal 50) (les 3 en 4).
- Doel 5** Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn:
- getallen tussen tientallen plaatsen (les 1 t/m 4);
 - getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (les 3 en 4).



- Doel 6** Het kind kent de opbouw van getallen tot 100:
- kan de tientallen en eenheden benoemen (les 1 t/m 4);
 - kan de getallen schrijven (les 3 en 4).
- Doel 7** Het kind kan vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen:
- op de lege getallenlijn t/m 100 (les 1 en 2);
 - op een deel van de lege getallenlijn (les 3 en 4).
- Doel 8** Het kind kan verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de getallenlijn:
- op de gestructureerde getallenlijn (les 1 en 2);
 - op de lege getallenlijn (les 3 en 4).
- Doel 9** Het kind kan schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn:
- van 0 t/m 100 (les 1 en 2);
 - willekeurig stuk lijn (les 3 en 4).

Oriëntatie getallen | groep 5

- Doel 1** Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 1000:
- tellen met sprongen van 1, 10 en 100 (les 1 en 2);
 - getallen t/m 1000 op volgorde zetten (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind kent de opbouw van de getallen tot 1000:
- kan de getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4);
 - kan de getallen schrijven (les 1 t/m 4);
 - kan de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4).
- Doel 3** Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen:
- aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal ligt (les 1 t/m 4);
 - getallen op volgorde plaatsen (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind kan getallen t/m 1000 (schattend) plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn:
- getallenlijn 0 t/m 1000 (les 1 en 2);
 - op een willekeurig stuk van de getallenlijn 0 t/m 1000 (les 3 en 4).

Oriëntatie getallen | groep 6

- Doel 1** Het kind kent de opbouw van de getallen tot 1000 (herhaling):
- kan honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (les 1 t/m 4);
 - kan de getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4);
 - kan de getallen schrijven (les 1 t/m 4);
 - kan de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4).
- Doel 2** Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen (herhaling):
- aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal ligt (les 1 en 2);
 - getallen op volgorde plaatsen (les 1 en 2);
 - precies en schattend plaatsen en aflezen van getallen op (een willekeurig stuk van) de streepjesgetallenlijn 0 t/m 1000 (les 3 en 4). (Herhaling)
- Doel 3** Het kind kent de opbouw van de getallen tot 10.000:
- kan de getallen splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4);
 - kan duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (les 1 t/m 4);
 - kan de getallen schrijven (les 1 t/m 4);
 - kan de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4).



Oriëntatie getallen | groep 7

- Doel 1** Het kind oriënteert zich op het rekenen met de rekenmachine en leert hoe het sommen met een rekenmachine kan uitrekenen:
- met hele getallen (les 1 en 2);
 - met kommagetallen (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind kent de opbouw van de getallen tot 10.000 en kan:
- de getallen splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4);
 - duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (les 1 t/m 4);
 - de getallen schrijven (les 1 t/m 4);
 - de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4);
 - verder tellen tot 10.000 in sprongen van 10 en 100 (les 3 en 4).

Oriëntatie getallen | groep 8

- Doel 1** Het kind kan:
- zich iets voorstellen bij getallen t/m 1 miljard;
 - getallen als 10.000, 100.000 en 1.000.000 herkennen en uitspreken.
- Doel 2** Het kind:
- kan getallen als 1.200.000 schrijven als 1,2 miljoen;
 - kan bij getallen als 1.200.000 en 1.900.000 aangeven hoeveel het ongeveer is;
 - weet dat niet op elke vraag een precies antwoord mogelijk is.

Splitsen | groep 3

- Doel 1** Het kind kan bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken en het splitschema invullen.
- Doel 2** Het kind kent de splitsingen van 4, 5 en 6:
- zonder te tellen (les 1 en 2);
 - betekenis verlenen (les 3 en 4).
- Doel 3** Het kind kent de splitsingen van 6 en 7:
- betekenis verlenen (les 1 en 2);
 - zonder te tellen (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind kent de splitsingen van 8 en 9:
- zonder te tellen (les 1 en 2);
 - betekenis verlenen (les 3 en 4).
- Doel 5** Het kind kan de splitsing van 10 maken zonder te tellen en kan aanvullen t/m 10, met behulp van de splitsing van 10:
- de splitsing van 10 (les 1 en 2);
 - aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10 (les 3 en 4).
- Doel 6** Het kind kan getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden:
- splitsen in 10 en eenheden (les 1 en 2);
 - betekenis verlenen (les 3 en 4).
- Doel 7** Het kind kan 10 en eenheden samenvoegen in een splitschema en in sommentaal:
- in 1 keer samennemen, zonder te tellen (les 1 en 2);
 - betekenis verlenen aan de getallen (les 1 t/m 4).
- Doel 8** Het kind beheerst de splitsingen t/m 10 en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10:
- begrijpt de verschillende splitsnotaties, waaronder de splitspaal (les 1 en 2);
 - weet vlot het antwoord zonder te tellen (gememoriseerd) (les 3 en 4).



Splitsen | groep 4

- Doel 1** Het kind kan bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken.
Het kind kan:
- samenhang begrijpen tussen splitsingen en optel- en aftreksommen (les 1 en 2);
 - begrijpen welke verhalen daarbij horen (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind heeft de splitsingen van 4 t/m 10 gememoriseerd.
Het kind kan:
- de splitsingen 4 t/m 7 vlot zonder te tellen (les 1);
 - kan de splitsingen van 8, 9 en 10 vlot zonder te tellen (les 2);
 - alle splitsingen t/m 10 vlot zonder te tellen (les 3 en 4).
- Doel 3**
- Het kind kan getallen tot 100 splitsen in tientallen en eenheden (les 1 en 2).
 - Het kind kan tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (tot 100) (les 3 en 4).

Optellen en aftrekken | groep 3

- Doel 1** Het kind kan eenvoudige optel- en aftrekcontexten t/m 10 koppelen aan het plus- en minteken:
- de bewerkingstekens +, – en = begrijpen (les 1 en 2);
 - verhalen bedenken bij plus- en minssommen (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind herkent + 1, + 2, – 1, – 2 sommen en dubbelsommen (optellen), en weet het antwoord zonder te tellen:
- herkennen (les 1 en 2);
 - verhaal en som bedenken bij plaatjes (les 3 en 4).
- Doel 3** Het kind kent 5-sommen (optellen):
- herkennen en weet het antwoord zonder te tellen (les 1 en 2);
 - verhalen bedenken bij een 5-som (les 3 en 4).
- Het kind kan rekenen met verwisselen en snapt waarom dit mag (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind herkent verdwijnsommen en bijnaverdwijnsommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen:
- herkennen en weet antwoord zonder te tellen (les 1 en 2);
 - verhaal erbij bedenken (les 3 en 4).
- Doel 5** Het kind herkent 5-sommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen.
- Doel 6** Het kind herkent 10-sommen (optellen en aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen.
- optellen (les 1 en 2);
 - aftrekken (les 3 en 4).
- Doel 7** Het kind kan 'moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur.

Optellen en aftrekken | groep 4

- Doel 1** Het kind memoriseert plus- en minssommen t/m 10:
- weet het antwoord zonder te tellen, bij 'moeilijke' sommen kijkend naar het rekenrek (les 1 en 2);
 - betekenisverlening bij aanvulcontexten (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind kan rekenen t/m 20 naar analogie van het rekenen t/m 10:
- rekenen tussen 10 en 20 naar analogie van het rekenen t/m 10 (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2);
 - aanvullen t/m 20 naar analogie van het aanvullen t/m 10 (les 3 en 4).
- Doel 3** Het kind memoriseert plus- en minssommen t/m 10 (herhaling):
- plus- en minssommen t/m 10 (les 1 t/m 4);
 - betekenis verlenen bij verschilcontexten (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind kan optelsommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen:
- begrijpen (les 1 en 2);
 - uitrekenen (les 3 en 4).



- Doel 5** Het kind kan aftreksommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen:
- begrijpen (les 1 en 2);
 - uitrekenen (les 3 en 4).
- Doel 6** Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen door te kijken naar het rekenrek, met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen (les 1 t/m 4).
- Doel 7** Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn:
- de strategie beheersen (les 1 en 2);
 - de strategie begrijpen (les 3 en 4).
- Doel 8** Het kind kan aanvullen t/m een tiental en aftrekken van een tiental:
- de strategie beheersen (les 1 en 2);
 - de strategie begrijpen (les 3 en 4).

Optellen en aftrekken | groep 5

- Doel 1** Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen (les 1 t/m 4; herhalingsdoel).
- Doel 2** Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn:
- de strategie beheersen (les 1 t/m 4);
 - de strategie begrijpen (les 3 en 4).
- Doel 3** Het kind kan aanvullen t/m een tiental en aftrekken van een tiental:
- de strategie beheersen (les 1 t/m 4);
 - de strategie begrijpen (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind kan optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal t/m 100 op de getallenlijn:
- optellen (les 1 en 2);
 - aftrekken (les 3 en 4).
- Doel 5** Het kind kan optellen t/m 100 op de getallenlijn:
- met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 1 en 2);
 - met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 3 en 4).
- Doel 6** Het kind kan aftrekken t/m 100 op de getallenlijn:
- met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 1 en 2);
 - met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 3 en 4).
- Doel 7** Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $35 + 23$ (optelsommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan):
- beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4);
 - vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4).
- Doel 8** Het kind kan aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $68 - 23$ (aftreksommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan):
- beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4);
 - vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4).
- Doel 9** Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $58 + 27$ (optelsommen waarbij de eenheden over het tiental gaan):
- beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4);
 - vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4).
- Doel 10** Het kind kan aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $75 - 28$ (aftreksommen waarbij de eenheden over het tiental gaan):
- beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4);
 - vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4).
- Doel 11** Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen, makkelijke en moeilijke sommen door elkaar:
- beheersen en begrijpen van de strategie bij optellen (les 1 en 2);
 - beheersen en begrijpen van de strategie bij aftrekken (les 3 en 4);
 - vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 2 en 4).



Optellen en aftrekken | groep 6

- Doel 1** Het kind kan:
- optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen (herhalingsdoel) (les 1 t/m 4);
 - de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind kan optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal t/m 100 op de getallenlijn (herhalingsdoel):
- optellen (les 1 en 2);
 - aftrekken (les 3 en 4).
- Doel 3** Het kind kan:
- aanvullen t/m een tiental (herhalingsdoel) (les 1 en 2);
 - aftrekken van een tiental (herhalingsdoel) (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind kan optellen t/m 100 op de getallenlijn (herhalingsdoel):
- met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 1 en 2);
 - met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 1 en 2).
- Het kind kan aftrekken t/m 100 op de getallenlijn (herhalingsdoel):
- met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 3 en 4);
 - met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 3 en 4).
- Doel 5** Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen. Makkelijke en moeilijke sommen door elkaar (herhalingsdoel):
- beheersen en begrijpen van de strategie bij optellen (les 1 en 2);
 - beheersen en begrijpen van de strategie bij aftrekken (les 3 en 4);
 - vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 2 en 4).
- Doel 6** Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie aanvullen:
- beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4);
 - vanuit contexten de som herkennen (les 1 t/m 4).
- Doel 7** Het kind kan:
- aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen, ook als de getallen iets verder uit elkaar liggen (les 1 en 2);
 - optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen (les 3 en 4);
 - de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 3 en 4).
- Doel 8** Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen:
- sommen als $500 + 300$ naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2);
 - sommen als $380 + 200$ met de strategie: rijgen (les 1 en 2);
 - sommen als $380 + 60$ en $380 + 160$ met de strategie: rijgen (les 3 en 4).
- Doel 9** Het kind kan aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen:
- sommen als $500 - 200$ naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2);
 - sommen als $580 - 200$ met de strategie rijgen (les 1 en 2);
 - sommen als $360 - 80$ en $360 - 180$ met de strategie rijgen (les 3 en 4).

Optellen en aftrekken | groep 7

- Doel 1**
- Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen; makkelijke en moeilijke sommen door elkaar (herhalingsdoel):
 - beheersen en begrijpen van de strategie bij optellen (les 1 en 2);
 - beheersen en begrijpen van de strategie bij aftrekken (les 3 en 4);
 - Het kind kan de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 2 en 4).
- Doel 2**
- Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 1000 uitrekenen (herhaling):
 - sommen als $500 + 300$ naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2);
 - sommen als $380 + 200$, $380 + 60$ en $380 + 260$ met de strategie rijgen (les 1 en 2);
 - sommen als $500 - 200$ naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 3 en 4);
 - sommen als $550 - 200$, $550 - 70$ en $550 - 287$ met de strategie rijgen (les 3 en 4).
 - Het kind kan de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 2 en 4).
- Doel 3**
- Het kind kan bedenken welke som of sommen bij een context horen (diverse contexten) en deze uitrekenen op de rekenmachine (les 1 t/m 4).
 - Het kind kan eenvoudige optel- en aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen met de strategie rijgen (herhaling) (les 1 t/m 4).



Vermenigvuldigen | groep 4

- Doel 1** Het kind leert wat vermenigvuldigen is (start):
- begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is;
 - \times -teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen en -plaatjes.
- Doel 2** Het kind leert wat vermenigvuldigen is (vervolg):
- verhaal bedenken bij een kale keersom (nieuw);
 - begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is (herhaling);
 - het \times -teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen (herhaling).
- Doel 3** Het kind leert wat vermenigvuldigen is (afsluiting begripsvorming):
- keersom weergeven op getallenlijn (nieuw) (les 1 en 2);
 - herhaling andere onderdelen vermenigvuldigen begrijpen (les 3 en 4).

Vermenigvuldigen | groep 5

- Doel 1** Het kind oefent met de begripsvorming vermenigvuldigen:
- begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is;
 - het \times -teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen en -plaatjes.
- Doel 2** Het kind oefent met de begripsvorming vermenigvuldigen (vervolg):
- begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is (herhaling);
 - het \times -teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen (herhaling);
 - verhaal bedenken bij een kale keersom.
- Doel 3** Het kind oefent met de begripsvorming vermenigvuldigen (afsluiting begripsvorming):
- keersom weergeven op getallenlijn (les 1 en 2);
 - herhaling andere onderdelen van begripsvorming vermenigvuldigen (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind leert:
- de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder begrijpen (les 1 en 2);
 - bij welke sommen je de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt (les 3 en 4);
 - deze sommen uitrekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder (les 3 en 4).
- Doel 5** Het kind:
- leert de strategie halveren (begrijpen);
 - oefent wanneer je de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt (les 3 en 4);
 - oefent om deze sommen uit te rekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder.
- Doel 6** Het kind oefent:
- bij welke sommen je de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt;
 - om deze sommen goed uit te rekenen met de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder.
- Doel 7** Het kind:
- kan de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels vlot uitrekenen;
 - kan de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels toepassen.
- Doel 8** Het kind:
- oefent wanneer het de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kan gebruiken;
 - leert de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen;
 - leert de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder toepassen (les 3 en 4).
- Doel 9** Het kind:
- oefent wanneer het de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kan gebruiken (les 1 en 2);
 - oefent de sommen die daarbij horen vlot uit te rekenen (les 1 en 2);
 - oefent het toepassen van de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder (les 1 en 2);
 - begrijpt de omkeerstrategie (les 3 en 4);
 - leert wanneer het de omkeerstrategie kan gebruiken (les 3 en 4).



Vermenigvuldigen | groep 6

Doel 1	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none">• het vlot uitrekenen van de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels;• de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels in diverse toepassingsituaties (contexten) (les 3 en 4).
Doel 2	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none">• het vlot uitrekenen van de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels;• vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden;• deze sommen goed uit te rekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder.
Doel 3	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none">• vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden (les 1 en 2);• het vlot uitrekenen van de sommen die daarbij horen (les 1 en 2);• het toepassen van de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder in toepassingsituaties (contexten) (les 3 en 4);• het vlot uitrekenen van de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (les 3 en 4).
Doel 4	Het kind: <ul style="list-style-type: none">• weet wanneer de omkeerstrategie gebruikt wordt (les 1 en 2);• oefent vanuit welke steunsom de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt worden (les 3 en 4);• oefent het vlot uitrekenen van de sommen die daarbij horen (les 3 en 4);• oefent het vlot uitrekenen van de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels (les 3 en 4).
Doel 5	Het kind: <ul style="list-style-type: none">• kan de tafelsommen vlot uitrekenen;• oefent de $7 \times$ en $8 \times$ van alle tafels (les 1 en 2).
Doel 6	<ul style="list-style-type: none">• Het kind kan sommen als 3×70 uitrekenen naar analogie (m.b.v. de kleine som) (les 1 en 2):<ul style="list-style-type: none">– begrijpen van de strategie;– beheersen van de strategie.• Het kind kan sommen als 70×3 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie (les 3 en 4).
Doel 7	<ul style="list-style-type: none">• Het kind begrijpt de basisstrategie splitsen bij sommen als 3×14 (les 1 en 2).• Het kind beheerst de basisstrategie splitsen bij sommen als 3×14 (les 1 t/m 4).

Vermenigvuldigen | groep 7

Doel 1	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none">• wanneer het de strategieën $1 \times$ meer, $1 \times$ minder en omkeren gebruikt (herhalingsdoel) (les 1 en 2);• de sommen die daarbij horen vlot uit te rekenen (herhalingsdoel) (les 1 en 2).• het uitrekenen van sommen als 3×70 en 70×3 (herhalingsdoel):<ul style="list-style-type: none">– sommen als 3×70 naar analogie (rekenen met de kleine som 3×7 en dan $10 \times$ zoveel) en dit ook begrijpen (les 3 en 4);– sommen als 70×3 door eerst om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie (les 3 en 4).
Doel 2	Het kind oefent het uitrekenen van sommen als 3×14 met de basisstrategie splitsen (herhalingsdoel): <ul style="list-style-type: none">• het kind begrijpt de strategie splitsen bij sommen als 3×14 (les 1 en 2);• het kind beheerst de strategie splitsen bij sommen als 3×14 (les 1 t/m 4).
Doel 3	Het kind kan sommen als 4×67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen: <ul style="list-style-type: none">• begrijpen van de strategie (les 1 en 2);• gebruiken en beheersen van de strategie (les 3 en 4).
Doel 4	Het kind kan sommen als 4×135 kolomsgewijs uitrekenen: <ul style="list-style-type: none">• begrijpen van de strategie (les 1 en 2);• beheersen van de strategie (les 3 en 4).



Delen | groep 6

- Doel 1** Begripsvorming delen:
Het kind leert wat delen is:
- begrijpen dat delen herhaald aftrekken is (les 1 t/m 4);
 - het :-teken koppelen aan deelverhalen (opdelen) en aan plaatjes (les 1 t/m 4).
- Doel 2** Begripsvorming delen:
Het kind kan een verhaal bedenken bij een deelsom en begrijpt dat delen herhaald aftrekken is:
- bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2);
 - bij een deelsom met rest (les 3 en 4).
- Doel 3** Begripsvorming delen (vervolg):
Het kind kan een deelsom weergeven op de getallenlijn:
- bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2);
 - bij een deelsom met rest (les 3 en 4).

Delen | groep 7

- Doel 1** Begripsvorming delen:
Het kind oefent begrijpen wat delen is (herhalingsdoel):
- begrijpen dat delen herhaald aftrekken is (les 1 t/m 4);
 - het :-teken koppelen aan deelverhalen (opdelen) en aan plaatjes (les 1 t/m 4).
- Doel 2** Oefenen begripsvorming delen:
Het kind kan een verhaal bedenken bij een deelsom en begrijpt dat delen herhaald aftrekken is (herhalingsdoel):
- bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2);
 - bij een deelsom met rest (les 3 en 4).
- Doel 3** Oefenen begripsvorming delen (vervolg):
Het kind kan een deelsom weergeven op de getallenlijn (herhalingsdoel):
- bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2);
 - bij een deelsom met rest (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind begrijpt waarom het een deelsom mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook (les 1 t/m 4).
- Doel 5** Het kind begrijpt waarom het een deelsom (met rest) mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook (les 1 t/m 4).
- Doel 6** Het kind kan deelsommen uitrekenen met de basisstrategie 'keersom zoeken':
- deelsommen zonder rest geautomatiseerd (vlot toepassen van de strategie) (les 1 en 2);
 - deelsommen met rest redelijk vlot (les 3 en 4).
- Doel 7** Het kind kan deelsommen als $80 : 4$ en $120 : 3$ vlot uitrekenen naar analogie (met de kleine som):
- begrijpen van de strategie (les 1 en 2);
 - beheersen van de strategie (les 3 en 4).
- Doel 8**
- Het kind kan deelsommen als $180 : 10$, $1800 : 10$ en $1800 : 100$ uitrekenen (les 1 en 2).
 - Het kind kan deelsommen met ronde getallen als $320 : 4$, $3200 : 4$ uitrekenen naar analogie (met de kleine som) (les 3 en 4).

Bewerkingen | groep 8

- Doel 1** Het kind kan kolomsgewijs optellen bij sommen als $368 + 257$:
- begrijpen van de notatie;
 - beheersen van de strategie.
- Doel 2** Het kind kan kolomsgewijs aftrekken:
- zonder tekorten (sommen als $468 - 253$);
 - met één tekort $462 - 253$;
 - begrijpen van de notatie;
 - beheersen van de strategie.



- Doel 3** Het kind kan:
- de juiste som bedenken bij een verhaal;
 - schattend optellen en aftrekken in een context die zich daarvoor leent;
 - de som uitrekenen op de rekenmachine en het antwoord controleren met een schatting.

- Doel 4** Het kind kan:
- de juiste som bedenken bij een verhaal;
 - schattend vermenigvuldigen en delen in een context die zich daarvoor leent;
 - de som uitrekenen op de rekenmachine en het antwoord controleren met een schatting.

Breuken, kommagetallen en verhoudingen | groep 7

- Doel 1** Het kind maakt kennis met breuken en ontwikkelt breukentaal door middel van:
- meten met stroken (les 1 en 2);
 - verdeelsituaties (les 3 en 4).

- Doel 2** Het kind leert bij een plaatje aangeven welk deel gekleurd is en daarbij de juiste breuknotatie te gebruiken.

- Doel 3** Het kind kan een breuk aanvullen tot een hele:
- in verschillende situaties (les 1 en 2);
 - zelf tekenen (les 3 en 4).

- Doel 4** Het kind kan:
- veel voorkomende breuken plaatsen en aflezen op de getallenlijn tussen de 0 en 1 meter en bij maatbekers tussen 0 en 1 liter (les 1 en 2);
 - breuken met elkaar vergelijken m.b.v. stroken, maatbekers, taarten en de getallenlijn (les 3 en 4).

- Doel 5**
- Het kind kent de betekenis van kommagetallen bij diverse maten en geld.
 - Het kind kan benoemde kommagetallen met 1 of 2 cijfers achter de komma lezen en schrijven (les 1 en 2).
 - Het kind leert verder en terugtellen met sprongen van 0,1 bij geld en kilometers (les 1 en 2).
 - Het kind leert de waarden van de cijfers in benoemde kommagetallen (les 3 en 4).

- Doel 6** Het kind:
- kent de taal van verhoudingen ('per' en 'van de');
 - kan eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen.

Breuken | groep 8

- Doel 1** Het kind kan:
- veel voorkomende breuken (schattend) plaatsen en aflezen bij maatbekers en op de lege getallenlijn tussen 0 en 1;
 - breuken met elkaar vergelijken m.b.v. stroken, maatbekers, repen en de getallenlijn.

- Doel 2** Het kind kan een deel van een geheel berekenen:
- $\frac{1}{4}$ deel van € 20,-;
 - $\frac{3}{4}$ deel van 100 cm.

- Doel 3** Het kind leert:
- de koppeling maken tussen veel voorkomende breuken en het bijbehorende kommagetal (les 1 en 2);
 - bij een breuk het bijbehorende kommagetal bepalen met de rekenmachine (les 3 en 4);
 - de koppeling maken tussen veel voorkomende breuken en het bijbehorende kommagetal en percentage (les 3 en 4).

- Doel 4** Het kind leert:
- helen uit een breuk halen (les 1 en 2);
 - gelijknamige (en ongelijknamige) breuken optellen en aftrekken met behulp van een tekening (les 1 en 2);
 - vermenigvuldig- en deelproblemen met breuken oplossen met een tekening (met rondjes) of door te rekenen op een getallenlijn (les 3 en 4).



Kommagetallen | groep 8

Doel 1	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none">• benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen:<ul style="list-style-type: none">– tot en met honderdsten;– tot en met duizendsten.• aangeven hoeveel een benoemd kommagetal ongeveer is.
Doel 2	Het kind: <ul style="list-style-type: none">• oefent met verder- en terugtellen met sprongen van 0,1 bij bijv. meters en liters, al dan niet op de getallenlijn;• leert optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen met een tekening met balkjes of door te rekenen op een getallenlijn.
Doel 3	Het kind leert vermenigvuldig- en deelproblemen met kommagetallen oplossen: <ul style="list-style-type: none">• met een tekening (met rondjes) of door te rekenen op een getallenlijn;• met de tienregel.
Doel 4	Het kind oefent: <ul style="list-style-type: none">• welke som/sommen (met kommagetallen) bij een verhaal horen;• deze som uit te rekenen met de rekenmachine.
Doel 5	Het kind: <ul style="list-style-type: none">• oefent hoeveel een benoemd kommagetal ongeveer is;• leert dat er verschil is tussen contant betalen en betalen met een pasje of je smartphone;• leert maten op verschillende manieren uitspreken en noteren.
Doel 6	Het kind kan de uitkomst van een som met kommagetallen schatten in een context: <ul style="list-style-type: none">• waarbij je niet precies hoeft te rekenen;• waarbij het zinvol is om te schatten.
Doel 7	Het kind : <ul style="list-style-type: none">• oefent de juiste som/sommen (al dan niet met kommagetallen) te bedenken bij een verhaal (les 1 en 2 vermenigvuldigen en delen, les 3 en 4 optellen en aftrekken);• oefent deze som uit te rekenen met de rekenmachine en het antwoord te controleren met een schatting (les 1 t/m 5);• begrijpt wat de uitkomst op de rekenmachine betekent (les 1 t/m 5).

Procenten en verhoudingen | groep 8

Doel 1	Het kind: <ul style="list-style-type: none">• begrijpt wat een percentage betekent (les 1 en 2);• kan percentages inkleuren en aflezen in een strook en cirkeldiagram;• kan een percentage aanvullen tot 100% (les 3 en 4).
Doel 2	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none">• eenvoudige breuken koppelen aan percentages (les 1 en 2);• eenvoudige percentages uitrekenen (les 3 en 4).
Doel 3	Het kind kan: <ul style="list-style-type: none">• percentages uitrekenen via 1% zowel uit het hoofd (eenvoudige percentages), als met de rekenmachine (les 1 en 2);• veelvoorkomende breuken en verhoudingen koppelen aan percentages (les 3 en 4).
Doel 4	Het kind: <ul style="list-style-type: none">• kent de taal van verhoudingen ('per' en 'van de');• kan eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen.



Meten & meetkunde | groep 3

Doel 1	Meten: Het kind kan lengtes meten en schatten: <ul style="list-style-type: none">• meten met gebruik van de meter als standaardmaat (les 1 en 2);• schatten met behulp van referentiematen (les 3 en 4).
Doel 2	Tijd: Het kind kan kloktijden bepalen, bij hele uren: <ul style="list-style-type: none">• wijzers aflezen (les 1 en 2);• wijzers plaatsen (les 3 en 4).
Doel 3	Tijd: Het kind kan kloktijden bepalen, bij halve uren: <ul style="list-style-type: none">• wijzers aflezen (les 1 en 2);• wijzers plaatsen (les 3 en 4).
Doel 4	Geld: Het kind kan bedragen t/m 10 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5 euro: <ul style="list-style-type: none">• herkennen met de steun van munten en briefjes (les 1 en 2);• met zo min mogelijk munten en briefjes (les 3 en 4).
Doel 5	Geld: Het kind kan bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5 en 10 euro: <ul style="list-style-type: none">• met de steun van munten en briefjes (les 1 en 2);• met zo min mogelijk munten en briefjes (les 3 en 4).
Doel 6	Meetkunde: Het kind kan het aantal blokken in een afbeelding van een eenvoudig blokkenbouwsel tellen als: <ul style="list-style-type: none">• alle blokken direct zichtbaar zijn (les 1 en 2);• niet alle blokken direct zichtbaar zijn (les 3 en 4).

Metten | groep 4

Doel 1	Geld: Het kind kan bedragen t/m 50 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10 en 20 euro: <ul style="list-style-type: none">• met de steun van briefjes en munten (les 1 en 2);• met zo min mogelijk briefjes en munten (les 3 en 4).
Doel 2	Geld: Het kind kan bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro: <ul style="list-style-type: none">• met de steun van munten en briefjes (les 1 en 2);• met zo min mogelijk munten en briefjes (les 3 en 4).
Doel 3	Tijd: Het kind kan rekenen met tijdsduur van hele uren en een half uur: <ul style="list-style-type: none">• later (les 1 en 2);• vroeger (les 3 en 4).
Doel 4	Tijd: Het kind kan op een klok kwartieren aflezen: <ul style="list-style-type: none">• aantal minuten in een kwartier (les 1 en 2);• kwartieren aflezen en de wijzers plaatsen (les 3 en 4).
Doel 5	Tijd: Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren: <ul style="list-style-type: none">• hele uren en halve uren (les 1 en 2);• kwartieren (les 3 en 4).
Doel 6	Tijd: Het kind: <ul style="list-style-type: none">• kent de weekdays, kan de dagen benoemen en op volgorde plaatsen (les 1 en 2);• kan een weekkalender aflezen en vanaf een startdag een andere dag bepalen (les 1 en 2);• kent de maanden van het jaar en kan deze op volgorde plaatsen (les 3 en 4);• kan de maanden aan de seizoenen koppelen (les 3 en 4).
Doel 7	Metten: Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig met een liniaal of meetlint.



Meten | groep 5

- Doel 1** Tijd: Het kind oefent:
- het aantal minuten in een kwartier (les 1 en 2);
 - kwartieren aflezen en wijzers plaatsen op een klok (les 1 en 2);
 - het aflezen van de tijd bij hele uren en halve uren van een digitale klok met een 12-uurs systeem (les 3 en 4).
- Doel 2** Tijd: Het kind kan van een analoge en digitale klok met een 12-uurs systeem de tijd aflezen, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur. En de wijzers plaatsen bij een analoge klok:
- analoge klok (les 1 en 2);
 - digitale klok (les 3 en 4).
- Doel 3** Tijd: Het kind:
- oefent de weekdagen, kan de dagen benoemen en op volgorde plaatsen (les 1 en 2);
 - oefent het aflezen van een weekkalender en vanaf een startdag een andere dag bepalen (les 1 en 2);
 - kan een jaarkalender aflezen en aan de hand daarvan een dag en datum bepalen (les 3 en 4).
- Doel 4** Geld: Het kind:
- kan bedragen t/m 2 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 euro, 5, 10, 20 en 50 cent (les 1 en 2);
 - oefent bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro (les 3 en 4).
- Doel 5** Meten: Het kind:
- kan lengtes nauwkeurig meten in mm, cm en dm met een liniaal of meetlint (les 1 en 2);
 - kan de maten mm, cm, dm en m herleiden en met elkaar vergelijken (les 3 en 4).
- Doel 6** Meten: Het kind:
- kan redeneren over gewicht en kent de kilogram als standaardmaat (les 1 en 2);
 - kent de gram als standaardmaat en kan de maten kilogram en gram ten opzichte van elkaar vergelijken (les 3 en 4).

Meten | groep 6

- Doel 1** Tijd: Het kind kan van een analoge en digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur. En de wijzers plaatsen bij een analoge klok:
- analoge klok (les 1 en 2);
 - digitale klok (les 3 en 4).
- Doel 2** Tijd: Het kind kan van een analoge en digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur. En de wijzers plaatsen bij een analoge klok:
- analoge klok (les 1 en 2);
 - digitale klok (les 3 en 4).
- Doel 3** Tijd: Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen en noteren bij hele uren, halve uren en kwartieren later dan 12 uur in de middag:
- hele en halve uren (les 1 en 2);
 - kwartieren (les 3 en 4).
- Doel 4** Tijd: Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel en half uur later dan 12 uur in de middag:
- hele uren (les 1 en 2);
 - halve uren (les 3 en 4).
- Doel 5** Tijd: Het kind:
- kan een jaarkalender aflezen en aan de hand daarvan een dag en datum bepalen (les 1 en 2);
 - kan vanuit een startdatum een datum vinden in een eerdere of latere maand (les 3 en 4).
- Doel 6** Meten: Het kind kan inhouds- en lengtematen vergelijken en koppelen aan referentiematen:
- de inhoudsmaten milliliter, centiliter, deciliter en liter (les 1 en 2);
 - de lengtematen millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer (les 3 en 4).



Doel 7 Meten: Het kind kan de omtrek en oppervlakte berekenen van figuren met maten in cm en m:

- omtrek met cm en m (les 1 en 2);
- oppervlakte in cm^2 en m^2 (les 3 en 4).

Doel 8 Geld: Het kind kan:

- bedragen tot en met 100 euro herkennen, samenstellen, uitspreken, zelf leggen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met 1 munt kan worden gemaakt;
- bedragen t/m 100 euro inwisselen voor andere briefjes en munten (les 3 en 4).

Metten en verbanden | groep 7

Doel 1 Tijd: Het kind:

- kan van een analoge klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en noteren bij hele en halve uren en kan de tijd globaal aflezen bij hele en halve uren en bij de kwartieren (les 1 en 2);
- kan van een digitale klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en noteren bij hele en halve uren en kan de tijd globaal aflezen bij hele en halve uren en bij de kwartieren (les 3 en 4);
- kan de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel en half uur, zowel analoog (les 1 en 2) als digitaal (les 3 en 4).

Doel 2 Tijd: Het kind:

- kan een datum noteren als dd-mm-jjjj en in woorden;
- kan de tijdsduur inschatten op basis van referentiepunten (les 3 en 4);
- kan een jaarkalender aflezen.

Doel 3 Meten: Het kind kan de omtrek en oppervlakte berekenen:

- omtrek met cm en m (les 1 en 2);
- oppervlakte met cm^2 en m^2 (les 3 en 4).

Het kind leert:

- enkele referentiematen met betrekking tot oppervlakte kennen (les 3 en 4).

Doel 4 Meten: Het kind:

- kan de inhoud aflezen en inkleuren bij maatbekers (les 1 en 2);
- kan de inhoudsmaat liter omrekenen naar deciliter, centiliter en milliliter (les 1 en 2);
- kent de milligram als standaardmaat en kan de gewichtsmaten kilogram, gram en milligram ten opzichte van elkaar vergelijken (les 3 en 4).

Doel 5 Meten: Het kind kan:

- meters met eenvoudige kommagetallen omzetten naar centimeters en andersom bijv. 2,85 m omzetten naar 285 cm en omgekeerd 285 cm naar 2,85 m;
- de lengtematen millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer toepassen en vergelijken.

Doel 6 Geld: Het kind kan:

- bedragen tot en met € 100 herkennen, samenstellen, uitspreken, zelf leggen en noteren met het euroteken, waarbij voor het bedrag achter de komma meerdere munten nodig zijn (les 1 en 2);
- uitrekenen hoeveel je terugkrijgt als je met teveel betaalt, waarbij het verschil kleiner is dan € 1,00 (les 3 en 4).

Doel 7 Verbanden: Het kind kan:

- eenvoudige staafdiagrammen aflezen, en maken (les 1 en 2);
- diverse veelvoorkomende tabellen en diagrammen aflezen.



Meten | groep 8

Doel 1	<p>Tijd: Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none">• van een analoge en digitale klok de tijd aflezen bij 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel uur en half uur (les 1 en 2);• de tijd en tijdsduur aflezen bij diverse tabellen (les 1 en 2);• een datum opschrijven in cijfers (dag-maand-jaar) en in woorden (les 3 en 4);• vanaf een bepaalde datum een andere datum bepalen van een dag, week, maand of jaar (les 3 en 4);• de tijdsduur inschatten op basis van referentiepunten (les 3 en 4).
Doel 2	<p>Meten: Het kind kan van figuren de omtrek en oppervlakte berekenen in cm en m, en cm² en m².</p>
Doel 3	<p>Meten: Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none">• de inhoudsmaten milliliter, centiliter, deciliter en liter bepalen bij voorwerpen en producten uit het dagelijks leven (les 1 en 2);• 1 kubieke decimeter koppelen aan 1 liter (les 1 en 2);• de gewichtsmaten: milligram, gram en kilogram bepalen bij voorwerpen en producten uit het dagelijks leven (les 3 en 4);• beredeneren dat de 5 bij 2,5 kilogram gelijk is aan 500 gram (les 3 en 4).
Doel 4	<p>Meten: Het kind:</p> <ul style="list-style-type: none">• kan deelproblemen bij verschillende maten oplossen met een tekening met rondjes of door te rekenen op een getallenlijn (les 1 en 2);• leert in betekenisvolle situaties samenhang tussen de gewichtsmaten milligram, gram en kilogram kennen (les 1 en 2);• kan schattingen maken over afmetingen (les 3 en 4);• kan eenvoudige kommagetallen in meters omzetten naar centimeters (les 3 en 4).
Doel 5	<p>Meten: Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none">• een gewone en digitale thermometer aflezen (les 1 en 2);• bepalen hoe hoog de lichaamstemperatuur is bij: een normale temperatuur, verhoging, koorts en zware koorts (les 1 en 2);• bepalen hoe hoog de temperatuur van dingen om zich heen is, zoals: het vriespunt, kokend water en de kamertemperatuur (les 1 en 2);• de temperatuur van het weer boven en onder de 0 °C aflezen (les 3 en 4);• ongeveer de temperatuur inschatten van de lente, zomer, herfst en winter (les 3 en 4).
Doel 6	<p>Meten: Het kind kan een kaart gebruiken om zich te oriënteren en eenvoudige afstanden te berekenen:</p> <ul style="list-style-type: none">• via coördinaten een locatie op een kaart vinden en aangeven (les 1 en 2);• een lengte van een route berekenen met behulp van een kaart en een schaallijn (les 3 en 4).
Doel 7	<p>Geld: Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none">• uitrekenen hoeveel je terugkrijgt als je met teveel betaalt (les 1 en 2);• bedragen t/m 100 euro wisselen voor andere briefjes en munten in contextsituaties (les 3 en 4);• de prijs inschatten van producten uit het dagelijkse leven (les 3 en 4).
Doel 8	<p>Meten: Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none">• de inhoud aflezen en inkleuren bij maatbekers (les 1 en 2);• de inhoudsmaat liter omrekenen naar deciliter, centiliter en milliliter (les 1 en 2);• de gewichtsmaten kilogram, gram en milligram ten opzichte van elkaar vergelijken (les 3 en 4);• de lengtematen millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer toepassen en vergelijken (les 1, 2, 3 en 4).
Doel 9	<p>Verbanden: Het kind kan:</p> <ul style="list-style-type: none">• eenvoudige staafdiagrammen aflezen en interpreteren (les 1 en 2);• eenvoudige cirkeldiagrammen aflezen en interpreteren (les 3 en 4).