

Leervertragingen aanpakken met De wereld in getallen 5 – Basis papier

De wereld in getallen 5 Basis papier werkt met een gepersonaliseerd deel in Bingel. Dit maakt het programma uitermate geschikt om leervertragingen weg te werken binnen de reguliere processen en lesorganisatie van de methode. Het programma biedt op twee wijzen leerdoelen uit het voorgaande leerjaar aan:

- in blok 1, als instructiedoelen;
- via de peiltaken.

Een peiltaak peilt voor elk kind hoe het ervoor staat met betrekking tot de betreffende doelen. Haalt het kind de norm niet (niveau voldoende of lager), dan volgen er automatisch verbetertaken op dit doel na afname van de peiltaak. Het aanbod van die taken wordt voor elk kind persoonlijk geprioriteerd ten opzichte van de andere taken die er voor een kind te doen zijn. Wanneer je taken op een ander moment wilt aanbieden dan door Bingel geprioriteerd, kun je ervoor kiezen om ze zelf handmatig klaar te zetten voor een kind (zie ook paragraaf 5.2 van de Gebruikershandleiding leerkracht Bingel – Basis papier).

Bijlage 1 bevat per jaargroep een overzicht met de peiltaken waarin leerdoelen uit de voorgaande jaargroep worden aangeboden. Tijdens het maken van deze peiltaken is het belangrijk dat je goed observeert hoe een kind rekt. Dit geldt voor alle kinderen, niet alleen de kinderen die in het dashboard een zorgelijk resultaat laten zien. Immers, een kind dat tot het goede antwoord komt, maar ondertussen nog wel tellend rekt, heeft ook extra hulp nodig. Voor het observeren maak je gebruik van de observatiepunten die bij het doel horen. Voor het gemak zijn deze observatiepunten opgenomen in het overzicht.

Geheel volgens de visie van De wereld in getallen adviseren wij om, voordat een kind start met een verbetermaat, eerst nog een instructie over dat betreffende leerdoel te geven. Je kunt hiervoor de Hulpkit gebruiken. Vanuit het dashboard *Volgen* klik je vanuit het resultaat waarop een kind is uitgevallen rechtstreeks door naar de Hulpkit van het doel (zie ook paragraaf 5.2 van de Gebruikershandleiding leerkracht Bingel – Basis papier). Hiermee kun je als leerkracht direct instructie geven op het doel uit het voorgaande jaar, zonder dat je de materialen of licentie van die groep nodig hebt. Ook vind je in de Hulpkit de observatiepunten die aansluiten bij het doel terug.

Bijlage 1 – Overzicht van leerdoelen uit voorgaande jaargroep in peiltaken groep 4 t/m groep 8

Licentie: De wereld in getallen 5 – Basis papier – groep 4

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1	3.9.1	Het kind automatiseert sommen t/m 10, optellen en aftrekken.	- Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen? - Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld? - Kan het kind bij een verschilcontext 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)? - Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen?
Blok 1	3.9.2	Het kind automatiseert sommen t/m 10, optellen en aftrekken.	- Kan het kind vlot sommen t/m 10 (optellen en aftrekken) uitrekenen zonder te tellen en kijkt het bij moeilijke sommen naar het rekenrek? - Kan het kind bij aanvulverhalen 2 sommen bedenken en begrijpt het kind wat de getallen betekenen? - Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?
Blok 1	3.9.3	Het kind kan bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken.	- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken? - Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?
Blok 1	3.9.4	Het kind kan bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken.	- Begrijpt het kind wat de getallen in de tabel met elkaar te maken hebben? - Kan het kind de lengte schatten met behulp van referentiematen?
Blok 1	3.9.5	Het kind kan lengtes meten en schatten.	Kan het kind meten met een meetlint van 1 meter?
Blok 2	4.1.1	Het kind kan getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn t/m 100.	- Kan het kind getallen t/m 100 tussen tientallen plaatsen? - Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?
Blok 2	4.1.2	Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op een deel van de gestructureerde getallenlijn.	Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op een deel van de gestructureerde getallenlijn?
Blok 2	4.1.3	Het kind kan bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken.	- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken? - Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?
Blok 2	4.1.4	Het kind automatiseert optellen en aftrekken t/m 10 en rekenen tussen 10 en 20.	Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			• Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld? • Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10?
Blok 2	4.1.5	Het kind kan de wijzers van een klok verzetten en de tijdsduur bepalen.	• Kan een kind de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten. • Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen? • Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd?

Licentie: De wereld in getallen 5 – Basis papier – groep 5

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1	4.9.1	Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen.	- Begrijpt het kind de strategie aanvullen? - Kan het kind rekenen met de (varia)strategie: aanvullen? - Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?
Blok 1	4.9.2	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategie: rijgen.	Kan het kind sommen als $48 + 37$ en $45 - 27$ uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?
Blok 1	4.9.3	Het kind kent de telrij t/m 1000.	- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100? - Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?
Blok 1	4.9.4	Het kind kan werken met eenvoudige staafdiagrammen.	- Kan het kind een eenvoudig staafdiagram gebruiken? - Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen?
Blok 1	4.9.5	Het kind kan bij een getekend blokkenbouwsel de juiste gedraaide plattegrond vinden.	- Kan het kind de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel vinden met behulp van materiaal? - Kan het kind de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel vinden zonder behulp van materiaal?
Blok 2	5.1.1	Het kind kent de telrij t/m 1000.	- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100? - Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?
Blok 2	5.1.2	Het kind kan getallen t/m 1000 splitsen in en samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden.	- Kan het kind getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden? - Kent het kind de juiste waarde toe aan de cijfers in getallen t/m 1000? - Kan het kind getallen t/m 1000 samenvoegen met honderdtallen, tientallen en eenheden?
Blok 2	5.1.3	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met te veel.	- Begrijpt het kind de variastrategie aanvullen? - Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen? - Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel? - Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategieën te gebruiken?
Blok 2	5.1.4	Het kind heeft de tafels geautomatiseerd.	Kan het kind alle tafelsommen vlot maken?
Blok 2	5.1.5	Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren.	- Kan het kind de hele uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem? - Kan het kind de halve uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem? - Kan het kind de kwartieren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?

Licentie: De wereld in getallen 5 – Basis papier – groep 6

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1	5.9.1	Het kind kan handig rekenen.	- Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld? - Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden genomen?
Blok 1	5.9.2	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met verschillende strategieën.	- Kan het kind aanvul- en verschilcontexten herkennen? - Kan het kind sommen als $687 - 450$ uitrekenen met de strategie splitsen? - Kan het kind sommen als $405 - 398$ uitrekenen met de variastrategie aanvullen? - Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken? - Kan het kind sommen als $185 + 40$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen? - Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de strategie splitsen?
Blok 1	5.9.3	Het kind kan werken met stapel- en lijndiagrammen.	- Kan het kind een stapeldiagram aflezen en gebruiken? - Kan het kind een lijndiagram aflezen en gebruiken?
Blok 1	5.9.4	Het kind kan sommen als $42 : 3$ uitrekenen waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.	- Kan het kind sommen als $42 : 3$ uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12? - Begrijpt het kind deze basisstrategie? - Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen? - Weet het kind wanneer je wel/niet moet rekenen met splitsen?
Blok 1	5.9.5	Het kind herkent wiskundige vormen en figuren in alledaagse voorwerpen en kan uitslagen verbinden aan de balkvormige figuren die erbij horen.	- Kan het kind de juiste naam bij de afgebeelde figuren noemen? - Kan het kind de juiste uitslag vinden bij een afbeelding van een balk?
Blok 2 (S)	6.1.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen en rijgen met te veel.	- Kan het kind sommen als $486 + 50$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen? - Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de strategie splitsen? - Kan het kind sommen als $545 + 299$ uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel?
Blok 2 (FS)	6.1.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen en splitsen.	- Kan het kind sommen als $486 + 50$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen? - Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de strategie splitsen?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 2 (S)	6.1.2	Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.	- Kan het kind sommen als $434 - 70$ uitrekenen met de strategie rijgen? - Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de strategie splitsen? - Kan het kind sommen als $405 - 398$ uitrekenen met de strategie aanvullen? - Kan het kind sommen als $684 - 299$ uitrekenen met de strategie rijgen met te veel? - Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen? - Kan het kind rekenen met de strategie rijgen met te veel?
Blok 2 (FS)	6.1.2	Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen en aanvullen.	- Kan het kind sommen als $434 - 70$ uitrekenen met de strategie rijgen? - Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de strategie splitsen? - Kan het kind sommen als $405 - 398$ uitrekenen met de strategie aanvullen? - Begrijpt het kind de strategieën rijgen, splitsen en aanvullen en weet het welke strategie geschikt is voor welke som? - Kan het kind aanvul- en verschilcontexten herkennen? - Kan het kind sommen uitrekenen met de juiste strategie?
Blok 2 (S)	6.1.3	Het kind kan keersommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de strategie splitsen, sommen als 4×69 met de strategie rekenen met te veel en sommen als 4×35 met de strategie halveren en verdubbelen.	- Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? - Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?) - Begrijpt het kind de strategie rekenen met te veel en kan het daarmee rekenen? - Begrijpt het kind de strategie halveren en verdubbelen, en kan het daarmee rekenen?
Blok 2 (FS)	6.1.3	Het kind kan keersommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de strategie splitsen al dan niet met omkering van de som.	- Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? - Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)
Blok 2	6.1.4	Het kind kan sommen als $42 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.	- Kan het kind sommen als $42 : 3$ uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12? (basisstrategie) - Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen? - Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen? - Weet het kind wanneer je wel/niet moet rekenen met splitsen?
Blok 2	6.1.5	Het kind kan van een analoge klok en van een digitale klok tijden aflezen op de minuut nauwkeurig.	- Kan het kind een klok aflezen op de minuut nauwkeurig? - Kan het kind de wijzers van een klok op de minuut nauwkeurig zetten?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			• Kan het kind een digitale klok aflezen op de minuut nauwkeurig? • Kan het kind een tijd aangeven bij een analoge of digitale klok op de minuut nauwkeurig?

Licentie: De wereld in getallen 5 – Basis papier – groep 7

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1	6.9.1	Het kind kan een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen.	- Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort? - Begrijpt het kind de strategie?
Blok 1	6.9.2	Het kind kan rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen.	Kan het kind gegevens in eenvoudige lijndiagrammen aflezen en gebruiken bij het beantwoorden van vragen?
Blok 1 (S)	6.9.3	Herhaling/onderhoud: het kind kan sommen als 3×67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen en sommen als 4×69 en 4×35 met handig rekenen.	- Herkent het kind sommen waarbij rekenen met te veel wel/niet handig is? - Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie? - Kan het kind de andere sommen vlot uitrekenen met de basisstrategie splitsen? - Herkent het kind sommen waarbij halveren en verdubbelen wel/niet handig is? - Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie?
Blok 1 (FS)	6.9.3	Herhaling/onderhoud: het kind kan sommen als 3×67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen.	- Kan het kind de hulpsommen vlot uitrekenen? - Kan het kind de uitkomsten van de hulpsommen vlot bij elkaar optellen?
Blok 1 (S)	6.9.4	Het kind kan cijferend vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden).	- Ziet het kind wanneer het wel/niet moet inwisselen? - Lukt het inwisselen? - Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
Blok 1 (FS)	6.9.4	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden).	- Kan het kind de keersommen vlot maken bij de tussenstappen 4×30, 4×300 enz.? - Kan het kind de tussenantwoorden vlot bij elkaar optellen in het hoofd? - Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
Blok 1	6.9.5	Het kind kan de oppervlakte en omtrek meten van figuren met maten in cm en m.	- Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met cm^2 en m^2? - Heeft het kind referentiematen bij 1 cm^2 en 1 m^2? - Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?
Blok 2 (S)	7.1.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 30×40 en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie.	- Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)? - Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)? - Kan het kind sommen als 30×40 en $1500 : 30$ uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 2 (FS)	7.1.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 30×40 en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie (met invullen kleine som).	- Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)? - Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)? - Kan het kind sommen als 30×40 en $1500 : 30$ uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?
Blok 2 (S)	7.1.2	Het kind kan sommen cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	- Kan het kind sommen als $487 + 235$ cijferend optellen (met overschrijding)? - Kan het kind sommen als $432 - 263$ en $1705 - 346$ cijferend aftrekken (met maximaal 2 $\times$ inwisselen)? - Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 4×231 en 4×536 (met 1 $\times$ en 2 $\times$ onthouden)?
Blok 2 (F)	7.1.2	Het kind kan sommen cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	- Kan het kind sommen als $487 + 235$ cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)? - Kan het kind sommen al $432 - 263$ en $402 - 267$ cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal 2 $\times$ inwisselen)? - Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 4×231 en 4×536 (met 1 $\times$ en 2 $\times$ onthouden)?
Blok 2	7.1.3	Het kind kan een deel van een geheel, en vanuit een deel het geheel berekenen.	- Kan het kind benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen? - Kan het kind uitrekenen wat het geheel is? Weet het kind welke som daarbij hoort? - Begrijpt het kind de strategie?
Blok 2 (S)	7.1.4	Het kind kan helen uit de breuk halen en onbenoemde breuken vergelijken en ordenen.	- Kan het kind helen uit de breuk halen? - Kan het kind onbenoemde breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn? - Kan het kind breuken vergelijken door te redeneren of rekenen via een bemiddelende grootte? (Een getal waardoor je beide noemers kunt delen: bij $1/3$ en $3/10$ is de bemiddelende grootte 30)
Blok 2 (F)	7.1.4	Het kind kan helen uit de breuk halen en benoemde breuken vergelijken en ordenen.	- Kan het kind helen uit de breuk halen? - Kan het kind benoemde breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn? - Kan het kind breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn?
Blok 2	7.1.5	Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.	- Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met cm^2 en m^2? - Heeft het kind referentiematen bij 1 m^2 en 1 cm^2? - Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?

Licentie: De wereld in getallen 5 – Basis papier – groep 8

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 (S)	7.9.1	Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.	- Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)? - Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen?
Blok 1 (FS)	7.9.1	Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.	- Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)? - Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen?
Blok 1 (S)	7.9.2	Het kind kan vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.	- Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? - Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?
Blok 1 (FS)	7.9.2	Het kind kan vermenigvuldigen met benoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.	- Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? - Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?
Blok 1	7.9.3	Het kind kan maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten.	- Kan het kind gewichten omrekenen naar een andere maat? - Kan het kind een passende maat voor gewicht kiezen? - Kan het kind de verhouding uitrekenen?
Blok 1 (S)	7.9.4	Het kind kan rekenen met gegevens in lijndiagrammen.	- Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat? - Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden? - Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?
Blok 1 (FS)	7.9.4	Het kind kan rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen.	- Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat? - Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden? - Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?
Blok 1	7.9.5	Het kind kan redeneren over standpunten aan de hand van tekeningen en plattegronden, en richtingaanduidingen hanteren bij routes.	- Kan het kind de windrichtingen gebruiken om een standpunt aan te geven? - Kan het kind vertellen wat je vanuit een bepaalde richting ziet? - Kan het kind een route beschrijven met de windrichtingen?
Blok 2 (S)	8.1.1	Het kind kan sommen als 12×64 , 22×64 en 65×36 cijferend vermenigvuldigen.	- Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22×64? - Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? - Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 65×36?

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 2 (FS)	8.1.1	Het kind kan sommen als 12×64 en 22×64 cijferend vermenigvuldigen of uitrekenen met splitsen en sommen als 6×346 cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen.	- Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 22×64? - Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6×346? - Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
Blok 2 (S)	8.1.2	Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen en vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen op basis van een schatting.	- Kan het kind de juiste splitsing maken? - Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen? - Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? - Kan het kind op basis van de schatting de komma plaatsen?
Blok 2 (FS)	8.1.2	Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde kommagetallen en vermenigvuldigen met benoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen op basis van een schatting.	- Kan het kind de juiste splitsing maken? - Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen? - Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? - Kan het kind op basis van de schatting de komma plaatsen?
Blok 2 (S)	8.1.3	Het kind kan percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen en kan de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs, en het kortingspercentage met een gegeven oude en nieuwe prijs.	- Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? - Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? - Kan het kind een percentage omzetten in een breuk? - Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen?
Blok 2 (FS)	8.1.3	Het kind kan eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen en kan de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en de oude prijs.	- Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? - Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? - Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?
Blok 2 (S)	8.1.4	Het kind kan met een gegeven kortingspercentage en nieuwe prijs de oude prijs uitrekenen en het totaal berekenen aan de hand van een percentage.	- Kan het kind met de nieuwe prijs en het kortingspercentage de oude prijs uitrekenen? - Kan het kind het totaal uitrekenen aan de hand van een percentage?
Blok 2 (FS)	8.1.4	Het kind kan met een gegeven kortingspercentage en oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen en het totaal berekenen aan de hand van een percentage.	- Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? - Kan het kind het totaal uitrekenen aan de hand van een percentage?

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 2 (S)	8.1.5	Het kind kan van rechthoeken en driehoeken de oppervlakte en van balkvormige figuren de inhoud in dm^3 , cm^3 , m^3 en liter berekenen.	- Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen en dit toepassen bij samengestelde figuren? - Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in dm^3, cm^3, m^3 en liter?
Blok 2 (FS)	8.1.5	Het kind kan van rechthoeken en driehoeken de oppervlakte en van balkvormige figuren met eenvoudige maten de inhoud in dm^3 en liter berekenen.	- Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen? - Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in dm^3 en liter?