

Leervertragingen aanpakken met Pluspunt 4 – Basis digitaal

Pluspunt 4 Basis digitaal werkt met een gepersonaliseerd deel in Bingel. Dit maakt het programma uitermate geschikt om leervertragingen weg te werken binnen de reguliere processen en lesorganisatie van de methode. Het programma biedt op twee wijzen leerdoelen uit het voorgaande leerjaar aan:

- in het instapblok, als instructiedoelen;
- via de peiltaken, als hoofddoel of onderhoudsdoel.

Dit laatste gebeurt tot ongeveer de helft van het schooljaar.

Een peiltaak peilt voor elk kind hoe het ervoor staat met betrekking tot de betreffende doelen. Haalt het kind de norm niet (niveau voldoende of lager), dan volgen er automatisch verbeter- of herhaaltaken op dit doel vanaf een week na afname van de peiltaak. Het aanbod van die taken wordt voor elk kind persoonlijk geprioriteerd ten opzichte van de andere taken die er voor een kind te doen zijn. Wanneer je verbeter- of herhaaltaken op een ander moment wilt aanbieden dan door Bingel geprioriteerd, kun je ervoor kiezen om ze zelf handmatig klaar te zetten voor een kind (zie ook paragraaf 5.4 van de Gebruikershandleiding leerkracht Bingel – Basis digitaal).

Bijlage 1 bevat per jaargroep een overzicht met de peiltaken waarin leerdoelen uit de voorgaande jaargroep worden aangeboden. Tijdens het maken van deze peiltaken is het belangrijk dat je goed observeert hoe een kind rekt. Dit geldt voor alle kinderen, niet alleen de kinderen die in het dashboard een zorgelijk resultaat laten zien. Immers, een kind dat tot het goede antwoord komt, maar ondertussen nog wel tellend rekt, heeft ook extra hulp nodig. Voor het observeren maak je gebruik van de observatiepunten die bij het doel horen. Voor het gemak zijn deze observatiepunten opgenomen in het overzicht.

Geheel volgens de visie van Pluspunt adviseren wij om, voordat een kind start met een verbeter- of herhaaltaak, eerst nog een instructie over dat betreffende leerdoel te geven. Je kunt hiervoor de Hulpkit gebruiken. Vanuit het dashboard *Volgen* klik je vanuit het resultaat waarop een kind is uitgevallen rechtstreeks door naar de Hulpkit van het doel (zie ook paragraaf 5.4 van de Gebruikershandleiding Bingel leerkracht – Basis digitaal). Hiermee kun je als leerkracht direct instructie geven op het doel uit het voorgaande jaar, zonder dat je de materialen of licentie van die groep nodig hebt. Ook vind je in de Hulpkit de observatiepunten die aansluiten bij het doel terug.

Bijlage 1 – Overzicht van leerdoelen uit voorgaande jaargroep in peiltaken groep 4 t/m groep 8

Licentie: Pluspunt 4 – Basis digitaal – groep 4

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 – week 1	4.0.1	Het kind kan getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn t/m 100.	- Kan het kind getallen t/m 100 tussen tientallen plaatsen? - Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?
Blok 0 – week 1	4.0.2	Het kind kan bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken.	- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken? - Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?
Blok 0 – week 1	3.8.3	Het kind kan 'moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur.	Kan het kind 'moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur?
Blok 0 – week 1	3.7.4	Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele uren, met hele uren.	- Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen? - Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd?
Blok 0 – week 2	4.0.3	Het kind automatiseert optellen en aftrekken t/m 10 en kan rekenen tussen 10 en 20.	- Kan het kind plus- en minssommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen? - Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld? - Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10?
Blok 0 – week 2	4.0.4	Het kind kan de wijzers van een klok verzetten en kan de tijdsduur bepalen.	- Kan het kind de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten? - Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen? - Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd?
Blok 0 – week 2	3.6.1	Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 100.	- Kan het kind getallen t/m 100 op volgorde zetten? - Kan het kind in de telrij t/m 100 heen- en terugtellen vanaf een willekeurig getal? - Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen op de kaartjesgetallenlijn? - Kan het kind in de telrij t/m 100 heen en terug tellen vanaf een willekeurig getal?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 – week 2	3.9.3	Het kind kan rekenen t/m 20 naar analogie van het rekenen en aanvullen t/m 10.	- Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10? - Kan het kind aanvullen t/m 20 en maakt het daarbij gebruik van de kennis van het aanvullen t/m 10?
Blok 1 – week 1	3.10.1	Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn.	- Kan het kind getallen tussen tientallen plaatsen? - Kan het kind de getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?
Blok 1 – week 1	3.10.2	Het kind automatiseert sommen t/m 10, optellen en aftrekken.	- Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen? Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld? - Kan het kind bij een verschilcontext 2 sommen bedenken (een plus en minsom)? - Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen?
Blok 1 – week 1	3.10.3	Het kind kan bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken.	- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken? - Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?
Blok 1 – week 1	3.10.4	Het kind kan bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken.	Begrijpt het kind wat de getallen in de tabel met elkaar te maken hebben?
Blok 1 – week 1	3.7.3	Het kind beheerst de splitsingen t/m 10 en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10.	- Kan het kind bij een verhaal/plaatje de splitsing bedenken en invullen in de verschillende splitsschema's? - Weet het kind wat de getallen betekenen in relatie tot een verhaal en/of tekening? - Kan het kind bij de verschillende ingevulde splitsschema's een splitsverhaal bedenken? - Kan het kind de splitsingen t/m 10 vlot maken zonder te tellen?
Blok 1 – week 1	3.6.4	Het kind kan een plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel zoeken en hoogtegetallen noteren.	- Kan het kind een plattegrond met hoogtegetallen maken bij een blokkenbouwsel? - Kan het kind het aantal blokken vaststellen met behulp van een plattegrond?
Blok 1 – week 2*	4.0.1	Het kind kan getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn t/m 100.	- Kan het kind getallen t/m 100 tussen tientallen plaatsen? - Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 2*	4.0.2	Het kind kan bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken.	- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken? - Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?
Blok 1 – week 2*	4.0.3	Het kind automatiseert optellen en aftrekken t/m 10 en kan rekenen tussen 10 en 20.	- Kan het kind plus- en minssommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen? - Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld? - Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10?
Blok 1 – week 2*	4.0.4	Het kind kan de wijzers van een klok verzetten en kan de tijdsduur bepalen.	- Kan het kind de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten? - Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen? - Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd?
Blok 1 – week 2	3.7.1	Het kind herkent verdwijnsommen en bijna-verdwijnsommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen.	- Herkent het kind verdwijnsommen en bijna-verdwijnsommen en weet het kind het antwoord zonder te tellen? - Kan het kind een verhaal bedenken bij verdwijnsommen en bijna-verdwijnsommen?
Blok 1 – week 2	3.9.2	Het kind automatiseert sommen t/m 10 (optellen en aftrekken).	- Kan het kind vlot sommen t/m 10 (optellen en aftrekken) uitrekenen zonder te tellen door bij 'moeilijke' sommen te kijken naar het rekenrek? - Kan het kind bij een aanvulcontext 2 sommen bedenken? - Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom er zowel een plussom als een minsom bij het verhaal past?
Blok 2 – week 2*	3.9.3	Het kind kan rekenen t/m 20 naar analogie van het rekenen en aanvullen t/m 10.	- Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10? - Kan het kind aanvullen t/m 20 en maakt het daarbij gebruik van de kennis van het aanvullen t/m 10?
Blok 2 – week 2	3.3.4	Het kind kan kloktijden bepalen, bij halve uren.	- Kan het kind de hele en halve uren aflezen op een analoge klok? - Kan het kind de wijzers plaatsen, bij hele en halve uren?
Blok 3 – week 2	3.8.4	Het kind kan bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.	- Kan het kind de bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen? - Kan het kind de bedragen t/m 20 euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en biljetten?
Blok 4 – week 2*	3.3.4	Het kind kan kloktijden bepalen, bij halve uren.	Kan het kind de hele en halve uren aflezen op een analoge klok?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 5 – week 2*	3.6.4	Het kind kan een plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel zoeken en hoogtegetallen noteren.	• Kan het kind de wijzers plaatsen, bij hele en halve uren? • Kan het kind een plattegrond met hoogtegetallen maken bij een blokkenbouwsel? • Kan het kind het aantal blokken vaststellen mb.v. een plattegrond?

*= dit doel is ook in een eerdere peiltaak aangeboden.

Licentie: Pluspunt 4 – Basis digitaal – groep 5

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 – week 1	5.0.1	Het kind kent de telrij t/m 1000.	- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100? - Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?
Blok 0 – week 1	5.0.2	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met te veel.	- Begrijpt het kind de variastrategie aanvullen? - Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen? Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategieën te gebruiken? - Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel? - Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?
Blok 0 – week 1	4.7.3	Het kind beheerst de strategieën: 1 × meer en 1 × minder.	Beheerst het kind de strategieën 1 × meer en 1 × minder?
Blok 0 – week 1	4.3.4	Het kind kan op een klok kwartieren aflezen en de wijzers plaatsen.	- Begrijpt het kind dat een uur kan worden verdeeld in 60 minuten en 4 kwartieren? - Kan het kind de kwartieren aflezen op een analoge klok? - Kan het kind de wijzers plaatsen bij kwart voor en kwart over een heel uur?
Blok 0 – week 2	5.0.3	Het kind heeft de tafels geautomatiseerd.	Kan het kind alle tafelsommen vlot maken?
Blok 0 – week 2	5.0.4	Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren.	- Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren? - Kan het kind een digitale klok aflezen bij kwartieren?
Blok 0 – week 2	4.8.3	Het kind kan de 7 × en 8 × van alle tafels uitrekenen m.b.v. de omkeerstrategie.	- Begrijpt het kind de omkeerstrategie? - Kan het kind sommen als 7 × en 8 × uitrekenen door ze om te keren?
Blok 0 – week 2	4.8.4	Het kind kan bedragen t/m € 2 herkennen en samenstellen met munten van € 1 en 5, 10, 20 en 50 cent.	- Begrijpt het kind de waarde van de munten? - Kan het kind bedragen tot € 1 samenstellen? - Kan het kind bedragen tot € 2 samenstellen?
Blok 1 – week 1	4.10.1	Het kind kent de telrij t/m 1.000.	- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100? - Kan het kind getallen t/m 1.000 ordenen?
Blok 1 – week 1	4.10.2	Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen.	- Begrijpt het kind de strategie: aanvullen? - Kan het kind rekenen met de variastrategie: aanvullen? - Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 1	4.10.3	Het kind heeft de tafels geautomatiseerd en kan de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 2).	Kan het kind alle tafelsommen vlot uitrekenen?
Blok 1 – week 1	4.10.4	Het kind kan werken met eenvoudige staafdiagrammen.	Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen?
Blok 1 – week 2*	5.0.1	Het kind kent de telrij t/m 1000.	- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100? - Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?
Blok 1 – week 2*	5.0.2	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met te veel.	- Begrijpt het kind de variastrategie aanvullen? - Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen? Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategieën te gebruiken? - Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met te veel? - Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?
Blok 1 – week 2*	5.0.3	Het kind heeft de tafels geautomatiseerd.	Kan het kind alle tafelsommen vlot maken?
Blok 1 – week 2*	5.0.4	Het kind kan van een digitale klok met een 12-urssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren.	- Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren? - Kan het kind een digitale klok aflezen bij kwartieren?
Blok 2 – week 1	4.9.3	Het kind heeft de tafels geautomatiseerd en kan de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 1).	- Weet het kind bij alle tafelsommen welke strategie het best kan worden gebruikt? - Kan het kind deze strategie vlot toepassen?
Blok 2 – week 1	4.6.1	Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie: rijgen en herkent de 'makkelijke' optelsommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan.	- Herkent het kind de 'makkelijke' sommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan? - Kan het kind sommen als $35 + 27$ uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)? - Begrijpt het kind de basisstrategie rijgen?
Blok 3 – week 2	4.7.1	Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie: rijgen en herkent de 'makkelijke' aftreksommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan.	- Herkent het kind de 'makkelijke' aftreksommen (sommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan)? - Kan het kind sommen als $45 - 27$ uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)? - Begrijpt het kind de basisstrategie: rijgen?
Blok 3 – week 2	4.9.4	Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig.	- Kan het kind een lengte in centimeters meten met een liniaal? - Kan het kind een lengte in centimeters meten met een meetlint van 1 meter?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 4 – week 2	4.6.4	Het kind kan bij een getekend blokkenbouwsel de juiste gedraaide plattegrond vinden.	- Kan het kind de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel vinden met behulp van materiaal? - Kan het kind de plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel vinden zonder de hulp van materiaal?
Blok 4 – week 2*	4.10.1	Het kind kent de telrij t/m 1.000.	- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100? - Kan het kind getallen t/m 1.000 ordenen?
Blok 6 – week 2	4.7.4	Het kind kan een maandkalender aflezen en aan de hand van een maandkalender een datum bepalen.	- Kan het kind een maandkalender aflezen? - Kan het kind vanuit de startdatum verdergaan naar de juiste datum?
Blok 7 – week 2*	4.9.4	Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig.	- Kan het kind een lengte in centimeters meten met een liniaal? - Kan het kind een lengte in centimeters meten met een meetlint van 1 meter?

*= dit doel is ook in een eerdere peiltaak aangeboden.

Licentie: Pluspunt 4 – Basis digitaal – groep 6

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 – week 1 (S)	6.0.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen en rijgen met te veel. Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.	• Kan het kind sommen als $486 + 50$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen? • Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen? • Kan het kind sommen als $545 + 299$ uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel? • Kan het kind sommen als $434 - 70$ uitrekenen met de strategie rijgen? • Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen? • Kan het kind sommen als $405 - 398$ uitrekenen met de strategie aanvullen? • Kan het kind sommen als $684 - 299$ uitrekenen met de strategie rijgen met teveel?
Blok 0 – week 1 (FS)	6.0.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen en splitsen. Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie rijgen, splitsen en aanvullen.	• Kan het kind sommen als $486 + 50$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen? • Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen? • Kan het kind sommen als $434 - 70$ uitrekenen met de strategie rijgen? • Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen? • Kan het kind sommen als $405 - 397$ uitrekenen met de strategie aanvullen?
Blok 0 – week 1 (S)	6.0.2	Het kind kan keersommen uitrekenen met de strategieën splitsen, rekenen met te veel, en halveren en verdubbelen.	• Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? • Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?) • Begrijpt het kind de strategie rekenen met te veel en kan het daarmee rekenen? • Begrijpt het kind de strategie halveren en verdubbelen, en kan het daarmee rekenen?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 – week 1 (FS)	6.0.2	Het kind kan keersommen uitrekenen met de basisstrategie splitsen.	Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
Blok 0 – week 1	5.5.4	Het kind kan van een analoge en digitale klok de tijd aflezen en bepalen, bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur.	- Kan het kind de tijden aflezen en benoemen? - Kan het kind de wijzers van een analoge klok goed zetten bij een genoemde tijd? - Kan het kind de tijden aflezen en benoemen? - Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd?
Blok 0 – week 1	5.8.4	Het kind kan het verschil bepalen tussen 2 bedragen en het bedrag aanvullen tot hele euro's.	- Kan het kind uitrekenen hoeveel cent het terugkrijgt? - Kan het kind uitrekenen welk bedrag het terugkrijgt?
Blok 0 – week 2	6.0.3	Het kind kan sommen als $42 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.	- Kan het kind sommen als $42 : 3$ uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12? (basisstrategie) - Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen? - Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen? - Weet het kind wanneer je wel/niet moet rekenen met splitsen?
Blok 0 – week 2	6.0.4	Het kind kan van een analoge en digitale klok: 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel en half uur aflezen en aangeven.	- Kan het kind tijden als 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel uur aflezen en benoemen op een analoge klok en een digitale klok? - Kan het kind de wijzers van een klok goed zetten bij een genoemde tijd? - Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd?
Blok 0 – week 2	5.1.1	Het kind kan getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden, en samenvoegen.	- Kan het kind getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden? - Kent het kind de juiste waarde toe aan de cijfers in getallen t/m 1000? - Kan het kind getallen t/m 1000 samenvoegen met honderdtallen, tientallen en eenheden?
Blok 0 – week 2	5.8.3	Het kind kan deelsommen als $80 : 4$ en $120 : 3$ vlot uitrekenen naar analogie (met de kleine som).	- Begrijpt het kind de strategie om sommen als $80 : 4$ uit te rekenen naar analogie? - Kan het kind sommen als $80 : 4$ uitrekenen naar analogie en begrijpt het kind dit ook?
Blok 1 – week 1	5.10.1	Het kind kan handig rekenen.	Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden genomen?
Blok 1 – week 1	5.10.2	Het kind kan sommen als 4×35 uitrekenen met de variastrategie halveren en verdubbelen.	Begrijpt het kind de variastrategie halveren en verdubbelen en kan het daarmee rekenen?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			Herkent het kind sommen waarbij halveren en verdubbelen wel/niet handig is?
Blok 1 – week 1	5.10.3	Het kind kan sommen als $72 : 3$ uitrekenen, waarbij 72 gesplitst wordt in 60 en 12.	- Begrijpt het kind deze basisstrategie? (Begrijpt het hoe je tot deze splitsing komt en dat je mag splitsen?) - Kan het kind sommen als $72 : 3$ uitrekenen door 72 te splitsen in 60 en 12? (basisstrategie) - Kan het kind de splitsing vlot vinden en met behulp van de splitsing de deelsom uitrekenen?
Blok 1 – week 1	5.10.4	Het kind kan werken met stapel- en lijndiagrammen.	- Kan het kind een stapeldiagram aflezen en gebruiken? - Kan het kind een lijndiagram aflezen en gebruiken?
Blok 1 – week 1	5.4.4	Het kind kan bedragen tot en met 100 euro herkennen, samenstellen en noteren met het euroteken en een komma.	- Kan het kind bedragen tot en met 100 euro samenstellen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met 1 munt kan worden gemaakt? - Kan het kind bedragen tot en met 100 euro samenstellen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met meerdere munten moet worden gemaakt?
Blok 1 – week 1	5.9.4	Het kind kan lengtes meten in mm, cm en dm en maten herleiden.	- Kan het kind een lengte in mm, cm of dm nauwkeurig meten? - Kan het kind lengtes gegeven in mm, cm, dm en meter met elkaar vergelijken? - Kan het kind de maten mm, cm, dm en meter omrekenen?
Blok 1 – week 2 (S)*	6.0.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen en rijgen met te veel. Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.	- Kan het kind sommen als $486 + 50$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen? - Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen? - Kan het kind sommen als $545 + 299$ uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel? - Kan het kind sommen als $434 - 70$ uitrekenen met de strategie rijgen? - Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen? - Kan het kind sommen als $405 - 398$ uitrekenen met de strategie aanvullen? - Kan het kind sommen als $684 - 299$ uitrekenen met de strategie rijgen met teveel?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 2 (FS)*	6.0.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen en splitsen. Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie rijgen, splitsen en aanvullen.	- Kan het kind sommen als $486 + 50$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen? - Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen? - Kan het kind sommen als $434 - 70$ uitrekenen met de strategie rijgen? - Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen? - Kan het kind sommen als $405 - 397$ uitrekenen met de strategie aanvullen?
Blok 1 – week 2 (S)*	6.0.2	Het kind kan keersommen uitrekenen met de strategieën splitsen, rekenen met te veel, en halveren en verdubbelen.	- Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? - Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?) - Begrijpt het kind de strategie rekenen met te veel en kan het daarmee rekenen? - Begrijpt het kind de strategie halveren en verdubbelen, en kan het daarmee rekenen?
Blok 1 – week 2 (FS)*	6.0.2	Het kind kan keersommen uitrekenen met de basisstrategie splitsen.	Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
Blok 1 – week 2*	5.8.4	Het kind kan het verschil bepalen tussen 2 bedragen en het bedrag aanvullen tot hele euro's.	- Kan het kind uitrekenen hoeveel cent het terugkrijgt? - Kan het kind uitrekenen welk bedrag het terugkrijgt?
Blok 1 – week 2	5.7.4	Het kind kan een jaarkalender aflezen en aan de hand ervan een datum bepalen.	- Kan het kind een jaarkalender aflezen? - Kan het kind vanuit de startdatum een andere datum bepalen? Ook als dat in een eerdere of latere maand is?
Blok 1 – week 3	5.2.1	Het kind kan getallen t/m 1000 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn.	- Kan het kind getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn? - Kan het kind getallen t/m 1000 schattend plaatsen en aflezen op een getallenlijn met willekeurig begin- en eindgetal?
Blok 1 – week 3	5.6.4	Het kind herkent wiskundige vormen en figuren in alledaagse voorwerpen en kan uitslagen verbinden aan de balkvormige figuren die erbij horen.	- Kan het kind de juiste naam bij de afgebeelde figuren noemen? - Kan het kind de juiste uitslag vinden bij een afbeelding van een balk?
Blok 2 – week 2	5.7.1	Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie splitsen.	- Herkent het kind de sommen waarbij je kunt splitsen? - Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 2 – week 2	5.2.2	Het kind kan sommen als 3×70 en 70×3 uitrekenen.	- Kan het kind sommen als 3×70 uitrekenen naar analogie van 3×7 en kan het kind dit ook uitleggen? - Kan het kind sommen als 70×3 uitrekenen door om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie?
Blok 3 – week 2	5.7.2	Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie splitsen.	- Herkent het kind de sommen waarbij je kunt splitsen? - Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
Blok 3 – week 2 (S)*	6.0.2	Het kind kan keersommen uitrekenen met de strategieën splitsen, rekenen met te veel, en halveren en verdubbelen.	- Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen? - Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?) - Begrijpt het kind de strategie rekenen met te veel en kan het daarmee rekenen? - Begrijpt het kind de strategie halveren en verdubbelen, en kan het daarmee rekenen?
Blok 3 – week 2 (FS)*	6.0.2	Het kind kan keersommen uitrekenen met de basisstrategie splitsen.	Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
Blok 4 – week 2	5.3.4	Het kind kan van een analoge en digitale klok de tijd aflezen en bepalen, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur.	- Kan het kind de tijden aflezen en bepalen? - Kan het kind de wijzers van een analoge klok goed zetten bij een genoemde tijd? - Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd?
Blok 4 – week 2*	5.5.4	Het kind kan van een analoge en digitale klok de tijd aflezen en bepalen, bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur.	- Kan het kind de tijden aflezen en benoemen? - Kan het kind de wijzers van een analoge klok goed zetten bij een genoemde tijd? - Kan het kind de tijden aflezen en benoemen? - Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd?

*= dit doel is ook in een eerdere peiltaak aangeboden.

Licentie: Pluspunt 4 – Basis digitaal – groep 7

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 – week 1 (S)	7.0.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 30×40 en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie.	- Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)? - Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)? - Kan het kind sommen als 30×40 en $1500 : 30$ uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?
Blok 0 – week 1 (F)	7.0.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 30×40 en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie (met kleine som).	- Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)? - Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)? - Kan het kind sommen als 30×40 en $1500 : 30$ uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?
Blok 0 – week 1 (S)	7.0.2	Het kind kan cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	- Kan het kind sommen als $487 + 235$ cijferend optellen (met overschrijding)? - Kan het kind sommen als $432 - 263$ en $1705 - 346$ cijferend aftrekken (met maximaal $2 \times$ inwisselen)? - Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden)?
Blok 0 – week 1 (F)	7.0.2	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	- Kan het kind sommen als $487 + 235$ cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)? - Kan het kind sommen als $432 - 263$ en $402 - 267$ cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal $2 \times$ inwisselen)? - Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden)?
Blok 0 – week 1	6.3.1	Het kind kan getallen afronden.	- Kan het kind getallen afronden op tientallen en honderdtallen? - Kan het kind getallen afronden op tientallen, honderdtallen en duizendtallen? - Kan het kind met deze afrondingen optellen en aftrekken?
Blok 0 – week 1	6.1.4	Het kind kan tijden aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig.	- Kan het kind een analoge of digitale klok aflezen op de minuut nauwkeurig? - Kan het kind een tijd aangeven bij een analoge of digitale klok op de minuut nauwkeurig?

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 – week 2	7.0.3	Het kind kan benoemde kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken, en ordenen. Het kind kan een deel van een geheel, en vanuit een deel het geheel berekenen.	- Kan het kind benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen? - Kan het kind uitrekenen wat het geheel is, als het deel gegeven is? Weet het kind welke som daarbij hoort? - Begrijpt het kind de strategie?
Blok 0 – week 2	7.0.4	Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.	- Kan het kind de omtrek en de oppervlakte berekenen van figuren? - Heeft het kind referentiematen bij 1 m² en 1 cm²? - Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?
Blok 0 – week 2	6.3.4	Het kind kan rekenen met tijdsduur met uren en minuten.	- Kan het kind berekenen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd? - Kan het kind de tijdsduur berekenen tussen 2 tijden?
Blok 0 – week 2	6.6.1	Het kind kent de telrij t/m 100.000.	- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10, 100, 1000 en 10.000 t/m 100.000? - Kan het kind getallen t/m 100.000 splitsen in en samenstellen met eenheden, tientallen, honderdtallen, duizendtallen en tienduizendtallen? - Kan het kind getallen t/m 100.000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn? - Kan het kind getallen t/m 100.000 op volgorde zetten?
Blok 1 – week 1	6.10.1	Het kind kan schattend vermenigvuldigen en delen.	- Kan het kind een geldbedrag afronden op een rond bedrag? - Begrijpt het kind dat precies rekenen niet altijd nodig is?
Blok 1 – week 1 (S)	6.10.2	Het kind kan cijferend vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden).	- Ziet het kind wanneer het wel/niet moet inwisselen? - Lukt het inwisselen? - Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
Blok 1 – week 1 (F)	6.10.2	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden).	- Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden)? - Kan het kind de keersommen vlot maken bij de tussenstappen 4×30, 4×300 enz.? - Kan het kind de tussenantwoorden vlot bij elkaar optellen in het hoofd? - Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
Blok 1 – week 1	6.10.3	Het kind kan kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken en ordenen.	Kan het kind benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			Kan het kind onbenoemde kommagetallen vergelijken en ordenen?
Blok 1 – week 1	6.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen.	Kan het kind gegevens in eenvoudige lijndiagrammen aflezen en gebruiken bij het beantwoorden van vragen?
Blok 1 – week 1	6.7.4	Het kind kan met een gegeven datum een andere datum of tijdsduur berekenen met of zonder een kalender of met een tijdbalk. Het kind kan een datum noteren als dd-mm-jjjj.	- Kan het kind de datumnotatie dd-mm-jjjj gebruiken? - Kan het kind vanuit een gegeven datum een andere datum bepalen met een kalender? - Kan het kind ook de datum bepalen als die buiten de kalender valt? - Kan het kind benoemen welk jaartal er bij een pijl op een tijdbalk hoort? - Kan het kind rekenen met tijdsduur in jaren?
Blok 1 – week 1	6.8.4	Het kind kan inhoud bepalen met maatbekers en inhoudsmaten herleiden, ermee rekenen en noteren.	- Kan het kind standaard inhoudsmaten herleiden? - Kan het kind de inhoud bepalen met maatbekers? - Kan het kind maten in liter noteren met 1, 2 of 3 cijfers achter de komma?
Blok 1 – week 2 (S)*	7.0.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 30×40 en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie.	- Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)? - Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)? - Kan het kind sommen als 30×40 en $1500 : 30$ uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?
Blok 1 – week 2 (F)*	7.0.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 30×40 en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie (met kleine som).	- Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)? - Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)? - Kan het kind sommen als 30×40 en $1500 : 30$ uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?
Blok 1 – week 2 (S)*	7.0.2	Het kind kan cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	- Kan het kind sommen als $487 + 235$ cijferend optellen (met overschrijding)? - Kan het kind sommen als $432 - 263$ en $1705 - 346$ cijferend aftrekken (met maximaal $2 \times$ inwisselen)? - Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden)?

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 2 (F)*	7.0.2	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	- Kan het kind sommen als $487 + 235$ cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)? - Kan het kind sommen als $432 - 263$ en $402 - 267$ cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal $2 \times$ inwisselen)? - Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden)?
Blok 1 – week 2*	7.0.3	Het kind kan benoemde kommagetallen tot en met duizendsten vergelijken, en ordenen. Het kind kan een deel van een geheel, en vanuit een deel het geheel berekenen.	- Kan het kind benoemde kommagetallen vergelijken en ordenen? - Kan het kind uitrekenen wat het geheel is, als het deel gegeven is? Weet het kind welke som daarbij hoort? - Begrijpt het kind de strategie?
Blok 1 – week 2*	7.0.4	Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.	- Kan het kind de omtrek en de oppervlakte berekenen van figuren? - Heeft het kind referentiematen bij 1 m^2 en 1 cm^2? - Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?
Blok 1 – week 2	6.5.3	Het kind kan breuken met elkaar vergelijken.	- Kan het kind breuken vergelijken met behulp van concrete afbeeldingen? - Kan het kind breuken vergelijken m.b.v. een strook of een getallenlijn?
Blok 1 – week 2	6.4.4	Het kind kan maten voor gewicht en inhoud gebruiken en herleiden.	- Kan het kind het gewicht van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken? - Kan het kind de inhoud van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken?
Blok 1 – week 3	6.8.3	Het kind kan kommagetallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn.	Kan het kind tienden en honderdsten plaatsen op de getallenlijn?
Blok 1 – week 3	6.2.4	Het kind kan een kaart gebruiken om zich te oriënteren en lengtes van routes te berekenen.	- Kan het kind met behulp van de coördinaten een locatie op de kaart vinden? - Kan het kind zeggen welke coördinaten bij een bepaalde plaats op de kaart horen? - Kan het kind de lengte van een route op de kaart meten met een liniaal? - Kan het kind de lengte in het echt berekenen?
Blok 2 – week 2	6.5.4	Het kind kan tijden aflezen en aangeven op de seconde nauwkeurig, en tijden herleiden en vergelijken.	- Kan het kind een klok aflezen op de seconde nauwkeurig? - Kan het kind de wijzers van een klok en een digitale tijd op de seconde nauwkeurig zetten?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			Kan het kind uren en minuten omrekenen in minuten, en minuten en seconden omrekenen in seconden?
Blok 2 – week 2	6.6.3	Het kind kent de betekenis van kommagetallen bij diverse maten en geld. Het kind kan kommagetallen lezen en schrijven.	- Kan het kind de waarde van een cijfer in een kommagetal aangeven? - Kan het kind heen- en terugtellen in sprongen van 0,1 en 0,01?
Blok 3 – week 2	6.6.4	Het kind kan lengtes van km, hm, m, dm, cm en mm herleiden, en maten in meter noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma. Het kind kan de omtrek van een figuur bepalen.	- Kan het kind maten herleiden? - Kan het kind maten bij elkaar optellen en noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma? - Kan het kind de omtrek van een figuur berekenen?
Blok 3 – week 2 (S)*	7.0.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 30×40 en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie.	- Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)? - Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)? - Kan het kind sommen als 30×40 en $1500 : 30$ uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?
Blok 3 – week 2 (F)*	7.0.1	Het kind kan sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 30×40 en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie (met kleine som).	- Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)? - Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)? - Kan het kind sommen als 30×40 en $1500 : 30$ uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?
Blok 4 – week 2*	7.0.4	Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.	- Kan het kind de omtrek en de oppervlakte berekenen van figuren? - Heeft het kind referentiematen bij 1 m^2 en 1 cm^2? - Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?
Blok 5 – week 2*	6.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen.	Kan het kind gegevens in eenvoudige lijndiagrammen aflezen en gebruiken bij het beantwoorden van vragen?

*= dit doel is ook in een eerdere peiltaak aangeboden.

Licentie: Pluspunt 4 – Basis digitaal – groep 8

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 – week 1 (S)	8.0.1	Het kind herhaalt cijferend vermenigvuldigen: • bij sommen als 22×64; • bij sommen als 65×36.	• Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22×64? • Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? • Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 65×36?
Blok 0 – week 1 (F)	8.0.1	Het kind herhaalt cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen: • bij sommen als 22×64; • bij sommen als 6×346.	• Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 22×64? • Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6×346? • Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
Blok 0 – week 1 (S)	8.0.2	Het kind herhaalt vermenigvuldigen en delen met kommagetallen: • hoofdrekenend met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen; • vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.	• Kan het kind de juiste splitsing maken? • Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen? • Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? • Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?
Blok 0 – week 1 (F)	8.0.2	Het kind herhaalt vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen: • hoofdrekenend met eenvoudige benoemde kommagetallen; • vermenigvuldigen met benoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.	• Kan het kind de juiste splitsing maken? • Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen? • Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? • Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?
Blok 0 – week 1	6.5.4	Het kind kan tijden aflezen en aangeven op de seconde nauwkeurig, en tijden herleiden en vergelijken.	• Kan het kind een klok aflezen op de seconde nauwkeurig? • Kan het kind de wijzers van een klok en een digitale tijd op de seconde nauwkeurig zetten?

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			Kan het kind uren en minuten omrekenen in minuten, en minuten en seconden omrekenen in seconden?
Blok 0 – week 1	6.7.4	Het kind kan met een gegeven datum een andere datum of tijdsduur berekenen met of zonder een kalender of met een tijdbalk. Het kind kan een datum noteren als dd-mm-jjjj.	- Kan het kind de datumnotatie dd-mm-jjjj gebruiken? - Kan het kind vanuit een gegeven datum een andere datum bepalen met een kalender? - Kan het kind ook de datum bepalen als die buiten de kalender valt? - Kan het kind benoemen welk jaartal er bij een pijl op een tijdbalk hoort? - Kan het kind rekenen met tijdsduur in jaren?
Blok 0 – week 2 (S)	8.0.3	Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen: - percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen; - de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs, en het kortingspercentage met een gegeven oude en nieuwe prijs.	- Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? - Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? - Kan het kind een percentage omzetten in een breuk? - Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen?
Blok 0 – week 2 (F)	8.0.3	Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen: - eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen; - de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs.	- Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? - Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? - Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?
Blok 0 – week 2 (S)	8.0.4	Het kind herhaalt het berekenen van de oppervlakte van rechthoeken en driehoeken en de inhoud van balkvormige figuren: - oppervlakte van rechthoeken en driehoeken; - inhoud in dm^3, cm^3, m^3 en liter.	- Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen en dit toepassen bij samengestelde figuren? - Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen?
Blok 0 – week 2 (F)	8.0.4	Het kind herhaalt het berekenen van de oppervlakte van rechthoeken en driehoeken en de inhoud van balkvormige figuren met eenvoudige maten: - oppervlakte van rechthoeken en driehoeken; - inhoud in dm^3 en liter.	- Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen? - Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen?
Blok 0 – week 2 (S)	7.8.2	Het kind kan een heel getal met een breuk vermenigvuldigen bij sommen als $3 \times \frac{2}{3}$ en $3 \times 4 \frac{2}{3}$.	- Kan het kind de juiste som uit de context halen? - Kan het kind de sommen uitrekenen met de splitsstrategie bij sommen als $3 \times 4 \frac{2}{3}$?

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 0 – week 2 (F)	7.8.2 (hh 7.6.2)	Het kind herhaalt het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde breuk bij sommen als $2 \times \frac{1}{3}$ pizza en $2 \times 1 \frac{1}{3}$ pizza	- Kan het kind de juiste som uit de context halen? - Kan het kind de sommen uitrekenen met de splitsstrategie bij sommen als $3 \times 1 \frac{1}{2}$?
Blok 0 – week 2	7.7.1	Het kind kan het gemiddelde berekenen.	- Weet het kind wat het begrip 'gemiddelde' inhoudt? - Kan het kind het gemiddelde berekenen? - Kan het kind het gemiddelde berekenen met de rekenmachine?
Blok 1 – week 1 (S)	7.10.1	Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.	- Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)? - Kan het kind de makkelijke som uitrekenen?
Blok 1 – week 1 (F)	7.10.1	Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.	- Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)? - Kan het kind de makkelijke som uitrekenen?
Blok 1 – week 1 (S)	7.10.2	Het kind kan vermenigvuldigen met kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.	- Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? - Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?
Blok 1 – week 1 (F)	7.10.2	Het kind kan vermenigvuldigen met kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.	- Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? - Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?
Blok 1 – week 1 (S)	7.10.3	Het kind kan breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.	- Kan het kind breuken omzetten in een kommagetal en omgekeerd? - Kan het kind breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen? - Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?
Blok 1 – week 1 (F)	7.10.3	Het kind kan eenvoudige breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.	- Kan het kind veelvoorkomende breuken omzetten in een kommagetal en omgekeerd? - Kan het kind eenvoudige breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen? - Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?
Blok 1 – week 1 (S)	7.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in lijndiagrammen.	- Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat? - Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden?

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?
Blok 1 – week 1 (F)	7.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen.	- Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat? - Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden? - Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?
Blok 1 – week 1	6.3.1	Het kind kan getallen afronden.	- Kan het kind getallen afronden op tientallen en honderdtallen? - Kan het kind getallen afronden op tientallen, honderdtallen en duizendtallen? - Kan het kind met deze afrondingen optellen en aftrekken?
Blok 1 – week 1	7.8.4	Het kind kan maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met een verhoudingstabel.	- Kan het kind een passende maat voor gewicht kiezen? - Kan het kind de gewichten omrekenen naar een passende maat? - Kan het kind de verhouding uitrekenen?
Blok 1 – week 2 (S)*	8.0.1	Het kind herhaalt cijferend vermenigvuldigen: - bij sommen als 22×64; - bij sommen als 65×36.	- Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22×64? - Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? - Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 65×36?
Blok 1 – week 2 (F)*	8.0.1	Het kind herhaalt cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen: - bij sommen als 22×64; - bij sommen als 6×346.	- Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 22×64? - Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6×346? - Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
Blok 1 – week 2 (S)*	8.0.2	Het kind herhaalt vermenigvuldigen en delen met kommagetallen: hoofdrekenend met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen; vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.	- Kan het kind de juiste splitsing maken? - Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen? - Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? - Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 2 (F)*	8.0.2	Het kind herhaalt vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen: • hoofdrekenend met eenvoudige benoemde kommagetallen; vermenigvuldigen met benoemde kommagetallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.	• Kan het kind de juiste splitsing maken? • Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen? • Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? • Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?
Blok 1 – week 2 (S)*	8.0.3	Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen: • percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen; de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs, en het kortingspercentage met een gegeven oude en nieuwe prijs.	• Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? • Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? • Kan het kind een percentage omzetten in een breuk? • Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen?
Blok 1 – week 2 (F)*	8.0.3	Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen: • eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen; de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs.	• Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? • Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? • Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?
Blok 1 – week 2 (S)*	8.0.4	Het kind herhaalt het berekenen van de oppervlakte van rechthoeken en driehoeken en de inhoud van balkvormige figuren: • oppervlakte van rechthoeken en driehoeken; inhoud in dm^3, cm^3, m^3 en liter.	• Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen en dit toepassen bij samengestelde figuren? • Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen?
Blok 1 – week 2 (F)*	8.0.4	Het kind herhaalt het berekenen van de oppervlakte van rechthoeken en driehoeken en de inhoud van balkvormige figuren met eenvoudige maten: • oppervlakte van rechthoeken en driehoeken; inhoud in dm^3 en liter.	• Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen? • Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen?

peeltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
Blok 1 – week 2 (S)	7.6.3	Het kind kan hoeveelheden omrekenen naar percentages (5% en 10%) en percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.	- Kan het kind een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages? - Kan het kind veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?
Blok 1 – week 2 (F)	7.6.3	Het kind kan een deel van een hoeveelheid omrekenen naar percentages (5%, 10%, 25%, 50%, 75% en 100%) en percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.	- Kan het kind een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages? - Kan het kind veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?
Blok 1 – week 2 (S)	7.7.4	Het kind kan de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten, cm^3 , dm^3 , m^3 en liter.	- Kan het kind bepalen hoeveel blokken van een bepaalde afmeting er in een doos passen? - Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in cm^3, dm^3, m^3 en liter?
Blok 1 – week 2 (F)	7.7.4	Het kind kan de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten, dm^3 en liter.	- Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen? - Kan het kind bepalen hoeveel blokken van 1 dm^3 er in een doos passen? - Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen in dm^3 en liter?
Blok 1 – week 3 (S)	7.8.3	Het kind kan rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties.	- Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen? - Kan het kind de nieuwe hoeveelheid berekenen?
Blok 1 – week 3 (F)	7.8.3	Het kind kan rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties.	- Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? - Kan het kind een percentage omzetten in een breuk? - Kan het kind de nieuwe hoeveelheid berekenen?
Blok 1 – week 3 (S)	7.7.2	Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen.	- Kan het kind benoemde en onbenoemde kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100 of 1000? - Kan het kind benoemde en onbenoemde kommagetallen delen door 10 of 100?
Blok 1 – week 3 (F)	7.7.2	Het kind kan vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen.	- Kan het kind benoemde kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100 of 1000? - Kan het kind benoemde kommagetallen delen door 10 of 100?
Blok 2 – week 1 (S)	7.0.2	Het kind kan cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	- Kan het kind sommen als $487 + 235$ cijferend optellen (met overschijding)? - Kan het kind sommen als $432 - 263$ en $1705 - 346$ cijferend aftrekken (met maximaal $2 \times$ inwisselen)?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden)?
Blok 2 – week 1 (F)	7.0.2	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.	- Kan het kind sommen als $487 + 235$ cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)? - Kan het kind sommen als $432 - 263$ en $402 - 267$ cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal $2 \times$ inwisselen)? - Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden)?
Blok 2 – week 1 (S)	7.5.4	Het kind kan de oppervlakte berekenen van figuren, en heeft referentiematen bij de standaard oppervlaktematen waaronder are en hectare.	- Kan het kind een voorbeeld geven bij de standaard oppervlaktematen, waaronder are en hectare? - Kan het kind de oppervlakte van een figuur berekenen met een gegeven oppervlaktemaat? - Kan het kind de oppervlakte van een driehoek uitrekenen? - Begrijpt het kind hoe je de 'tegels' met gegeven oppervlaktemaat moet gebruiken in de berekening?
Blok 2 – week 1 (F)	7.5.4	Het kind kan de oppervlakte berekenen van eenvoudige figuren in cm^2 , dm^2 en m^2 , en heeft referentiematen bij de standaard oppervlaktematen cm^2 , dm^2 en m^2 .	- Kan het kind een voorbeeld geven bij de oppervlaktematen cm^2, dm^2, en m^2? - Kan het kind de oppervlakte van een rechthoekige figuur berekenen met een gegeven oppervlaktemaat? - Kan het kind de oppervlakte van een driehoek uitrekenen? - Begrijpt het kind hoe je de 'tegels' met gegeven oppervlaktemaat moet gebruiken in de berekening?
Blok 2 – week 2 (S)	7.9.2	Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen.	- Kan het kind de goede splitsing maken? - Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen?
Blok 2 – week 2 (F)	7.9.2	Het kind kan hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen.	- Kan het kind de goede splitsing maken? - Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen?
Blok 2 – week 2	7.9.3	Het kind kan percentages uitrekenen via 1% en kiezen tussen rekenen met een breuk en via 1% .	- Kan het kind 1% berekenen door te delen door 100? - Kan het kind via 1% andere percentages berekenen? - Ziet het kind bij welke percentages het handig is om met een breuk te rekenen? - Kan het kind rekenen met percentages met de rekenmachine?
Blok 3 – week 1 (S)	7.6.4	Het kind kan werken met staafdiagrammen, beelddiagrammen en cirkeldiagrammen.	Kan het kind staafdiagrammen en beelddiagrammen aflezen, maken en gebruiken bij berekeningen?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
			Kan het kind cirkeldiagrammen aflezen, maken en gebruiken bij berekeningen?
Blok 3 – week 1 (F)	7.6.4	Het kind kan werken met staafdiagrammen en cirkeldiagrammen.	- Kan het kind staafdiagrammen aflezen, maken en gebruiken bij berekeningen? - Kan het kind cirkeldiagrammen aflezen en gebruiken bij berekeningen?
Blok 3 – week 1 (S)	7.4.4	Het kind kan gemiddelde snelheden berekenen in kilometer per uur, meter per seconde en andere tijdseenheden, en die gebruiken in berekeningen.	- Kan het kind de gemiddelde snelheid berekenen in km/u en m/s en in andere tijdseenheden? - Kan het kind berekeningen maken met gemiddelde snelheden in km/u en m/s?
Blok 3 – week 1 (F)	7.4.4	Het kind kan gemiddelde snelheden berekenen in kilometer per uur en die gebruiken in berekeningen.	- Kan het kind de gemiddelde snelheid berekenen in km/u? - Kan het kind berekeningen maken met de gemiddelde snelheid in km/u?
Blok 3 – week 2 (S)*	7.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in lijndiagrammen.	- Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat? - Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden? - Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?
Blok 3 – week 2 (F)*	7.10.4	Het kind kan rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen.	- Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat? - Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden? - Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?
Blok 3 – week 2 (S)	7.3.2	Het kind kan cijferend optellen en aftrekken met benoemde en onbenoemde kommagetallen.	- Zet het kind uit zichzelf de kommagetallen goed onder elkaar? Begrijpt het waarom dat moet? - Zet het kind uit zichzelf de kommagetallen goed onder elkaar? Begrijpt het waarom dat moet?
Blok 3 – week 2 (F)	7.3.2	Het kind kan cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.	- Zet het kind uit zichzelf de kommagetallen goed onder elkaar? Begrijpt het waarom dat moet? - Zet het kind uit zichzelf de kommagetallen goed onder elkaar? Begrijpt het waarom dat moet?
Blok 4 – week 2 (S)*	7.10.3	Het kind kan breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt percentages	Kan het kind breuken omzetten in een kommagetal en omgekeerd?

peiltaak	gr.bl.doel	kinddoel	observaties
		koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.	- Kan het kind breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen? - Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?
Blok 4 – week 2 (F)*	7.10.3	Het kind kan eenvoudige breuken en kommagetallen omzetten, vergelijken en ordenen, en herhaalt eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.	- Kan het kind veelvoorkomende breuken omzetten in een kommagetal en omgekeerd? - Kan het kind eenvoudige breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen? - Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?
Blok 4 – week 2	6.1.4	Het kind kan tijden aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig.	- Kan het kind een klok aflezen op de minuut nauwkeurig? - Kan het kind de wijzers van een klok op de minuut nauwkeurig zetten? - Kan het kind een digitale klok aflezen op de minuut nauwkeurig? - Kan het kind een tijd aangeven bij een analoge of digitale klok op de minuut nauwkeurig?
Blok 5 – week 1*	6.5.4	Het kind kan tijden aflezen en aangeven op de seconde nauwkeurig, en tijden herleiden en vergelijken.	- Kan het kind een klok aflezen op de seconde nauwkeurig? - Kan het kind de wijzers van een klok en een digitale tijd op de seconde nauwkeurig zetten? - Kan het kind uren en minuten omrekenen in minuten, en minuten en seconden omrekenen in seconden?

*= dit doel is ook in een eerdere peiltaak aangeboden.