







LIJN 3 | AANDACHTSPUNTEN NA DE SIGNALERINGSMOMENTEN

Aandachtspunten na periode 1, de herfstsignalering

1. Na de herfstsignalering kunt u de niveau-indeling aanpassen. Kinderen die snel vooruitgaan kunt u na toetsing laten instromen op -niveau. Ze moeten dan in de herfstsignalering een voldoende score hebben gehaald op -niveau. Kinderen op -niveau die onvoldoende voortgang boeken, kunt u weer terugplaatsen naar -niveau. Let bij de beoordeling ook op werkhouding, concentratie en zelfstandigheid.
2. Na elk thema beslist u op basis van de toetsscores op de thematoetsen (schriftelijk en mondeling) welke kinderen de -aanpak gaan volgen. Zie voor meer informatie hierover de Kopieermap algemeen. Bij twijfel kunt u kinderen op elk moment tijdelijk mee laten doen met de -aanpak.
3. Bekijk voordat u met een nieuw thema start de leerdoelen en richt u daarop.
4. Let bij het voorlezen ook op de intonatie. Intonatie ondersteunt bij het tekstbegrip.
5. In periode 2 gaat u verder oefenen met het automatiseren van de letterkennis. Moeten kinderen langer dan één seconde nadenken over het juist benoemen van een letter, dan is er nog geen sprake van automatisering. Ze beheersen de letter dan nog onvoldoende.
6. U oefent tijdens de lessen vaak met het rijtjesboek. Het gaat daarbij in eerste instantie om het correct lezen van de woorden. Pas als dat lukt, kunt u het tempo langzaam wat opvoeren. Kinderen die moeite hebben met lezen kunnen het rijtjesboek ook mee naar huis nemen om te oefenen.
7. In thema 4 wordt de eu aangeboden. Deze kan als een lastige lettercombinatie worden ervaren: wees hier alert op.
8. Nadat de kinderen in thema 3 de ei hebben geleerd, krijgen ze in thema 5 de lange ij aangeboden. Sta bij het lezen niet te lang stil bij spellingregels: het gaat hier om het lezen. Bij spelling komen de ei en de ij weer terug (met de ei-plaat ter ondersteuning).
9. In thema 4 wordt de au aangeboden, in thema 6 de ou. We noemen ze atje-au en otje-ou. Bij spelling wordt er verder op de ou ingegaan. Besteed er tijdens de leesles nog niet te veel aandacht aan. Datzelfde geldt voor de ng en nk.
10. Thema 6 is het laatste thema voor de afname van de wintersignalering. Bij de wintersignalering is één van de doelstellingen dat de kinderen een volledig geautomatiseerde letterkennis hebben. Oefen consequent met de kinderen bij wie nog geen sprake is van automatisering. Doe dit niet alleen met de recent aangeboden letters, maar ook met de letters uit de eerste drie thema's (periode 1).



Aandachtspunten na periode 2, de wintersignalering

1. Na de wintersignalering kunt u de niveau-indeling aanpassen. Kinderen die snel vooruitgaan kunt u na toetsing laten instromen op **✱✱**-niveau. Ze moeten dan in de wintersignalering een voldoende score hebben gehaald op **✱✱**-niveau (dus AVI-E3). Kinderen op **✱✱**-niveau die onvoldoende voortgang boeken, kunt u weer terugplaatsen naar **✱**-niveau. Wees alert bij zittenblijvers: zij vertonen na de wintersignalering vaak een terugval.
2. Na elk thema beslist u op basis van de toetsscores op de thematoetsen (schriftelijk en mondeling) welke kinderen de **★**-aanpak gaan volgen. Zie voor meer informatie hierover de Kopieermap algemeen. Bij twijfel kunt u kinderen op elk moment tijdelijk mee laten doen met de **★**-aanpak.
3. Bekijk voordat u met een nieuw thema start de leerdoelen en richt u daarop.
4. Let bij het voorlezen ook op de intonatie. Intonatie ondersteunt bij het tekstbegrip.
5. Blijf oefenen met rijtjeslezen en herhaal ter afwisseling ook regelmatig een bladzijde uit de thema's 1-6. Zo onderhoudt u de mkm-woorden.
6. In periode 3 gaat u niet-klankzuivere woorden aanbieden. Op pagina 48 en 52 van de Pakketwijzer vindt u de verschillen in lesopbouw en werkwijzen ten opzichte van de eerste helft van het schooljaar.
7. Vanaf thema 7 gaat u meer oefenen met tempolezen. Meer informatie hierover vindt u op pagina 52 van de Pakketwijzer.
8. Thema 9 is het laatste thema voor de afname van de voorjaarssignalering. De voorjaarssignalering is de mondelinge toets van thema 9, eventueel aangevuld met een herhaling van de Cito-toets en DMT voor kinderen bij wie de wintersignalering onvoldoende was.



Aandachtspunten na periode 3, de voorjaarssignalering

1. Na de voorjaarssignalering kunt u opnieuw de niveau-indeling aanpassen. Kinderen die snel vooruitgaan kunt u na toetsing laten instromen op **☆☆**-niveau. Ze moeten dan in de voorjaarssignalering een voldoende score hebben gehaald op **☆☆**-niveau. Kinderen op **☆☆**-niveau die onvoldoende voortgang boeken, kunt u weer terugplaatsen naar **☆☆**-niveau.
2. Na elk thema beslist u op basis van de toetsscores op de thematoetsen (schriftelijk en mondeling) welke kinderen de **☆☆**-aanpak gaan volgen. Zie voor meer informatie hierover de Kopieermap algemeen. Bij twijfel kunt u kinderen op elk moment tijdelijk mee laten doen met de **☆☆**-aanpak.
3. Bekijk voordat u met een nieuw thema start de leerdoelen en richt u daarop.
4. Let bij het voorlezen ook op de intonatie. Intonatie ondersteunt bij het tekstbegrip.
5. Blijf oefenen met rijtjeslezen en herhaal ook regelmatig ter afwisseling een bladzijde uit de thema's 1-9. Zo onderhoudt u het geleerde.
6. In periode 4 gaat u verder met het aanbieden van niet-klankzuivere woorden. U gaat steeds meer letten op tempo.
7. Thema 12 is het laatste thema. Daarna neemt u de zomersignalering af (Cito-toets en DMT).
8. Het is niet erg als u thema 12 niet helemaal afkrijgt. Dit is vooral een herhalings- en consolidatiethema. Er wordt voor lezen geen stof aangeboden die niet ook in groep 4 aan bod komt. De nieuwe letters (c, x, q en y) zijn geen verplichte stof voor groep 3. Probeer de toetsen zo laat mogelijk af te nemen om een goed beeld te krijgen van het eindniveau van de kinderen. Doe dit bij voorkeur na afronding van thema 12.

