



Observatie standaard

Leerlingen

Lijn	Leerlijn	Leerdoel	Groep	Tussendoel: Het kind...	
Taal en lezen	"praten en luisteren (mondellinge taalvaardigheid)"	informatie overdragen en begrijpen	1	kan kennis, wens en mening duidelijk verwoorden	
			2	begrijpt informatie van andere kinderen en leerkracht	
		gespreksvaardigheid	1	neemt initiatief om met andere kinderen een gesprek te voeren	
			2	neemt actief deel aan gesprekken (initiatief, inbreng, reactie)	
		verhalen vertellen	1	vertelt belevenis begrijpelijk, houdt rekening met publiek	
			2	verzint en vertelt een begrijpelijk verhaal, houdt rekening met publiek	
		mening geven / reageren	1	kan eigen mening verwoorden met argument (vind ik mooi want...)	
			2	kan probleem verwoorden en proberen tot oplossing te komen	
		reflectie	1	kan het verloop van een een gesprek herhalen	
			2	kan vertellen over het resultaat van eigen werk	
	verhalen	boekoriëntatie	1	begrijpt dat illustraties bij een tekst kunnen horen en andersom	
			2	kan vragen bedenken bij een boek	
		verhaalbegrip	1	kan voorspellen over het verloop van het verhaal	
			2	kan een voorgelezen verhaal navertellen	
		functioneel lezen	1	kan zinnen afmaken in een bekend voorgelezen verhaal	
			2	kan een bekend prentenboek zelf 'voorlezen'	
		leesplezier	1	heeft plezier in voorgelezen worden	
			2	heeft plezier in 'zelf lezen'	
		klanken en letters	fonologisch bewustzijn	1	kan lettergrepen onderscheiden in een woord
				2	kan rijm toepassen
fonemisch bewustzijn	1		kan beginrijm toepassen		
	2		kan klanken samenvoegen tot een woord (auditieve synthese)		
krabbelen en schrijven	letterkennis	1	kent 5 letters		
		2	kent 10 tot 15 letters		
	relatie gesproken geschreven taal	1	begrijpt dat je gesproken taal kunt opschrijven en andersom		
		2	kan vertellen wat lezen en schrijven is		
	functies geschreven taal	1	kent meerdere symbolen en pictogrammen uit de directe omgeving		
		2	is zich bewust van het permanente karakter van geschreven taal		
	functioneel schrijven	1	schrijft eigen naam		
		2	maakt bijschriften bij tekeningen of briefjes in eigen spelling		
	informatie ordenen	1	kan bijschriften benoemen op tekeningen (boom, zon, papa)		
		2	maakt zelf boekjes, schema of poster		
wrdsn. schat	schrijfplezier	1	heeft plezier in krabbelen		
		2	heeft plezier in het 'schrijven' van woorden		
	basiswoorden	1	herkent de basiswoorden (passief)		
		2	gebruikt de basiswoorden (actief)		
Rekenen	tellen en rekenen	uitbreidingswoorden	1	herkent de uitbreidingswoorden (passief)	
			2	gebruikt de uitbreidingswoorden (actief)	
		opzeggen telrij	1	kan vanuit verschillende getallen verder tellen tot 10	
			2	kan de telrij opzeggen tot en met 20	
	meten en wegen	werken met telbare hoeveelheden	1	kan hoeveelheden tot tenminste 10 tellen en weergeven	
			2	kan hoeveelheden tot tenminste 20 tellen en weergeven	
		erbij en eraf van 1 of 2	1	kan overweg met optel- en aftrekproblemen onder 6	
			2	kan overweg met optel- en aftrekproblemen onder 10	
		werken met getalsymbolen	1	kan hoeveelheden koppelen aan getalsymbolen t/m 6	
			2	kan hoeveelheden koppelen aan getalsymbolen t/m 10	
		vergelijken en ordenen	1	herkent de begrippen cirkel, driehoek, vierkant	
			2	gebruikt de begrippen cirkel, driehoek, vierkant, rechthoek en ruit	
	ruimte en vormen (meetkunde)	afpassen	1	vergelijkt objecten op het oog, via directe maat en natuurlijke maat	
			2	vergelijkt objecten op het oog, via direct- of indirect meten	
		geld	1	begrijpt dat briefjes en munten verschillende waarden hebben	
			2	telt en betaalt met eenheden van 1 euro	
oriënteren		1	gebruikt begrippen als voor, achter, dichtbij, naast (actief)		
		2	hanteert de begrippen links en rechts		
tijd	construeren	1	bouwt constructies na		
		2	maakt complexe constructies op basis van opdracht		
	opereren met vormen en figuren	1	maakt patronen na (kralen, stempelen, mozaiekfiguren)		
		2	kan figuren spiegelen		
	chronologie	1	herkent termen als jongste, oudste, morgen, gisteren, ochtend, later		
		2	gebruikt termen als jongste, oudste, morgen, gisteren, ochtend, later		
Sociaal-emotionele vaardigheden	sociaal-emotionele ontwikkeling	patronen en cycli	1	kent de dagen van de week	
			2	begrijpt de functie van kalender en agenda	
		zelfkennis	1	kan zijn emoties verwoorden	
			2	kan vertellen wat hem blij, verdrietig of bang maakt	
		zelfvertrouwen	1	durft iets nieuws uit te proberen	
			2	zoekt oplossingen als iets mis gaat	
		zelfbeheersing	1	kan op zijn beurt wachten tijdens spel of gesprekje	
			2	blijft kalm bij teleurstelling of tegenslag	
rekening houden met anderen	1	stopt als een ander 'hou op' zegt			
	2	probeert zich aan regels en afspraken te houden			
samen spelen en werken		1	kan na een ruzie weer vriendjes zijn		
		2	komt goed op voor zijn eigen wensen (rustig en duidelijk)		

