2



1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Monitoring** |
|  | **- Leerdoelen**  **- Leerlingresultaten** | **- Leerlijn** | **- Lesmodel/instructie** | **- Kleine kring**  **- 5 minuten spelletjes**  **- Zelfstandig werken** | **- Observatie**  **- Analyse**  **- Interventie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van taal en lezen normaal verloopt. Dit kunnen ook leerlingen met een zwakke leesvaardigheid zijn. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Alfabetisch principe**  (namen kinderen)  **Klanken**  (namen kinderen)  **Klankgroepen**  (namen kinderen)  **Rijmen**  (namen kinderen)  **Woorden en zinnen**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren goed op de observaties van de onderdelen geletterdheid, fonemisch bewustzijn.  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 1***  - Benoemt, manipuleert en bespreekt kenmerken van zinnen en woorden.  ***Doelstelling periode 2***  - Manipuleert met klankgroepen (isoleren, manipuleren, samenvoegen) en maakt er nieuwe woorden mee  De kinderen behalen minimaal een B-score op de Cito-toets M2 voor het onderdeel fonemisch bewustzijn.  **Doelstelling periode 3**  -Herkent en gebruikt rijmwoorden  **Doelstelling periode 4**  - Herkent en benoemt zestien letters.  - Onderscheidt en voegt betekenis onderscheidende klanken in woorden samen (auditieve analyse en synthese) en manipuleert met klanken (klank vervangen)  De kinderen behalen minimaal een B-score op de Cito-toets E2 voor het onderdeel fonemisch bewustzijn. | **Leerlijn**  De leerlijn geletterdheid, fonemisch bewustzijn wordt gevolgd. Doelstellingen groep 2 (Kleuterplein leerlingregistratie algemene handleiding p. 38).  **Alfabetisch principe**  - Herkent en benoemt zestien letters. (periode 1,2,3,4)  **Klanken**   * Onderscheidt en voegt betekenis onderscheidende klanken in woorden samen (auditieve analyse en synthese) en manipuleert met klanken (klank vervangen) (periode 4)   **Klankgroepen**   * Manipuleert met klankgroepen (isoleren, manipuleren, samenvoegen) en maakt er nieuwe woorden mee (periode 1,2)   **Rijmen**   * Herkent en gebruikt rijmwoorden   (periode 3)  **Woorden en zinnen**  - Benoemt, manipuleert en  bespreekt kenmerken van  zinnen en woorden.   (periode 1) | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die geletterdheid en fonemisch bewustzijn als doelstelling hebben.  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  **Alfabetisch principe**  (opdrachten)  **Klanken**  (opdrachten)  **Klankgroepen**  (opdrachten)  **Rijmen**  (opdrachten  **Woorden en zinnen**  (opdrachten) | **Kleine kring**  *Week (zelf invullen)*  **Alfabetisch principe**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Klanken**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Klankgroepen**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Rijmen**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Woorden en zinnen**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **5-minutenspelletje**  *Week (zelf invullen)*  **Alfabetisch principe**  (activiteit)  **Klanken**  (activiteit)  **Klankgroepen**  (activiteit)  **Rijmen**  (activiteit)  **Woorden en zinnen**  (activiteit)  **Zelfstandig werken**  **Alfabetisch principe**  (activiteit)  **Klanken**  (activiteit)  **Klankgroepen**  (activiteit)  **Rijmen**  (activiteit)  **Woorden en zinnen**  (activiteit) | **Observatie**  Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.  **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | |
| **Groep B: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van taal en lezen stagneert.  Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Fonologisch bewustzijn**  (namen kinderen)  **Fonemisch bewustzijn**  (namen kinderen)  **Letterkennis**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren voldoende op de observaties voor de onderdelen geletterdheid, fonemisch bewustzijn.  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 1***  ***Zie basisgroep .***  ***Doelstelling periode 2***  Zie basisgroep  De kinderen behalen minimaal een C-score op de Cito-toets M2 voor het onderdeel fonemisch bewustzijn.  **Doelstelling periode 3**  Zie basisgroep  **Doelstelling periode 4**  Zie basisgroep  De kinderen behalen minimaal een C-score op de Cito-toets E2 voor het onderdeel fonemisch bewustzijn. | **Leerlijn**  ***Zie basisgroep*** | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die geletterdheid en fonemisch bewustzijn als doelstelling hebben.  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  **Alfabetisch principe**  (opdrachten)  **Klanken**  (opdrachten)  **Klankgroepen**  (opdrachten)  **Rijmen**  (opdrachten  **Woorden en zinnen**  (opdrachten) | **Hoeken en ontwikkelingsmateriaal**  Naast de activiteiten in de grote kring krijgen de kinderen in deze groep twee keer per week instructie in de kleine kring, en wel op:  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  De andere kinderen werken zelfstandig binnen de groep. Omdat Raai de Kraai op de stoel zit is het voor deze kinderen duidelijk dat de leerkracht niet mag worden gestoord. De kinderen vragen eerst elkaar om hulp. | **Observatie**   * Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.   **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | |
| **Groep C: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van taal en lezen bovengemiddeld verloopt. Deze kinderen hebben extra uitdaging nodig. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Fonologisch bewustzijn**  (namen kinderen)  **Fonemisch bewustzijn**  (namen kinderen)  **Letterkennis**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren goed op de observaties voor de onderdelen geletterdheid, fonemisch bewustzijn  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 1***  Zie basisgroep.  ***Doelstelling periode 2***  Zie basisgroep.  De kinderen behalen minimaal een A-score op de Cito-toets M2 voor het onderdeel fonemisch bewustzijn.  **Doelstelling periode 3**  Zie basisgroep.  **Doelstelling periode 4**  Zie basisgroep.  De kinderen behalen minimaal een A-score op de Cito-toets E2 voor het onderdeel fonemisch bewustzijn. | **Leerlijn**  Zie basisgroep. | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die geletterdheid en fonemisch bewustzijn als doelstelling hebben.  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  **Alfabetisch principe**  (opdrachten)  **Klanken**  (opdrachten)  **Klankgroepen**  (opdrachten)  **Rijmen**  (opdrachten  **Woorden en zinnen**  (opdrachten) | De kinderen in deze groep volgen de activiteiten voor geletterdheid, fonemisch bewustzijn in de grote kring..  Deze kinderen kunnen goed zelfstandig aan de slag met vervolgactiviteiten. Het is wel belangrijk dat u vaste momenten plant waarop u de vorderingen van de kinderen kunt observeren.  Een kleine kring met deze kinderen gebaseerd op de doelen van groep 2 en daarbij aanvullend de evt. 3ster vragen (kijk voor verdere handreikingen aanbod slimme kleuters ook in de algemene handleiding bijlage 4, p.50) kan tevens een goede analyse zijn voor de vorderingen van deze kinderen. Plan voor deze kinderen dus ook een kleine kring in:  **Kleine kring**  *Week (zelf invullen)*  **Alfabetisch principe**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Klanken**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Klankgroepen**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Rijmen**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Woorden en zinnen**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur | **Observatie**   * Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.   **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften**  Het gaat hier om kinderen die een eigen leerlijn volgen. |  |  |  |  |  |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | |