2 (augustus – oktober)

**Winkel**



1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Monitoring** |
|  | **- Leerdoelen**  **- Leerlingresultaten** | **- Leerlijn** | **- Lesmodel/instructie** | **- Kleine kring**  **- 5 minuten spelletjes** | **- Observatie**  **- Analyse**  **- Interventie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van taal en lezen normaal verloopt. Dit kunnen ook leerlingen met een zwakke leesvaardigheid zijn. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Alfabetisch principe**  (namen kinderen)  **Klankgroepen**  (namen kinderen)  **Woorden en zinnen**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren goed op de observaties van de onderdelen geletterdheid, fonemisch bewustzijn.  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 1***  - Benoemt, manipuleert en bespreekt kenmerken van zinnen en woorden. | **Leerlijn**  De leerlijn geletterdheid, fonemisch bewustzijn wordt gevolgd. Doelstellingen groep 2 (Kleuterplein leerlingregistratie algemene handleiding p. 38).  **Alfabetisch principe**  - Herkent en benoemt zestien letters. (periode 1,2,3,4)  **Klanken**   * Onderscheidt en voegt betekenis onderscheidende klanken in woorden samen (auditieve analyse en synthese) en manipuleert met klanken (klank vervangen) (periode 4)   **Klankgroepen**   * Manipuleert met klankgroepen (isoleren, manipuleren, samenvoegen) en maakt er nieuwe woorden mee (periode 1,2)   **Rijmen**   * Herkent en gebruikt rijmwoorden   (periode 3)  **Woorden en zinnen**  - Benoemt, manipuleert en  bespreekt kenmerken van  zinnen en woorden.   (periode 1) | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die geletterdheid en fonemisch bewustzijn als doelstelling hebben.  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  *Week 2*  **Alfabetisch principe**  De letter g (p.20)  *Week 3*  **Woorden en zinnen**  Lange en korten woorden (p.36) | **Kleine kring**  *Week 2*  **Alfabetisch principe**  Waar zit de ‘g’in het woord**?** (p.21)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Woorden en zinnen**  Welk woord klap ik?(p.37)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **5-minutenspelletje**  *Week 1*  **Alfabetisch principe** Welke winkels ken je (p.5)  *Week 2*  **Klanken**  Kleren met de letter g (p.31)  **Alfabetisch principe** Een woordje met een ‘g’ (p.33)  **Woorden en zinnen**  Welk woord is langer? (p.45) | **Observatie**  Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.  **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | |
| **Groep B: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van taal en lezen stagneert.  Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Alfabetisch principe**  (namen kinderen)  **Klankgroepen**  (namen kinderen)  **Woorden en zinnen**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren voldoende op de observaties van de onderdelen geletterdheid, fonemisch bewustzijn.  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 1***  ***Zie basisgroep .*** | **Leerlijn**  ***Zie basisgroep*** | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die geletterdheid en fonemisch bewustzijn als doelstelling hebben.  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven  ***Zie basisgroep*** | **Kleine kring**  *Week 2*  **Alfabetisch principe**  Waar zit de ‘g’ in het woord**?** (p.21)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Woorden en zinnen**  Welk woord klap ik?(p.37)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **5-minutenspelletje**  ***Zie basisgroep*** | **Observatie**  Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.  **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | |
| **Groep C: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van taal en lezen bovengemiddeld verloopt. Deze kinderen hebben extra uitdaging nodig. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Alfabetisch principe**  (namen kinderen)  **Klankgroepen**  (namen kinderen)  **Woorden en zinnen**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren goed op de observaties van de onderdelen geletterdheid, fonemisch bewustzijn..  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 1***  ***Zie basisgroep.*** | **Leerlijn**  ***Zie basisgroep*** | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die geletterdheid en fonemisch bewustzijn als doelstelling hebben.  De kinderen in deze groep volgen binnen de activiteit ook altijd de 3-ster opdracht  ***Zie basisgroep*** | De kinderen in deze groep volgen de activiteiten voor geletterdheid, fonemisch bewustzijn in de grote kring..  Deze kinderen kunnen goed zelfstandig aan de slag met vervolgactiviteiten. Het is wel belangrijk dat u vaste momenten plant waarop u de vorderingen van de kinderen kunt observeren.  Een kleine kring met deze kinderen gebaseerd op de doelen van groep 2 en daarbij aanvullend de evt. 3ster vragen (kijk voor verdere handreikingen aanbod slimme kleuters ook in de algemene handleiding bijlage 4, p.50) kan tevens een goede analyse zijn voor de vorderingen van deze kinderen. Plan voor deze kinderen dus ook een kleine kring in:  **Kleine kring**  *Week 2*  **Alfabetisch principe**  Liesje leerde Lotje lopen(p.21)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Woorden en zinnen**  Van een woord een zin maken (p.37)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur | **Observatie**  Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.  **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften**  Het gaat hier om kinderen die een eigen leerlijn volgen. |  |  |  |  |  |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | |