2

Winter



|  |  |  | | |  | |  | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | | | **Aanpak/methodiek** | | **Organisatie** | | **Monitoring** |
|  | **- Leerdoelen**  **- Leerlingresultaten** | **- Leerlijn** | | | **- Lesmodel/instructie** | | **- Kleine kring**  **- 5 minuten spelletjes**  **- Zelfstandig werken** | | **- Observatie**  **- Analyse**  **- Interventie** |
|  |  |  | | |  | |  | |  |
| **Groep A: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen normaal verloopt. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Getallen**  (namen kinderen)  **Meetkunde**  (namen kinderen)  **Meten**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren een goed op de observaties voor de onderdelen getallen, meten en meetkunde.  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 2***  **Getallen**   * Bepaalt hoeveelheden 1 t/m 12 door hierin zelf structuur aan te brengen   **Meetkunde**   * Classificeert voorwerpen zelf in meetkundige figuren, zoals driehoek, vierkant, kubus en balk   **Meten**   * Kiest een natuurlijke maat die past bij de te meten grootheid * Plaatst vijf voorwerpen in een serie door afpassen met een natuurlijke maat en benoemt het resultaat met wiskundetaal’ * Plaatst voorwerpen op het oog of op het gevoel in een serie op basis van lengte, oppervlakte, inhoud of gewicht en gebruikt hierbij de juiste wiskundetaal.   De kinderen behalen minimaal een B-score op de Cito-toets M2 voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde. | **Leerlijn**  De leerlijn rekenen wordt gevolgd. Doelstellingen groep 2 (*Kleuterplein* leerlingregistratie, algemene handleiding p.36, 38)  **Getallen**   * Ziet de noodzaak in om in meetsituaties getallen tot meetgetallen te maken door een natuurlijke maat toe te voegen.   (periode 3)   * Koppelt getalsymbolen 1 t/m 10 aan hoeveelheden (periode 3) * Telt 1 of 2 erbij of eraf van hoeveelheden t/m 12 (periode 4) * Toont hoeveelheid 1 t/m 12 met grafiek en trekt hierbij conclusies   (periode 1)   * Bepaalt hoeveelheden 1 t/m 12 door hierin zelf structuur aan te brengen (periode 1,2) * Telt de hoeveelheid 12 verkort met gebruik van de tienstructuur (periode 4) * Zegt rangtelwoorden t/m tiende op en geeft ze betekenis  (periode 1) * Telt 1 of 2 erbij of eraf t/m 10 (periode 3) * Zegt namen van de getallen 1 t/m 20 op (periode 1)   **Meetkunde**   * Maakt bouwwerken volgens een aangeboden stappenplan  (Periode 1,2,3,4) * Classificeert voorwerpen zelf in meetkundige figuren zoals driehoek, vierkant, kubus en balk (periode 2) * Maakt vouwsels volgens een aangeboden stappenplan   (periode 1,2,3,4)   * Benoemt verplaatsingen van objecten in de ruimte en maakt daarbij gebruik van meetkundige begrippen (periode 3) * Volgt eenvoudige routes op een plattegrond en benoemt herkenningspunten (periode 3) * Maakt meetkundige patronen met symmetrie en benoemt de regelmaat (periode 1,2,3,4) * Verandert schaduw of spiegelbeeld door de positie van het object, de lichtbron of de spiegel te veranderen. (periode 4)   **Meten**   * Begrijpt dat de waarde van een munt van 2 euro gelijk is aan de waarde van twee munten van  1 euro (periode 2,4) * Benoemt in een cyclisch tijdsproces de vaste volgorde van gebeurtenissen en de herhaling van de cyclus als geheel   (periode 4)   * Leest aan bewegingen van wijzers op een klok af dat tijd verstrijkt (periode 4) * Kiest een natuurlijke maat die past bij de te meten grootheid  (periode 1,2) * Plaatst vijf voorwerpen in een serie door afpassen met een natuurlijke maat en benoemt het resultaat met wiskundetaal (periode 1,2) * Plaatst voorwerpen op het oog of op het gevoel in een serie op basis van lengte, oppervlakte, inhoud of gewicht en gebruikt hierbij de juiste wiskundetaal (periode 1,2) | | | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  **Activiteiten getallen**  Rekenverhaal met Raai (p.22)  Pinda’s tellen (p.40)  **Activiteiten meten**  Warme sokken (p.6)  Schaatsen huren (p.19)  Meten met sjaals (p.26) | | **Kleine kring**  *Week (zelf invullen)*  **Getallen**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Meetkunde**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Meten**  Sokken op volgorde (p.7)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  De klas meten (p.27)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **5-minutenspelletje**  *Week (zelf invullen)*  **Getallen**  IJsschotsen tellen (p.13)  Noten en kastanjes verdelen (p.31)  Wiebeldewiebel (p.43)  **Meetkunde**  Van groot naar klein (p.47)  **Meten**  Onderhandelen (p.45)  **Zelfstandig werken**  **Meetkunde**  Bouwen (p.57)  Potjes en doosjes (p.60)  Dierenambulance bouwen (p.61)  Wintermozaïek (p.63)  Sneeuw en ijs met kralen (p.64)  Vouwen (p.65)  **Meten**  Holletjes in het zand (p.62) | | **Observatie**  Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.  **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | | | | | |
| **Groep B: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen stagneert. Deel de kinderen in, bij de volgende onderdelen:  **Getalbegrip**  (namen kinderen)  **Meten**  (namen kinderen)  **Meetkunde**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren een voldoende op de observaties voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde.  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 2***  ***Zie Basisgroep***  De kinderen behalen minimaal een C-score op de Cito-toets M2 voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde. | | **Leerlijn**  ***Zie basisgroep*** | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  ***Zie basisgroep*** | | **Kleine kring**  *Week (zelf invullen)*  **Getallen**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Meetkunde**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Meten**  Sokken op volgorde (p.7)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  De klas meten (p.27)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **5-minutenspelletje**  ***Zie basisgroep***  **Zelfstandig werken**  ***Zie basisgroep*** | | **Observatie**   * Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.   **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. | |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | | | | | |
| **Groep C: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen bovengemiddeld verloopt. Deze kinderen hebben extra uitdaging nodig. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Getalbegrip**  (namen kinderen)  **Meten**  (namen kinderen)  **Meetkunde**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren een goed op de observaties voor de onderdelen getallen, meten en meetkunde.  ***Doelstelling periode 2***  ***Zie basisgroep***  De kinderen behalen minimaal een A-score op de Cito-toets M2 voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde. | | **Leerlijn**  ***Zie basisgroep*** | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.  De kinderen in deze groep volgen binnen de activiteit ook altijd de 3-ster opdracht (stapje naar boven).  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  ***Zie basisgroep*** | | **Hoeken en ontwikkelingsmateriaal**  De kinderen in deze groep volgen de activiteiten in de grote kring.  Deze kinderen kunnen goed zelfstandig aan de slag met vervolgactiviteiten. Het is wel belangrijk dat u vaste momenten plant waarop u de vorderingen van de kinderen kunt observeren.  Een kleine kring met deze kinderen gebaseerd op de doelen van groep 2 kan tevens een goede analyse zijn voor de vorderingen van deze kinderen. Plan voor deze kinderen dus ook een kleine kring in:  **Kleine kring**  *Week (zelf invullen)*  **Getallen**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Meetkunde**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Meten**  Sokken op volgorde (p.7)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  De klas meten (p.27)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur | | **Observatie**   * Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.   **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. | |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | | | | | |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften**  Het gaat hier om kinderen die een eigen leerlijn volgen. |  | |  |  | |  | |  | |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | | | | | |