2 2

Machines



|  |  |  | | |  | |  | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | | | **Aanpak/methodiek** | | **Organisatie** | | **Monitoring** |
|  | **- Leerdoelen**  **- Leerlingresultaten** | **- Leerlijn** | | | **- Lesmodel/instructie** | | **- Kleine kring**  **- 5 minuten spelletjes**  **- Zelfstandig werken** | | **- Observatie**  **- Analyse**  **- Interventie** |
|  |  |  | | |  | |  | |  |
| **Groep A: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen normaal verloopt. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Getallen**  (namen kinderen)  **Meetkunde**  (namen kinderen)  **Meten**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren een goed op de observaties voor de onderdelen getallen, meten en meetkunde.  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 3***  **Getallen**   * Ziet de noodzaak in om in meetsituaties getallen tot meetgetallen te maken door natuurlijke maat toe te voegen. * Koppelt getalsymbolen 1 t/m 10 aan hoeveelheden * Telt 1 of 2 erbij of eraf t/m 10   **Meetkunde**   * Benoemt verplaatsingen van objecten in de ruimte en maakt daarbij gebruik van meetkundige begrippen. * Volgt eenvoudige routes op een plattegrond en benoemt herkenningspunten. | **Leerlijn**  De leerlijn rekenen wordt gevolgd. Doelstellingen groep 2 (*Kleuterplein* leerlingregistratie, algemene handleiding p.36, 38)  **Getallen**   * Ziet de noodzaak in om in meetsituaties getallen tot meetgetallen te maken door een natuurlijke maat toe te voegen.   (periode 3)   * Koppelt getalsymbolen 1 t/m 10 aan hoeveelheden (periode 3) * Telt 1 of 2 erbij of eraf van hoeveelheden t/m 12 (periode 4) * Toont hoeveelheid 1 t/m 12 met grafiek en trekt hierbij conclusies   (periode 1)   * Bepaalt hoeveelheden 1 t/m 12 door hierin zelf structuur aan te brengen (periode 1,2) * Telt de hoeveelheid 12 verkort met gebruik van de tienstructuur (periode 4) * Zegt rangtelwoorden t/m tiende op en geeft ze betekenis  (periode 1) * Telt 1 of 2 erbij of eraf t/m 10 (periode 3) * Zegt namen van de getallen 1 t/m 20 op (periode 1)   **Meetkunde**   * Maakt bouwwerken volgens een aangeboden stappenplan  (Periode 1,2,3,4) * Classificeert voorwerpen zelf in meetkundige figuren zoals driehoek, vierkant, kubus en balk (periode 2) * Maakt vouwsels volgens een aangeboden stappenplan   (periode 1,2,3,4)   * Benoemt verplaatsingen van objecten in de ruimte en maakt daarbij gebruik van meetkundige begrippen (periode 3) * Volgt eenvoudige routes op een plattegrond en benoemt herkenningspunten (periode 3) * Maakt meetkundige patronen met symmetrie en benoemt de regelmaat (periode 1,2,3,4) * Verandert schaduw of spiegelbeeld door de positie van het object, de lichtbron of de spiegel te veranderen. (periode 4)   **Meten**   * Begrijpt dat de waarde van een munt van 2 euro gelijk is aan de waarde van twee munten van  1 euro (periode 2,4) * Benoemt in een cyclisch tijdsproces de vaste volgorde van gebeurtenissen en de herhaling van de cyclus als geheel   (periode 4)   * Leest aan bewegingen van wijzers op een klok af dat tijd verstrijkt (periode 4) * Kiest een natuurlijke maat die past bij de te meten grootheid  (periode 1,2) * Plaatst vijf voorwerpen in een serie door afpassen met een natuurlijke maat en benoemt het resultaat met wiskundetaal (periode 1,2) * Plaatst voorwerpen op het oog of op het gevoel in een serie op basis van lengte, oppervlakte, inhoud of gewicht en gebruikt hierbij de juiste wiskundetaal (periode 1,2) | | | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  **Activiteiten getallen**  Tellen met schroeven (p.6)  Nummertje trekken (p.26)  Gereedschap tellen (p.40)  **Activiteiten meetkunde**  Opgeruimd gereedschap (p.19)  Rekenverhaal met Raai (p.22) | | **Kleine kring**  *Week (zelf invullen)*  **Getallen**  Tellen met de rekenmachine (p.7)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  Meel kopen (p.27)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Meetkunde**  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Meten**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **5-minutenspelletje**  *Week (zelf invullen)*  **Getallen**  Acht eruit tellen (p.33)  **Zelfstandig werken**  **Getallen**  Watermachine (p.62)  **Meetkunde**  Sloopmachine (p.57)  De fabriek (p.60)  Een machine van K’NEX (p.61)  Mozaïekmachines (p.63)  Werken met kralen (p.64)  Een vliegtuig vouwen (p.65) | | **Observatie**  Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.  **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | | | | | |
| **Groep B: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen stagneert. Deel de kinderen in, bij de volgende onderdelen:  **Getalbegrip**  (namen kinderen)  **Meten**  (namen kinderen)  **Meetkunde**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren een voldoende op de observaties voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde.  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 3***  ***Zie basisgroep*** | | **Leerlijn**  ***Zie basisgroep*** | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  ***Zie basisgroep*** | | **Kleine kring**  *Week (zelf invullen)*  **Getallen**  Tellen met de rekenmachine (p.7)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  Meel kopen (p.27)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Meetkunde**  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Meten**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **5-minutenspelletje**  ***Zie basisgroep***  **Zelfstandig werken**  ***Zie basisgroep*** | | **Observatie**   * Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.   **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. | |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | | | | | |
| **Groep C: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen bovengemiddeld verloopt. Deze kinderen hebben extra uitdaging nodig. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Getalbegrip**  (namen kinderen)  **Meten**  (namen kinderen)  **Meetkunde**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren een goed op de observaties voor de onderdelen getallen, meten en meetkunde.  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 3***  ***Zie basisgroep*** | | **Leerlijn**  ***Zie basisgroep*** | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.  De kinderen in deze groep volgen binnen de activiteit ook altijd de 3-ster opdracht (stapje naar boven).  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  ***Zie basisgroep*** | | **Hoeken en ontwikkelingsmateriaal**  De kinderen in deze groep volgen de activiteiten in de grote kring.  Deze kinderen kunnen goed zelfstandig aan de slag met vervolgactiviteiten. Het is wel belangrijk dat u vaste momenten plant waarop u de vorderingen van de kinderen kunt observeren.  Een kleine kring met deze kinderen gebaseerd op de doelen van groep 2 kan tevens een goede analyse zijn voor de vorderingen van deze kinderen. Plan voor deze kinderen dus ook een kleine kring in:  **Kleine kring**  *Week (zelf invullen)*  **Getallen**  Tellen met de rekenmachine (p.7)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  Meel kopen (p.27)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Meetkunde**  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **Meten**  (activiteit)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur | | **Observatie**   * Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.   **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. | |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | | | | | |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften**  Het gaat hier om kinderen die een eigen leerlijn volgen. |  | |  |  | |  | |  | |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | | | | | |