1

Herfst



|  |  |  | | |  | |  | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | | | **Aanpak/methodiek** | | **Organisatie** | | **Monitoring** |
|  | **- Leerdoelen**  **- Leerlingresultaten** | **- Leerlijn** | | | **- Lesmodel/instructie** | | **- Kleine kring**  **- 5 minuten spelletjes**  **- Zelfstandig werken** | | **- Observatie**  **- Analyse**  **- Interventie** |
|  |  |  | | |  | |  | |  |
| **Groep A: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen normaal verloopt. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Getallen**  (namen kinderen)  **Meetkunde**  (namen kinderen)  **Meten**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren een goed op de observaties voor de onderdelen getallen, meten en meetkunde.  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 1***  **Getallen**   * Toont hoeveelheid 1 t/m 6 met dobbelsteenstructuur * Zegt rangtelwoorden t/m zesde op en geeft betekenis * Zegt namen van de getallen 1t/m 10 op | **Leerlijn**  De leerlijn rekenen wordt gevolgd. Doelstellingen groep 1(kleuterplein leerlingregistratie algemene handleiding p.36,38)  **Getallen**   * Onderscheidt getalfuncties, hoeveelheidsgetallen, telgetallen en meetgetallen (periode 3) * Koppelt getalsymbolen 1 t/m 6 aan hoeveelheden (periode 3) * Telt 1 of 2 erbij of eraf van hoeveelheden t/m 6 (periode 4) * Toont hoeveelheid 1 t/m 6 met dobbelsteenstructuur (periode 1) * Bepaalt hoeveelheden 1 t/m 10 die zijn aangeboden in cirkel of dobbelsteenstructuur (periode 1,2) * Telt de hoeveelheid 6 met gebruik van de vijf- of tweestructuur (periode 4) * Zegt rangtelwoorden t/m zesde op en geeft betekenis (periode 1) * Telt 1 of 2 erbij of eraf t/m 6 (periode 3) * Zegt namen van de getallen 1 t/m 10 op (periode 1)   **Meetkunde**   * Bouwt eenvoudige bouwwerken na van een voorbeeld  (periode 1,2,3,4) * Classificeert voorwerpen in aangegeven meetkundige figuren, zoals driehoek, vierkant, rechthoek en cirkel (periode 2) * Vouwt een rechte, schuine vouw, vouwt van punt naar punt, vouwt dubbel en op vouwlijn  (periode 1,2,3,4) * Benoemt posities van objecten ten opzichte van elkaar en maakt daarbij gebruik van meetkundige begrippen (periode 3) * Leest en maakt eenvoudige bouwtekeningen en plattegronden   (periode 3)   * Maakt eenvoudige meetkundige patronen in het platte vlak en maakt ze na (periode 1,2,3,4) * Verandert schaduw of spiegelbeeld van een object door positieverandering (periode 4)   **Meten**   * Doet in de context van een winkel aankopen en betaalt met 1, 2 en 10 euro (periode 2,4) * Plaatst gebeurtenissen in een lineair tijdsproces in goede volgorde en benoemt de keuzes hierbij (periode 4) * Benoemt verschillen tussen analoge en digitale klok, zoals wijzers of cijfers (periode 4) * Past bewust herhaald af met dezelfde natuurlijke maat  (periode 1,2) * Vergelijkt twee voorwerpen door afpassen en benoemt het resultaat met wiskundetaal (periode 1,2) * Plaatst voorwerpen op het oog of op het gevoel in een serie op basis van lengte, oppervlakte, inhoud of gewicht (periode 1,2) | | | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  **Activiteiten getallen**  Tellen in de herfst (p.19)  Rekenverhaal met Raai (p.22)  Tellen (p.26)  **Activiteiten meten**  Goede volgorde (p.6)  Meten met Raai (p.40) | | **Kleine kring**  *Week (zelf invullen)*  **Meten**  Een rij van fruit (p.7)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur Meten met een schoenveter (p.27)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **5-minutenspelletje**  *Week (zelf invullen)*  **Getallen**  Woorden herhalen (p.17)  In hoeveel stappen… (p.43)  **Zelfstandig werken**  **Getallen**  Eikels tellen (p.60) Zoek de dieren (p.62)  **Meetkunde**  Een hut voor Raai de Kraai (p.57)  Een boom vouwen (p.61)  Regenlaarzen van mozaiek (p.63)  Een taart van kralen (p.64)  Vouwen (p.65) | | **Observatie**  Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.  **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | | | | | |
| **Groep B: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen stagneert. Deel de kinderen in, bij de volgende onderdelen:  **Getalbegrip**  (namen kinderen)  **Meten**  (namen kinderen)  **Meetkunde**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren een voldoende op de observaties voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde.  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 1***  ***Zie basisgroep*** | | **Leerlijn**  ***Zie basisgroep*** | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  ***Zie basisgroep*** | | **Kleine kring**  *Week (zelf invullen)*  **Meten**  Een rij van fruit (p.7)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur Meten met een schoenveter (p.27)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  **5-minutenspelletje**  ***Zie basisgroep***  **Zelfstandig werken**  ***Zie basisgroep*** | | **Observatie**   * Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.   **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. | |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | | | | | |
| **Groep C: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen bovengemiddeld verloopt. Deze kinderen hebben extra uitdaging nodig. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Getalbegrip**  (namen kinderen)  **Meten**  (namen kinderen)  **Meetkunde**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren een goed op de observaties voor de onderdelen getallen, meten en meetkunde.  **Leerlingresultaten**  ***Doelstelling periode 1***  ***Zie basisgroep*** | | **Leerlijn**  ***Zie basisgroep*** | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.  De kinderen in deze groep volgen binnen de activiteit ook altijd de 3-ster opdracht (stapje naar boven).  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  ***Zie basisgroep*** | | **Hoeken en ontwikkelingsmateriaal**  De kinderen in deze groep volgen de activiteiten in de grote kring.  Deze kinderen kunnen goed zelfstandig aan de slag met vervolgactiviteiten. Het is wel belangrijk dat u vaste momenten plant waarop u de vorderingen van de kinderen kunt observeren.  Een kleine kring met deze kinderen gebaseerd op de doelen van groep 2 kan tevens een goede analyse zijn voor de vorderingen van deze kinderen. Plan voor deze kinderen dus ook een kleine kring in:  **Kleine kring**  *Week (zelf invullen)*  **Meten**  Een rij van fruit (p.7)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur Meten met een schoenveter (p.27)  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur | | **Observatie**   * Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.   **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. | |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | | | | | |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften**  Het gaat hier om kinderen die een eigen leerlijn volgen. |  | |  |  | |  | |  | |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | | | | | |