2



1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Monitoring** |
|  | **- Leerdoelen**  **- Leerlingresultaten** | **- Leerlijn** | **- Lesmodel/instructie** | **- Hoeken en ontwikkelingsmateriaal** | **- Observatie**  **- Analyse**  **- Interventie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen normaal verloopt. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Getalbegrip**  (namen kinderen)  **Meten**  (namen kinderen)  **Meetkunde**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren een voldoende op de observaties voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde.  **Leerlingresultaten**  De kinderen behalen minimaal een B-score op de Cito-toets M1 voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde. | **Leerlijn**  De leerlijn rekenen wordt gevolgd. | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  **Activiteiten getalbegrip**  (opdrachten)  **Activiteiten meten**  (opdrachten)  **Activiteiten meetkunde**  (opdrachten) | **Hoeken en ontwikkelingsmateriaal**  Naast de activiteiten in de grote kring krijgen de kinderen in deze groep twee keer per week instructie in de kleine kring, en wel op:  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  De andere kinderen werken zelfstandig binnen de groep. Omdat Raai de Kraai op de stoel zit is het voor deze kinderen duidelijk dat de leerkracht niet mag worden gestoord. De kinderen vragen eerst elkaar om hulp. | **Observatie**   * Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.   **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | |
| **Groep B: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen stagneert. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Getalbegrip**  (namen kinderen)  **Meten**  (namen kinderen)  **Meetkunde**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren een voldoende op de observaties voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde.  **Leerlingresultaten**  De kinderen behalen minimaal een C-score op de Cito-toets M1 voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde. | **Leerlijn**  Zie basisgroep | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.  De kinderen in deze groep volgen binnen de activiteit ook altijd de 1-ster opdracht (stapje naar beneden).  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  **Activiteiten getalbegrip**  (opdrachten)  **Activiteiten meten**  (opdrachten)  **Activiteiten meetkunde**  (opdrachten) | **Hoeken en ontwikkelingsmateriaal**  Naast de activiteiten in de grote kring krijgen de kinderen in deze groep twee keer per week instructie in de kleine kring, en wel op:  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  \_\_\_\_\_\_dag om \_\_\_\_\_\_ uur  De andere kinderen werken zelfstandig binnen de groep. Omdat Raai de Kraai op de stoel zit is het voor deze kinderen duidelijk dat de leerkracht niet mag worden gestoord. De kinderen vragen eerst elkaar om hulp. | **Observatie**   * Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.   **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | |
| **Groep C: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van rekenen bovengemiddeld verloopt. Deze kinderen hebben extra uitdaging nodig. Deel de kinderen drie keer in, bij de volgende drie onderdelen:  **Getalbegrip**  (namen kinderen)  **Meten**  (namen kinderen)  **Meetkunde**  (namen kinderen) | **Leerdoelen**  De kinderen scoren zeer goed op de observaties voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde.  **Leerlingresultaten**  De kinderen behalen minimaal een A-score op de Cito-toets M1 voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde. | **Leerlijn**  Zie basisgroep | **Lesmodel/instructie**  Inplannen van activiteiten uit *Kleuterplein* die rekenen als doelstelling hebben.  De kinderen in deze groep volgen binnen de activiteit ook altijd de 3-ster opdracht (stapje naar boven).  In de leerdoelenregistratie kunt u zien welke activiteiten de specifieke onderdelen behandelen. Deze opdrachten kunt u in hieronder aangeven.  **Activiteiten getalbegrip**  (opdrachten)  **Activiteiten meten**  (opdrachten)  **Activiteiten meetkunde**  (opdrachten) | **Hoeken en ontwikkelingsmateriaal**  De kinderen in deze groep volgen de activiteiten in de grote kring. Ook maken zij rekenopdrachten op de computer.  Deze kinderen kunnen goed zelfstandig aan de slag met vervolgactiviteiten op het gebied van rekenen. Het is wel belangrijk dat u vaste momenten plant waarop u de vorderingen van de kinderen kunt observeren. Op basis van de observaties kunt u vervolgactiviteiten aanbieden voor de verdere ontwikkeling van hun rekenvaardigheden. | **Observatie**   * Resultaat op basis van observaties volgens het registratiesysteem van *Kleuterplein*.   **Analyse**  U analyseert de vorderingen van de kinderen op basis van de observaties in de periode en de Cito-scores.  **Interventie**  Aan de hand van de analyse besluit u in welke instructiegroep het kind in de volgende groepsplanperiode wordt geplaatst. |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften**  Het gaat hier om kinderen die een eigen leerlijn volgen. |  |  |  |  |  |
| **Evaluatie**   * Zijn de doelen van deze periode voor de kinderen bereikt? * Wat betekent dit voor het volgende groepsplan? | | | | | |