

Oriëntatie getallen

- Doel 1** Het kind oriënteert zich op het rekenen met de rekenmachine en leert hoe het sommen met een rekenmachine kan uitrekenen:
- met hele getallen (les 1 en 2);
 - met kommagetallen (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind kent de opbouw van de getallen tot 10.000 en kan:
- de getallen splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4);
 - duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (les 1 t/m 4);
 - de getallen schrijven (les 1 t/m 4);
 - de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4);
 - verder tellen tot 10.000 in sprongen van 10 en 100 (les 3 en 4).

Optellen en aftrekken

- Doel 1** Het kind kan:
- optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen: makkelijke en moeilijke sommen door elkaar (herhalingsdoel):
 - beheersen en begrijpen van de strategie bij optellen (les 1 en 2);
 - beheersen en begrijpen van de strategie bij aftrekken (les 3 en 4);
 - de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten.
- Doel 2**
- Het kind kan optel- en aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen (herhaling):
 - sommen als $500 + 300$ naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2);
 - sommen als $380 + 200$, $380 + 60$ en $380 + 260$ met de strategie rijgen (les 1 en 2);
 - sommen als $500 - 200$ naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 3 en 4);
 - sommen als $550 - 200$, $550 - 70$ en $550 - 287$ met de strategie rijgen (les 3 en 4).
 - Het kind kan de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 2 en 4).
- Doel 3**
- Het kind kan bedenken welke som of sommen bij een context horen (diverse contexten) en deze uitrekenen op de rekenmachine (les 1 t/m 4).
 - Het kind kan eenvoudige optel- en aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen met de strategie rijgen (herhaling) (les 1 t/m 4).

Vermenigvuldigen

- Doel 1** Het kind oefent:
- wanneer het de strategieën $1 \times$ meer, $1 \times$ minder en omkeren gebruikt (herhalingsdoel) (les 1 en 2);
 - de sommen die daarbij horen vlot uit te rekenen (herhalingsdoel) (les 1 en 2).
 - het uitrekenen van sommen als 3×70 en 70×3 (herhalingsdoel):
 - sommen als 3×70 naar analogie (rekenen met de kleine som 3×7 en dan $10 \times$ zoveel) en dit ook begrijpen (les 3 en 4);
 - sommen als 70×3 door eerst om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind oefent het uitrekenen van sommen als 3×14 met de basisstrategie splitsen (herhalingsdoel):
- het kind begrijpt de strategie splitsen bij sommen als 3×14 (les 1 en 2);
 - het kind beheerst de strategie splitsen bij sommen als 3×14 (les 1 t/m 4).
- Doel 3** Het kind kan sommen als 4×67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen:
- begrijpen van de strategie (les 1 en 2);
 - gebruiken en beheersen van de strategie (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind kan sommen als 4×135 kolomsgewijs uitrekenen:
- begrijpen van de strategie (les 1 en 2);
 - beheersen van de strategie (les 3 en 4).

Delen

- Doel 1** Begripsvorming delen:
Het kind oefent begrijpen wat delen is (herhalingsdoel):
- begrijpen dat delen herhaald aftrekken is (les 1 t/m 4);
 - het \div -teken koppelen aan deelverhalen (opdelen) en aan plaatjes (les 1 t/m 4).
- Doel 2** Oefenen begripsvorming delen:
Het kind kan een verhaal bedenken bij een deelsom en begrijpt dat delen herhaald aftrekken is (herhalingsdoel):
- bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2);
 - bij een deelsom met rest (les 3 en 4).
- Doel 3** Oefenen begripsvorming delen (vervolg):
Het kind kan een deelsom weergeven op de getallenlijn (herhalingsdoel):
- bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2);
 - bij een deelsom met rest (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind begrijpt waarom het een deelsom mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook (les 1 t/m 4).
- Doel 5** Het kind begrijpt waarom het een deelsom (met rest) mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook (les 1 t/m 4).

- Doel 6** Het kind kan deelsommen uitrekenen met de basisstrategie 'keersom zoeken':
- deelsommen zonder rest geautomatiseerd (vlot toepassen van de strategie) (les 1 en 2);
 - deelsommen met rest redelijk vlot (les 3 en 4).
- Doel 7** Het kind kan deelsommen als $80 : 4$ en $120 : 3$ vlot uitrekenen naar analogie (met de kleine som):
- begrijpen van de strategie (les 1 en 2);
 - beheersen van de strategie (les 3 en 4).
- Doel 8**
- Het kind kan deelsommen als $180 : 10$, $1800 : 10$ en $1800 : 100$ uitrekenen (les 1 en 2).
 - Het kind kan deelsommen met ronde getallen als $320 : 4$, $3200 : 4$ uitrekenen naar analogie (met de kleine som) (les 3 en 4).

Breuken, kommagetallen en verhoudingen

- Doel 1** Het kind maakt kennis met breuken en ontwikkelt breuktaal door middel van:
- meten met stroken (les 1 en 2);
 - verdeelsituaties (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind leert bij een plaatje aangeven welk deel gekleurd is en daarbij de juiste breuknotatie te gebruiken.
- Doel 3** Het kind kan een breuk aanvullen tot een hele:
- in verschillende situaties (les 1 en 2);
 - zelf tekenen (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind kan:
- veel voorkomende breuken plaatsen en aflezen op de getallenlijn tussen de 0 en 1 meter en bij maatbekers tussen 0 en 1 liter (les 1 en 2);
 - breuken met elkaar vergelijken m.b.v. stroken, maatbekers, taarten en de getallenlijn (les 3 en 4).
- Doel 5**
- Het kind kent de betekenis van kommagetallen bij diverse maten en geld.
 - Het kind kan benoemde kommagetallen met 1 of 2 cijfers achter de komma lezen en schrijven (les 1 en 2).
 - Het kind leert verder en terugtellen met sprongen van 0,1 bij geld en kilometers (les 1 en 2).
 - Het kind leert de waarden van de cijfers in benoemde kommagetallen (les 3 en 4).
- Doel 6** Het kind:
- kent de taal van verhoudingen ('per' en 'van de');
 - kan eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen.



Meten en verbanden

- Doel 1** Het kind:
- kan van een analoge klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en noteren bij hele en halve uren en kan de tijd globaal aflezen bij hele en halve uren en bij de kwartieren (les 1 en 2);
 - kan van een digitale klok de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en noteren bij hele en halve uren en kan de tijd globaal aflezen bij hele en halve uren en bij de kwartieren (les 3 en 4);
 - kan de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel en half uur, zowel analoog (les 1 en 2) als digitaal (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind:
- kan een datum noteren als dd-mm-jjjj en in woorden;
 - kan de tijdsduur inschatten op basis van referentiepunten (les 3 en 4);
 - kan een jaarkalender aflezen.
- Doel 3** Het kind kan de omtrek en oppervlakte berekenen:
- omtrek met cm en m (les 1 en 2);
 - oppervlakte met cm^2 en m^2 (les 3 en 4).
- Het kind leert:
- enkele referentiematen met betrekking tot oppervlakte kennen (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind:
- kan de inhoud aflezen en inkleuren bij maatbekers (les 1 en 2);
 - kan de inhoudsmaat liter omrekenen naar deciliter, centiliter en milliliter (les 1 en 2);
 - kent de milligram als standaardmaat en kan de maten kilogram, gram en milligram ten opzichte van elkaar vergelijken (les 3 en 4).
- Doel 5** Het kind:
- kan meters met eenvoudige kommagetallen omzetten naar centimeters en andersom;
 - kan de lengtematen millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer toepassen en vergelijken.
- Doel 6** Het kind kan:
- bedragen tot en met € 100 herkennen, samenstellen, uitspreken, zelf leggen en noteren met het euroteken, waarbij voor het bedrag achter de komma meerdere munten nodig zijn (les 1 en 2);
 - uitrekenen hoeveel je terugkrijgt als je met teveel betaalt, waarbij het verschil kleiner is dan € 1,00 (les 3 en 4).
- Doel 7** Het kind kan:
- eenvoudige staafdiagrammen aflezen, en maken (les 1 en 2);
 - diverse veelvoorkomende tabellen en diagrammen aflezen.