

## Oriëntatie getallen

- Doel 1** Het kind kent de opbouw van de getallen tot 1000 (herhaling):
- kan honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (les 1 t/m 4);
  - kan de getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4);
  - kan de getallen schrijven (les 1 t/m 4);
  - kan de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4).
- Doel 2** Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen (herhaling):
- aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal ligt (les 1 en 2);
  - getallen op volgorde plaatsen (les 1 en 2);
  - precies en schattend plaatsen en aflezen van getallen op (een willekeurig stuk van) de streepjesgetallenlijn 0 t/m 1000 (les 3 en 4). (Herhaling)
- Doel 3** Het kind kent de opbouw van de getallen tot 10.000:
- kan de getallen splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4);
  - kan duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (les 1 t/m 4);
  - kan de getallen schrijven (les 1 t/m 4);
  - kan de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4).

## Optellen en aftrekken

- Doel 1** Het kind kan:
- optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen (herhalingsdoel) (les 1 t/m 4);
  - de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind kan optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal t/m 100 op de getallenlijn (herhalingsdoel):
- optellen (les 1 en 2);
  - aftrekken (les 3 en 4).
- Doel 3** Het kind kan:
- aanvullen t/m een tiental (herhalingsdoel) (les 1 en 2);
  - aftrekken van een tiental (herhalingsdoel) (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind kan optellen t/m 100 op de getallenlijn (herhalingsdoel):
- met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 1 en 2);
  - met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 1 en 2).
- Het kind kan aftrekken t/m 100 op de getallenlijn (herhalingsdoel):
- met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 3 en 4);
  - met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 3 en 4).
- Doel 5** Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen. Makkelijke en moeilijke sommen door elkaar (herhalingsdoel):
- beheersen en begrijpen van de strategie bij optellen (les 1 en 2);
  - beheersen en begrijpen van de strategie bij aftrekken (les 3 en 4);
  - vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 2 en 4).
- Doel 6** Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie aanvullen:
- beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4);
  - vanuit contexten de som herkennen (les 1 t/m 4).
- Doel 7** Het kind kan:
- aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen, ook als de getallen iets verder uit elkaar liggen (les 1 en 2);
  - optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen (les 3 en 4);
  - de juiste som bij het verhaal bedenken, ook bij wat moeilijkere contexten (les 3 en 4).
- Doel 8** Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen:
- sommen als  $500 + 300$  naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2);
  - sommen als  $380 + 200$  met de strategie: rijgen (les 1 en 2);
  - sommen als  $380 + 60$  en  $380 + 160$  met de strategie: rijgen (les 3 en 4).
- Doel 9** Het kind kan aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen:
- sommen als  $500 - 200$  naar analogie (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2);
  - sommen als  $580 - 200$  met de strategie rijgen (les 1 en 2);
  - sommen als  $360 - 80$  en  $360 - 180$  met de strategie rijgen (les 3 en 4).

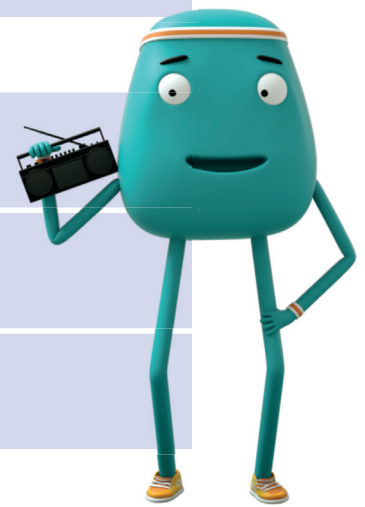
## Vermenigvuldigen

- Doel 1** Het kind oefent:
- het vlot uitrekenen van de steunsummen  $2 \times$ ,  $5 \times$  en  $10 \times$  van alle tafels;
  - de steunsummen  $2 \times$ ,  $5 \times$  en  $10 \times$  van alle tafels in diverse toepassings situaties (contexten) (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind oefent:
- het vlot uitrekenen van de steunsummen  $2 \times$ ,  $5 \times$  en  $10 \times$  van alle tafels;
  - vanuit welke steunsom de strategieën  $1 \times$  meer en  $1 \times$  minder gebruikt worden;
  - deze sommen goed uit te rekenen met de strategieën  $1 \times$  meer en  $1 \times$  minder.

- Doel 3** Het kind oefent:
- vanuit welke steunsom de strategieën  $1 \times$  meer en  $1 \times$  minder gebruikt worden (les 1 en 2);
  - het vlot uitrekenen van de sommen die daarbij horen (les 1 en 2);
  - het toepassen van de strategieën  $1 \times$  meer en  $1 \times$  minder in toepassingsituaties (contexten) (les 3 en 4);
  - het vlot uitrekenen van de steunsommen  $2 \times$ ,  $5 \times$  en  $10 \times$  van alle tafels (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind:
- weet wanneer de omkeerstrategie gebruikt wordt (les 1 en 2);
  - oefent vanuit welke steunsom de strategieën  $1 \times$  meer en  $1 \times$  minder gebruikt worden (les 3 en 4);
  - oefent het vlot uitrekenen van de sommen die daarbij horen (les 3 en 4);
  - oefent het vlot uitrekenen van de steunsommen  $2 \times$ ,  $5 \times$  en  $10 \times$  van alle tafels (les 3 en 4).
- Doel 5** Het kind:
- kan de tafelsommen vlot uitrekenen;
  - oefent de  $7 \times$  en  $8 \times$  van alle tafels (les 1 en 2).
- Doel 6**
- Het kind kan sommen als  $3 \times 70$  uitrekenen naar analogie (m.b.v. de kleine som) (les 1 en 2):
    - begrijpen van de strategie;
    - beheersen van de strategie.
  - Het kind kan sommen als  $70 \times 3$  uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen naar analogie (les 3 en 4).
- Doel 7**
- Het kind begrijpt de basisstrategie splitsen bij sommen als  $3 \times 14$  (les 1 en 2).
  - Het kind beheerst de basisstrategie splitsen bij sommen als  $3 \times 14$  (les 1 t/m 4).

## Delen

- Doel 1** Begripsvorming delen:  
Het kind leert wat delen is:
- begrijpen dat delen herhaald aftrekken is (les 1 t/m 4);
  - het  $:$ -teken koppelen aan deelverhalen (opdelen) en aan plaatjes (les 1 t/m 4).
- Doel 2** Begripsvorming delen:  
Het kind kan een verhaal bedenken bij een deelsom en begrijpt dat delen herhaald aftrekken is:
- bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2);
  - bij een deelsom met rest (les 3 en 4).
- Doel 3** Begripsvorming delen (vervolg):  
Het kind kan een deelsom weergeven op de getallenlijn:
- bij een deelsom zonder rest (les 1 en 2);
  - bij een deelsom met rest (les 3 en 4).



## Metten

- Doel 1** Tijd: Het kind kan van een analoge en digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur. En de wijzers plaatsen bij een analoge klok:
- analoge klok (les 1 en 2);
  - digitale klok (les 3 en 4).
- Doel 2** Tijd: Het kind kan van een analoge en digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur. En de wijzers plaatsen bij een analoge klok:
- analoge klok (les 1 en 2);
  - digitale klok (les 3 en 4).
- Doel 3** Tijd: Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen en noteren bij hele uren, halve uren en kwartieren later dan 12 uur in de middag:
- hele en halve uren (les 1 en 2);
  - kwartieren (les 3 en 4).
- Doel 4** Tijd: Het kind kan van een digitale klok met een 24-uurssysteem de tijd aflezen en noteren, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel en half uur later dan 12 uur in de middag:
- hele uren (les 1 en 2);
  - halve uren (les 3 en 4).
- Doel 5** Tijd: Het kind:
- kan een jaarkalender aflezen en aan de hand daarvan een dag en datum bepalen (les 1 en 2);
  - kan vanuit een startdatum een datum vinden in een eerdere of latere maand (les 3 en 4).
- Doel 6** Meten: Het kind kan inhouds- en lengtematen vergelijken en koppelen aan referentiematen:
- de inhoudsmaten milliliter, centiliter, deciliter en liter (les 1 en 2);
  - de lengtematen millimeter, centimeter, decimeter, meter en kilometer (les 3 en 4).
- Doel 7** Meten: Het kind kan de omtrek en oppervlakte berekenen van figuren met maten in cm en m:
- omtrek met cm en m (les 1 en 2);
  - oppervlakte in  $\text{cm}^2$  en  $\text{m}^2$  (les 3 en 4).
- Doel 8** Geld: Het kind kan:
- bedragen tot en met 100 euro herkennen, samenstellen, uitspreken, zelf leggen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met 1 munt kan worden gemaakt;
  - bedragen t/m 100 euro inwisselen voor andere briefjes en munten (les 3 en 4).