

Oriëntatie getallen

- Doel 1** Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 1000:
- tellen met sprongen van 1, 10 en 100 (les 1 en 2);
 - getallen t/m 1000 op volgorde zetten (les 3 en 4).
- Doel 2** Het kind kent de opbouw van de getallen tot 1000:
- kan de getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden (les 1 t/m 4);
 - kan de getallen schrijven (les 1 t/m 4);
 - kan de juiste waarde toekennen aan de cijfers in de getallen (les 1 t/m 4).
- Doel 3** Het kind kan getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen:
- aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal ligt (les 1 t/m 4);
 - getallen op volgorde plaatsen (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind kan getallen t/m 1000 (schattend) plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn:
- getallenlijn 0 t/m 1000 (les 1 en 2);
 - op een willekeurig stuk van de getallenlijn 0 t/m 1000 (les 3 en 4).

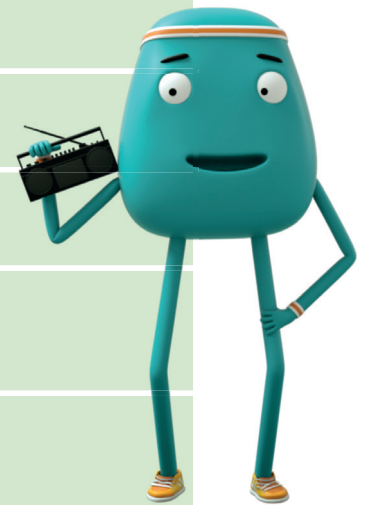
Optellen en aftrekken

- Doel 1** Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen (les 1 t/m 4; herhalingsdoel).
- Doel 2** Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn:
- de strategie beheersen (les 1 t/m 4);
 - de strategie begrijpen (les 3 en 4).
- Doel 3** Het kind kan aanvullen t/m een tiental en aftrekken van een tiental:
- de strategie beheersen (les 1 t/m 4);
 - de strategie begrijpen (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind kan optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal t/m 100 op de getallenlijn:
- optellen (les 1 en 2);
 - aftrekken (les 3 en 4).
- Doel 5** Het kind kan optellen t/m 100 op de getallenlijn:
- met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 1 en 2);
 - met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 3 en 4).
- Doel 6** Het kind kan aftrekken t/m 100 op de getallenlijn:
- met eenheden zonder tientaloverschrijding in 1 sprong (les 1 en 2);
 - met eenheden met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental (les 3 en 4).
- Doel 7** Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $35 + 23$ (optelsommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan):
- beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4);
 - vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4).
- Doel 8** Het kind kan aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $68 - 23$ (aftreksommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan):
- beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4);
 - vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4).
- Doel 9** Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $58 + 27$ (optelsommen waarbij de eenheden over het tiental gaan):
- beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4);
 - vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4).
- Doel 10** Het kind kan aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen bij sommen als $75 - 28$ (aftreksommen waarbij de eenheden over het tiental gaan):
- beheersen en begrijpen van de strategie (les 1 t/m 4);
 - vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 3 en 4).
- Doel 11** Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen, makkelijke en moeilijke sommen door elkaar:
- beheersen en begrijpen van de strategie bij optellen (les 1 en 2);
 - beheersen en begrijpen van de strategie bij aftrekken (les 3 en 4);
 - vanuit wat complexere contexten de som herkennen (les 2 en 4).

Vermenigvuldigen

- Doel 1** Het kind oefent met de begripsvorming vermenigvuldigen:
- begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is;
 - het \times -teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen en -plaatjes.

- Doel 2** Het kind oefent met de begripsvorming vermenigvuldigen (vervolg):
- begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is (herhaling);
 - het \times -teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen (herhaling);
 - verhaal bedenken bij een kale keersom.
- Doel 3** Het kind oefent met de begripsvorming vermenigvuldigen (afsluiting begripsvorming):
- keersom weergeven op getallenlijn (les 1 en 2);
 - herhaling andere onderdelen van begripsvorming vermenigvuldigen (les 3 en 4).
- Doel 4** Het kind leert:
- de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder begrijpen (les 1 en 2);
 - bij welke sommen je de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt (les 3 en 4);
 - deze sommen uitrekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder (les 3 en 4).
- Doel 5** Het kind:
- leert de strategie halveren (begrijpen);
 - oefent wanneer je de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt (les 3 en 4);
 - oefent om deze sommen uit te rekenen met de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder.
- Doel 6** Het kind oefent:
- bij welke sommen je de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder gebruikt;
 - om deze sommen goed uit te rekenen met de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder.
- Doel 7** Het kind:
- kan de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels vlot uitrekenen;
 - kan de steunsommen $2 \times$, $5 \times$ en $10 \times$ van alle tafels toepassen.
- Doel 8** Het kind:
- oefent wanneer het de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kan gebruiken;
 - leert de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen;
 - leert de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder toepassen (les 3 en 4).
- Doel 9** Het kind:
- oefent wanneer het de strategieën $1 \times$ meer en $1 \times$ minder kan gebruiken (les 1 en 2);
 - oefent de sommen die daarbij horen vlot uit te rekenen (les 1 en 2);
 - oefent het toepassen van de strategieën halveren, $1 \times$ meer en $1 \times$ minder (les 1 en 2);
 - begrijpt de omkeerstrategie (les 3 en 4);
 - leert wanneer het de omkeerstrategie kan gebruiken (les 3 en 4).



Metten

- Doel 1** Tijd
Het kind oefent:
- het aantal minuten in een kwartier (les 1 en 2);
 - kwartieren aflezen en wijzers plaatsen op een klok (les 1 en 2);
 - het aflezen van de tijd bij hele uren en halve uren van een digitale klok met een 12-uurs systeem (les 3 en 4).
- Doel 2** Tijd
Het kind kan van een analoge en digitale klok met een 12-uurs systeem de tijd aflezen, bij 5 en 10 minuten voor en over een heel uur. En de wijzers plaatsen bij een analoge klok:
- analoge klok (les 1 en 2);
 - digitale klok (les 3 en 4).
- Doel 3** Tijd
Het kind:
- oefent de wekdagen, kan de dagen benoemen en op volgorde plaatsen (les 1 en 2);
 - oefent het aflezen van een weekkalender en vanaf een startdag een andere dag bepalen (les 1 en 2);
 - kan een jaarkalender aflezen en aan de hand daarvan een dag en datum bepalen (les 3 en 4).
- Doel 4** Geld
Het kind :
- kan bedragen t/m 2 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 euro, 5, 10, 20 en 50 cent (les 1 en 2);
 - oefent bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro (les 3 en 4).
- Doel 5** Meten
Het kind :
- kan lengtes nauwkeurig meten in mm, cm en dm met een liniaal of meetlint (les 1 en 2);
 - kan de maten mm, cm, dm en m herleiden en met elkaar vergelijken (les 3 en 4).
- Doel 6** Gewicht
Het kind:
- kan redeneren over gewicht en kent de kilogram als standaardmaat (les 1 en 2);
 - kent de gram als standaardmaat en kan de maten kilogram en gram ten opzichte van elkaar vergelijken (les 3 en 4).