

## Oriëntatie getallen

<b>Doel 1</b>	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 50: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondeling (telrij t/m 50), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug (Start)</li> <li>• getallen op volgorde zetten (les 1 en 2)</li> <li>• op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna) (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Doel 2</b>	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 100: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondeling (telrij t/m 100), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug (Start)</li> <li>• getallen op volgorde zetten (les 1 en 2)</li> <li>• op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna) (les 3 en 4)</li> </ul>
<b>Doel 3</b>	Het kind kan hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting.
<b>Doel 4</b>	Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting): <ul style="list-style-type: none"> <li>• met steun van hulpgetallen (les 1 en 2);</li> <li>• zonder steun van hulpgetallen (m.u.v. hulpgetal 50) (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 5</b>	Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>• getallen tussen tientallen plaatsen (les 1 t/m 4);</li> <li>• getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 6</b>	Het kind kent de opbouw van getallen tot 100: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan de tientallen en eenheden benoemen (les 1 t/m 4);</li> <li>• kan de getallen schrijven (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 7</b>	Het kind kan vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• op de lege getallenlijn t/m 100 (les 1 en 2);</li> <li>• op een deel van de lege getallenlijn (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 8</b>	Het kind kan verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>• op de gestructureerde getallenlijn (les 1 en 2);</li> <li>• op de lege getallenlijn (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 9</b>	Het kind kan schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>• van 0 t/m 100 (les 1 en 2);</li> <li>• willekeurig stuk lijn (les 3 en 4).</li> </ul>

## Splitsen

<b>Doel 1</b>	Het kind kan bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken. Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samenhang begrijpen tussen splitsingen en optel- en aftreksommen (les 1 en 2);</li> <li>• begrijpen welke verhalen daarbij horen (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 2</b>	Het kind heeft de splitsingen van 4 t/m 10 memoriseerd. Het kind kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de splitsingen 4 t/m 7 vlot zonder te tellen (les 1);</li> <li>• kan de splitsingen van 8, 9 en 10 vlot zonder te tellen (les 2);</li> <li>• alle splitsingen t/m 10 vlot zonder te tellen (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het kind kan getallen tot 100 splitsen in tientallen en eenheden (les 1 en 2).</li> <li>• Het kind kan tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal (tot 100) (les 3 en 4).</li> </ul>

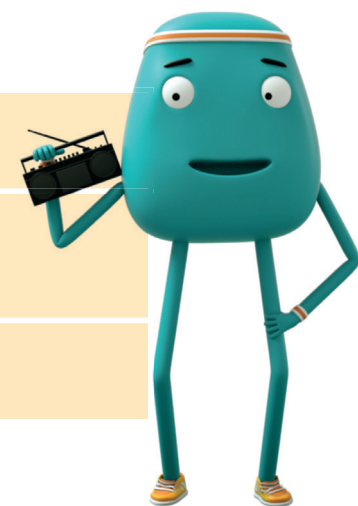
## Optellen en aftrekken

<b>Doel 1</b>	Het kind memoriseert plus- en minsommen t/m 10: <ul style="list-style-type: none"> <li>• weet het antwoord zonder te tellen, bij 'moeilijke' sommen kijkend naar het rekenrek (les 1 en 2);</li> <li>• betekenisverlening bij aanvulcontexten (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 2</b>	Het kind kan rekenen t/m 20 naar analogie van het rekenen t/m 10: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekenen tussen 10 en 20 naar analogie van het rekenen t/m 10 (rekenen met de kleine som) (les 1 en 2);</li> <li>• aanvullen t/m 20 naar analogie van het aanvullen t/m 10 (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 3</b>	Het kind memoriseert plus- en minsommen t/m 10 (herhaling): <ul style="list-style-type: none"> <li>• plus- en minsommen t/m 10 (les 1 t/m 4);</li> <li>• betekenis verlenen bij verschilcontexten (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 4</b>	Het kind kan optelsommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrijpen (les 1 en 2);</li> <li>• uitrekenen (les 3 en 4).</li> </ul>

<b>Doel 5</b>	Het kind kan aftreksommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrijpen (les 1 en 2);</li> <li>• uitrekenen (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 6</b>	Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen door te kijken naar het rekenrek, met de basisstrategie rekenen via de 10 in 2 stappen (les 1 t/m 4).
<b>Doel 7</b>	Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de strategie beheersen (les 1 en 2);</li> <li>• de strategie begrijpen (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 8</b>	Het kind kan aanvullen t/m een tiental en aftrekken van een tiental: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de strategie beheersen (les 1 en 2);</li> <li>• de strategie begrijpen (les 3 en 4).</li> </ul>

## Vermenigvuldigen

<b>Doel 1</b>	Het kind leert wat vermenigvuldigen is (start): <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is;</li> <li>• x-teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen en -plaatjes.</li> </ul>
<b>Doel 2</b>	Het kind leert wat vermenigvuldigen is (vervolg): <ul style="list-style-type: none"> <li>• verhaal bedenken bij een kale keersom (nieuw);</li> <li>• begrijpen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is (herhaling);</li> <li>• het x-teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen (herhaling).</li> </ul>
<b>Doel 3</b>	Het kind leert wat vermenigvuldigen is (afsluiting begripsvorming): <ul style="list-style-type: none"> <li>• keersom weergeven op getallenlijn (nieuw) (les 1 en 2);</li> <li>• herhaling andere onderdelen vermenigvuldigen begrijpen (les 3 en 4).</li> </ul>



## Meten

<b>Doel 1</b>	<b>Geld</b> Het kind kan bedragen t/m 50 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10 en 20 euro: <ul style="list-style-type: none"> <li>• met de steun van briefjes en munten (les 1 en 2);</li> <li>• met zo min mogelijk briefjes en munten (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 2</b>	<b>Geld</b> Het kind kan bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro: <ul style="list-style-type: none"> <li>• met de steun van munten en briefjes (les 1 en 2);</li> <li>• met zo min mogelijk munten en briefjes (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 3</b>	<b>Tijd</b> Het kind kan rekenen met tijdsduur van hele uren en een half uur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• later (les 1 en 2);</li> <li>• vroeger (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 4</b>	<b>Tijd</b> Het kind kan op een klok kwartieren aflezen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aantal minuten in een kwartier (les 1 en 2);</li> <li>• kwartieren aflezen en de wijzers plaatsen (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 5</b>	<b>Tijd</b> Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hele uren en halve uren (les 1 en 2);</li> <li>• kwartieren (les 3 en 4).</li> </ul>
<b>Doel 6</b>	<b>Tijd</b> Het kind kent de weekdagen, kan de dagen benoemen en op volgorde plaatsen (les 1 en 2); Het kind kan een weekkalender aflezen en vanaf een startdag een andere dag bepalen (les 1 en 2); Het kind kent de maanden van het jaar en kan deze op volgorde plaatsen (les 3 en 4); Het kind kan de maanden aan de seizoenen koppelen (les 3 en 4).
<b>Doel 7</b>	<b>Meten</b> Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig met een liniaal of meetlint.