

Oriëntatie getallen

Doel 1	Het kind kent de getsymbolen t/m 10 en kent de volgorde van de getallen t/m 10: <ul style="list-style-type: none"> • mondeling (telrij t/m 10), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug; • op de kaartjesgetallenlijn.
Doel 2	Het kind kan kleine hoeveelheden (4, 5 en 6) in 1 keer overzien zónder te tellen: <ul style="list-style-type: none"> • gestructureerd (les 1 en 2); • ongestructureerd (les 3 en 4).
Doel 3	Het kind kan hoeveelheden t/m 10 verkort tellen door gebruik te maken van structuren: <ul style="list-style-type: none"> • herkennen van 5- en 2-structuur (les 1 en 2); • zelf structuur aanbrengen (les 3 en 4).
Doel 4	Het kind kan ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 tellen en met elkaar vergelijken: <ul style="list-style-type: none"> • vormen van verkort tellen toepassen (les 1 en 2); • hoeveelheden vergelijken (les 3 en 4).
Doel 5	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 20: <ul style="list-style-type: none"> • mondeling (telrij t/m 20), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug; • op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna).
Doel 6	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 30: <ul style="list-style-type: none"> • mondeling (telrij t/m 30), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug; • op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna).
Doel 7	Het kind kan hoeveelheden t/m 10 opzetten en aflezen op het rekenrek: <ul style="list-style-type: none"> • opzetten en aflezen op de bovenste rij (les 1 en 2); • aflezen van dubbelen t/m dubbel 5 (les 3 en 4).
Doel 8	Het kind kan hoeveelheden t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek.
Doel 9	Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 50: <ul style="list-style-type: none"> • mondeling (telrij t/m 50), ook vanaf een willekeurig getal, zowel heen als terug (les 1 en 2); • getallen op volgorde zetten (les 1 en 2); • op de kaartjesgetallenlijn, vanaf een willekeurig getal (stukjes telrij, ervoor, erna) (les 3 en 4).

Optellen en aftrekken

Doel 1	Het kind kan eenvoudige optel- en aftrekcontexten t/m 10 koppelen aan het plus- en minteken: <ul style="list-style-type: none"> • de bewerkingstekens +, - en = begrijpen (les 1 en 2); • verhalen bedenken bij plus- en minsommen (les 3 en 4).
Doel 2	Het kind herkent + 1, + 2, - 1, - 2 sommen en dubbelsommen (optellen), en weet het antwoord zonder te tellen: <ul style="list-style-type: none"> • herkennen (les 1 en 2); • verhaal en som bedenken bij plaatjes (les 3 en 4).
Doel 3	Het kind kent 5-sommen (optellen): <ul style="list-style-type: none"> • herkennen en weet het antwoord zonder te tellen (les 1 en 2); • verhalen bedenken bij een 5-som (les 3 en 4). Het kind kan rekenen met verwisselen en snapt waarom dit mag (les 3 en 4).
Doel 4	Het kind herkent verdwijnsommen en bijnaverdwijnsommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen: <ul style="list-style-type: none"> • herkennen en weet antwoord zonder te tellen (les 1 en 2); • verhaal erbij bedenken (les 3 en 4).
Doel 5	Het kind herkent 5-sommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen.
Doel 6	Het kind herkent 10-sommen (optellen en aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. <ul style="list-style-type: none"> • optellen (les 1 en 2); • aftrekken (les 3 en 4).
Doel 7	Het kind kan 'moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur.

Splitsten

Doel 1	Het kind kan bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken en het splitschema invullen.
Doel 2	Het kind kent de splitsingen van 4, 5 en 6: <ul style="list-style-type: none"> • zonder te tellen (les 1 en 2); • betekenis verlenen (les 3 en 4).
Doel 3	Het kind kent de splitsingen van 6 en 7: <ul style="list-style-type: none"> • betekenis verlenen (les 1 en 2); • zonder te tellen (les 3 en 4).
Doel 4	Het kind kent de splitsingen van 8 en 9: <ul style="list-style-type: none"> • zonder te tellen (les 1 en 2); • betekenis verlenen (les 3 en 4).
Doel 5	Het kind kan de splitsing van 10 maken zonder te tellen en kan aanvullen t/m 10, met behulp van de splitsing van 10: <ul style="list-style-type: none"> • de splitsing van 10 (les 1 en 2); • aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10 (les 3 en 4).
Doel 6	Het kind kan getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden: <ul style="list-style-type: none"> • splitsen in 10 en eenheden (les 1 en 2); • betekenis verlenen (les 3 en 4).
Doel 7	Het kind kan 10 en eenheden samenvoegen in een splitschema en in sommentaal: <ul style="list-style-type: none"> • in 1 keer samennemen, zonder te tellen (les 1 en 2); • betekenis verlenen aan de getallen (les 1 t/m 4).
Doel 8	Het kind beheerst de splitsingen t/m 10 en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10: <ul style="list-style-type: none"> • begrijpt de verschillende splitsnotaties, waaronder de splitspaal (les 1 en 2); • weet vlot het antwoord zonder te tellen (gememoriseerd) (les 3 en 4).

Meten & meetkunde

Doel 1	Het kind kan lengtes meten en schatten: <ul style="list-style-type: none"> • meten met gebruik van de meter als standaardmaat (les 1 en 2); • schatten met behulp van referentiematen (les 3 en 4).
Doel 2	Het kind kan kloktijden bepalen, bij hele uren: <ul style="list-style-type: none"> • wijzers aflezen (les 1 en 2); • wijzers plaatsen (les 3 en 4).
Doel 3	Het kind kan kloktijden bepalen, bij halve uren: <ul style="list-style-type: none"> • wijzers aflezen (les 1 en 2); • wijzers plaatsen (les 3 en 4).
Doel 4	Het kind kan bedragen t/m 10 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5 euro: <ul style="list-style-type: none"> • herkennen met de steun van munten en briefjes (les 1 en 2); • met zo min mogelijk munten en briefjes (les 3 en 4).
Doel 5	Het kind kan bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5 en 10 euro: <ul style="list-style-type: none"> • met de steun van munten en briefjes (les 1 en 2); • met zo min mogelijk munten en briefjes (les 3 en 4).
Doel 6	Het kind kan het aantal blokken in een afbeelding van een eenvoudig blokkenbouwsel tellen als: <ul style="list-style-type: none"> • alle blokken direct zichtbaar zijn (les 1 en 2); • niet alle blokken direct zichtbaar zijn (les 3 en 4).

