

Groep 3: Adviesdocument ter ondersteuning bij vertraging

Mogelijk is er in jouw groep sprake van vertraging die opgelopen is door het afstandsonderwijs. Wanneer je werkt met *De wereld in getallen* 5 adviseren we je de volgende stappen te zetten om eventuele vertragingen te signaleren en weg te werken:

- Stap 1 Neem de halfjaarlijkse toets af, die aangeboden wordt na blok 7. Vraag de kinderen bij de bewerkingen om op te schrijven hoe ze tot het antwoord zijn gekomen.
- Stap 2 Analyseer de toetsresultaten. Stel vast in welk domein en/of op welke doelen er sprake van vertraging is.
- Stap 3 Bij opgaven rondom bewerkingen:
 Stel vast of de problemen zich voordoen op de schuine assen van het drieslagmodel (betekenisverlening en/of reflectie) of op de onderste as van het drieslagmodel (uitrekenen). Als kinderen tijdens de toets al hebben opgeschreven hoe ze tot het antwoord zijn gekomen, dan kun je hier al conclusies uit trekken. Je kunt dit ook ontdekken door de toetsopgave na te bespreken en te vragen:
 - Welke som hoort er bij deze opgave? {betekenisverlening/reflectie}
 - Hoe reken je de som uit? {uitrekenen}
 Dit kan eventueel klassikaal door gebruik te maken van wisbordjes.
 Observeer waar de problemen zich voordoen en stel vast op welke doelen ondersteuning nodig is.
- Stap 4 Bekijk de lessen waarin het doel aangeboden en ingeoeft is. Bestudeer de observaties die je destijds bij dat doel genoteerd hebt. Stel vast of extra instructie op dit doel inderdaad nodig is.
- Stap 5 Plan instructie in op het doel.
 - Maak gebruik van de instructie uit de remediëring (les 16, 17 of 18).
 - Zet eventueel daarna, dus na instructie te hebben gegeven, de extra oefenbladen van dit doel in.
 - Zet eventueel de materialen van Rekenroute in om de vertraging weg te werken.

Maak gebruik van het volgende schema voor het vaststellen van de benodigde materialen.

Halfjaarlijkste toets groep 3	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad	Rekenroute
Opgave							
1a, 1b, 1c	Oriëntatie getallen	Getallen tot en met 100 op volgorde zetten.	- Kan het kind getallen t/m 100 op volgorde zetten? - Kan het kind in de telrij t/m 100 heen- en terugtellen vanaf een willekeurig getal? - Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen op de kaartjesgetallenlijn?	Blok 5 doel 2: Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 100.	Blok 5 les 16 doel 2	Blok 6 doel 2	Groep 4 Oriëntatie getallen: doel 1 en 2
1d, 1e	Splitsen	Getallen tussen 10 en 20 splitsen in tientallen en eenheden.	- Kan het kind getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden? - Kan het kind in 1 keer de eenheden afsplitsen (niet 1 voor 1 tellend)?	Blok 5 doel 4: Het kind kan getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden.	Blok 5 les 17 doel 4	Blok 6 doel 4	Groep 3 Splitsen: doel 6
2a, 2d, 3a, 3b, 3c	Splitsen	De juiste splitsing uit een context halen en deze uitrekenen.	- Kan het kind bij een verhaal/plaatje de splitsing bedenken en invullen in de verschillende splitsschema's? - Weet het kind wat de getallen betekenen in relatie tot een verhaal en/of tekening? - Kan het kind bij de verschillende ingevulde splitsschema's een splitsverhaal bedenken?	Blok 3, doel 3: Het kind kent de splitsingen van 6 en 7. Blok 3, doel 4: Het kind kent de splitsingen van 8 en 9.	Blok 3 les 17 doel 3 Blok 3 les 17 doel 4	Blok 4 doel 3 Blok 4 doel 4	Groep 3 Splitsen: doel 3 en 4

Halfjaarlijkse toets groep 3	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad	Rekenroute
2b, 2c, 2e, 3d, 3e	Optellen en aftrekken	De juiste optel- of aftreksom uit de context halen en deze uitrekenen.	- Kan het kind bij een verhaal/plaatje de juiste som bedenken? - Weet het kind wat de getallen betekenen in relatie tot een verhaal en/of tekening? - Kan het kind bij een plus- en minsom een verhaal bedenken?	Blok 4, doel 3: Het kind kan verhalen bedenken bij plus- en minsommen	Blok 4 les 17 doel 3	Blok 5 doel 3	Groep 3 Optellen en aftrekken: doel 1
4a, 4b, 4c	Tijd	Rekenen met tijdsduur vanaf hele uren, met hele uren: bepalen hoe laat het is bij een gegeven tijd en een aangegeven tijdsduur.	Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd?	Blok 7 doel 5: Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele uren, met hele uren.	Blok 7 les 18 doel 5	Blok 8 doel 5	Groep 4 Meten (tijd): doel 3
4d, 4e		Rekenen met tijdsduur vanaf hele uren, met hele uren: tijdsduur bepalen tussen 2 gegeven tijden.	Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen?				

Groep 4: Adviesdocument ter ondersteuning bij vertraging

Mogelijk is er in jouw groep sprake van vertraging die opgelopen is door het afstandsonderwijs. Wanneer je werkt met *De wereld in getallen* 5 adviseren we je de volgende stappen te zetten om eventuele vertragingen te signaleren en weg te werken:

- Stap 1 Neem de halfjaarlijkse toets af, die aangeboden wordt na blok 7. Vraag de kinderen bij de bewerkingen om op te schrijven hoe ze tot het antwoord zijn gekomen.
- Stap 2 Analyseer de toetsresultaten. Stel vast in welk domein en/of op welke doelen er sprake van vertraging is.
- Stap 3 Bij opgaven rondom bewerkingen:
 Stel vast of de problemen zich voordoen op de schuine assen van het drieslagmodel (betekenisverlening en/of reflectie) of op de onderste as van het drieslagmodel (uitrekenen). Als kinderen tijdens de toets al hebben opgeschreven hoe ze tot het antwoord zijn gekomen, dan kun je hier al conclusies uit trekken. Je kunt dit ook ontdekken door de toetsopgave na te bespreken en te vragen:
 - Welke som hoort er bij deze opgave? {betekenisverlening/reflectie}
 - Hoe reken je de som uit? {uitrekenen}
 Dit kan eventueel klassikaal door gebruik te maken van wisbordjes.
 Observeer waar de problemen zich voordoen en stel vast op welke doelen ondersteuning nodig is.
- Stap 4 Bekijk de lessen waarin het doel aangeboden en ingeoeft is. Bestudeer de observaties die je destijds bij dat doel genoteerd hebt. Stel vast of extra instructie op dit doel inderdaad nodig is.
- Stap 5 Plan instructie in op het doel.
 - Maak gebruik van de instructie uit de remediëring (les 16, 17 of 18).
 - Zet eventueel daarna, dus na instructie te hebben gegeven, de extra oefenbladen van dit doel in.
 - Zet eventueel de materialen van Rekenroute in om de vertraging weg te werken.

Maak gebruik van het volgende schema voor het vaststellen van de benodigde materialen.

Halfjaarlijkse toets groep 4	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad	Rekenroute
Opgave							
1a, 1b	Bewerkingen	<i>Betekenisverlening</i> De juiste som uit de context halen.	<i>Betekenisverlening</i> Kan het kind bij een verhaal de juiste som bedenken?	<i>Betekenisverlening</i> -	<i>Betekenisverlening</i> Zet de vertaalcirkel in (zie algemene handleiding blz. 6 en 7)	<i>Betekenisverlening</i> -	-
		<i>Uitrekenen</i> Rekenen t/m 100: optellen t/m 100 met de basisstrategie rijgen.	<i>Uitrekenen</i> - Herkent het kind de 'makkelijke' sommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan? - Begrijpt het kind de basisstrategie rijgen?	<i>Uitrekenen:</i> Blok 6 doel 1: Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie: rijgen en herkent de 'makkelijke' optelsommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan.	<i>Uitrekenen:</i> Blok 6 les 16 doel 1	<i>Uitrekenen:</i> Blok 7 doel 1	<i>Uitrekenen:</i> Groep 5 Optellen en aftrekken: doel 9
1c, 1d, 1e		<i>Uitrekenen</i> Rekenen t/m 100: aftrekken t/m 100 met de basisstrategie rijgen.	<i>Uitrekenen</i> - Herkent het kind de 'makkelijke' aftreksommen (sommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan)? - Begrijpt het kind de basisstrategie rijgen?	<i>Uitrekenen:</i> Blok 6 doel 2: Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie: rijgen en herkent de 'makkelijke' aftreksommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan.	<i>Uitrekenen:</i> Blok 6 les 16 doel 2	<i>Uitrekenen:</i> Blok 7 doel 2	<i>Uitrekenen:</i> Groep 5 Optellen en aftrekken: doel 10

Halfjaarlijkse toets groep 4	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad	Rekenroute
2a, 2b, 2c, 2d, 2e	Bewerkingen	<i>Betekenisverlening</i> De juiste keersom uit de context halen.	<i>Betekenisverlening</i> - Kan het kind bij een verhaal de juiste som bedenken? - Begrijpt het kind wat vermenigvuldigen is?	<i>Betekenisverlening</i> Blok 4 doel 4: Het kind leert wat vermenigvuldigen is.	<i>Betekenisverlening</i> Blok 4 les 17 doel 4	<i>Betekenisverlening</i> Blok 5 doel 4	<i>Betekenisverlening</i> Groep 5 Vermenigvuldigen: doel 1-3
		<i>Uitrekenen</i> Vermenigvuldigen: tafelsommen uitrekenen in context.	<i>Uitrekenen</i> - Begrijpt het kind de strategieën 1 x meer en 1 x minder? - Kent het kind de steunsommen 2x, 5x en 10x van alle tafels?	<i>Uitrekenen</i> Blok 5 doel 4: Het kind kent de strategieën 1x meer en 1x minder. Blok 6 doel 4: Het kind kent de steunsommen 2x, 5x en 10x van alle tafels: vlot leren uitrekenen en toepassen.	<i>Uitrekenen</i> Blok 5 les 17 doel 4 Blok 6 les 17 doel 4	<i>Uitrekenen</i> Blok 6 doel 4 Blok 7 doel 4	<i>Uitrekenen</i> Groep 5 Vermenigvuldigen: doel 4 t/m 7
3a, 3b, 3c, 3d, 3e	Geld	Geld: bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten en biljetten.	- Begrijpt het kind de waarde van de munten van 1 en 2 euro en de biljetten van 5, 10, 20 en 50 euro? - Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met biljetten en munten? - Kan het kind bedragen t/m 100	Blok 3 doel 5: Het kind kan bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en briefjes van 5, 10, 20 en 50 euro.	Blok 3 les 18 doel 5	Blok 4 doel 5	Groep 4 Meten (geld): doel 1 en 2

Halfjaarlijkse toets groep 4	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad	Rekenroute
			euro samenstellen met zo min mogelijk munten en biljetten?				
4a, 4b, 4c, 4d, 4e	Tijd	Kwartieren aflezen en de wijzers plaatsen; van een digitale klok de tijd aflezen bij hele uren, halve uren en kwartieren.	- Kan het kind de kwartieren aflezen op een analoge klok? - Kan het kind wijzers plaatsen bij kwart voor en kwart over een heel uur? - Kan het kind een digitale klok aflezen bij kwartieren?	Blok 4 doel 5 les 12: Het kind kan op een analoge klok kwartieren aflezen en de wijzers plaatsen. Blok 6 doel 5: Het kind kan van een digitale klok met een 12- uurssysteem de tijd aflezen bij hele uren, halve uren en kwartieren.	Blok 4 les 18 doel 5 Blok 6 les 18 doel 5	Blok 5 doel 5 Blok 7 doel 5	Groep 4 Meten (tijd): doel 4 en 5

Groep 5: Adviesdocument ter ondersteuning bij vertraging

Mogelijk is er in jouw groep sprake van vertraging die opgelopen is door het afstandsonderwijs. Wanneer je werkt met *De wereld in getallen 5* adviseren we je de volgende stappen te zetten om eventuele vertragingen te signaleren en weg te werken:

- Stap 1 Neem de halfjaarlijkse toets af, die aangeboden wordt na blok 7. Vraag de kinderen bij de bewerkingen om op te schrijven hoe ze tot het antwoord zijn gekomen.
- Stap 2 Analyseer de toetsresultaten. Stel vast in welk domein en/of op welke doelen er sprake van vertraging is.
- Stap 3 Bij opgaven rondom bewerkingen:
 Stel vast of de problemen zich voordoen op de schuine assen van het drieslagmodel (betekenisverlening en/of reflectie) of op de onderste as van het drieslagmodel (uitrekenen). Als kinderen tijdens de toets al hebben opgeschreven hoe ze tot het antwoord zijn gekomen, dan kun je hier al conclusies uit trekken. Je kunt dit ook ontdekken door de toetsopgave na te bespreken en te vragen:
 - Welke som hoort er bij deze opgave? {betekenisverlening/reflectie}
 - Hoe reken je de som uit? {uitrekenen}
 Dit kan eventueel klassikaal door gebruik te maken van wisbordjes.
 Observeer waar de problemen zich voordoen en stel vast op welke doelen ondersteuning nodig is.
- Stap 4 Bekijk de lessen waarin het doel aangeboden en ingeoefend is. Bestudeer de observaties die je destijds bij dat doel genoteerd hebt. Stel vast of extra instructie op dit doel inderdaad nodig is.
- Stap 5 Plan instructie in op het doel.
 - Maak gebruik van de instructie uit de remediëring (les 16, 17 of 18).
 - Zet eventueel daarna, dus na instructie te hebben gegeven, de extra oefenbladen van dit doel in.
 - Zet eventueel de materialen van Rekenroute in om de vertraging weg te werken.

Maak gebruik van het volgende schema voor het vaststellen van de benodigde materialen.

Halfjaarlijkse toets groep 5	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad	Rekenroute*
Opgave							
1a, 1b, 1c, 1e	Bewerkingen	<i>Betekenisverlening</i> De juiste som uit de context halen.	<i>Betekenisverlening</i> Kan het kind bij een verhaal de juiste som bedenken?	<i>Betekenisverlening</i> -	<i>Betekenisverlening</i> Zet de vertaalcirkel in (zie algemene handleiding blz. 6 en 7)	<i>Betekenisverlening</i> -	-
		<i>Uitrekenen</i> Optellen en aftrekken t/m 1000 met de strategieën: rijgen en splitsen.	<i>Uitrekenen</i> - Herkent het kind de sommen waarbij je kunt rijgen? - Herkent het kind de sommen waarbij je kunt splitsen? - Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen?	<i>Uitrekenen</i> Blok 5 doel 2: Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen in maximaal 2 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als $486 + 50$. Blok 6 doel 2: Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie splitsen.	<i>Uitrekenen</i> Blok 5 les 16 doel 2 Blok 6 les 16 doel 2	<i>Uitrekenen</i> Blok 6 doel 2 Blok 7 doel 2	-
			<i>Uitrekenen</i> - Herkent het kind de sommen waarbij je kunt rijgen? - Herkent het kind de sommen waarbij je kunt splitsen?	<i>Uitrekenen</i> Blok 6 doel 1: Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen in maximaal 2 sprongen met de strategie rijgen, splitsen?	<i>Uitrekenen</i> Blok 6 les 16 doel 1 Blok 7 les 16 doel 1	<i>Uitrekenen</i> Blok 7 doel 1 Blok 8 doel 1	-

Halfjaarlijkse toets groep 5	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad	Rekenroute*
			Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de basisstrategie splitsen?	bij sommen als $434 - 70$. Blok 7 doel 1: Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie splitsen.			
1d		<i>Uitrekenen</i> Optellen en aftrekken t/m 1000 met de strategie: aanvullen.	<i>Uitrekenen</i> - Begrijpt het kind de strategie aanvullen? - Kan het kind aanvul- en verschilcontexten herkennen? - Kan het kind rekenen met de variastrategie aanvullen? - Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?	Blok 7 doel 2: Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie aanvullen.	Blok 7 les 16 doel 2	Blok 8 doel 2	-
2a, 2b, 2c, 2d, 2e	Bewerkingen	<i>Betekenisverlening</i> De juiste keersom uit de context halen.	<i>Betekenisverlening</i> Kan het kind bij een verhaal de juiste som bedenken?	<i>Betekenisverlening</i> -	<i>Betekenisverlening</i> Zet de vertaalcirkel in (zie algemene handleiding blz. 6 en 7)	<i>Betekenisverlening</i> -	-
		<i>Uitrekenen</i> Vermenigvuldigen: keersommen als	<i>Uitrekenen</i> Kan het kind sommen als	<i>Uitrekenen</i> Blok 4 doel 1: Het kind kan	<i>Uitrekenen</i> Blok 4 les 16 doel 1	<i>Uitrekenen</i> Blok 5 doel 1	<i>Uitrekenen</i> Groep 7

Halfjaarlijkse toets groep 5	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad	Rekenroute*
		3 × 67 en 67 × 3 uitrekenen, kaal en in context.	4 × 67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?	sommen als 4 × 67 uitrekenen met de strategie splitsen.			Vermenigvuldigen: doel 3
			- Kan het kind sommen als 67 × 4 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen met de basisstrategie splitsen? - Beheerst het kind de strategie? - Weet het kind wanneer het wel/niet met deze strategie kan rekenen?	Blok 5 doel 3: Het kind kan sommen als 67 × 4 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen met de strategie splitsen.	Blok 5 les 17 doel 3	Blok 6 doel 3	-
3a, 3b, 3c, 3d, 3e	Bewerkingen	<i>Betekenisverlening</i> De juiste deelsom uit de context halen.	<i>Betekenisverlening</i> Kan het kind bij een verhaal de juiste som bedenken?	<i>Betekenisverlening</i> Blok 4 doel 2: Het kind begrijpt wat delen is.	<i>Betekenisverlening</i> Blok 4 les 16 doel 2	<i>Betekenisverlening</i> Blok 5 doel 2	<i>Betekenisverlening</i> Groep 7 Delen: doel 1 t/m 3
		<i>Uitrekenen</i> Deeltafels uitrekenen in context.	<i>Uitrekenen</i> Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van	<i>Uitrekenen</i> Blok 5 doel 4: Het kind weet waarom het een deelsom (met rest) mag uitrekenen met	<i>Uitrekenen</i> Blok 5 les 17 doel 4	<i>Uitrekenen</i> Blok 6 doel 4	<i>Uitrekenen</i> Groep 7 Delen: doel 5

Halfjaarlijkse toets groep 5	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad	Rekenroute*
			een deelsom (met rest)? • Kan het kind bij een deelsom (met rest) de bijbehorende keersom vinden en daarmee de deelsom uitrekenen?	een keersom en kan dit ook.			
4a, 4b, 4c, 4d, 4e	Metten (geld)	Bedragen tot 100 euro herkennen, samenstellen en noteren met het euroteken en een komma; het verschil bepalen tussen twee bedragen en aanvullen tot hele euro's.	• Kan het kind bedragen tot en met 100 euro samenstellen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met meerdere munten moet worden gemaakt?	Blok 4 doel 5: Het kind kan bedragen tot en met 100 euro herkennen, samenstellen en noteren met het euroteken en een komma.	Blok 4 les 18 doel 5	Blok 5 doel 5	Groep 6 Metten (geld): doel 8

* De materialen van Rekenroute groep 6, groep 7 en groep 8 zijn beschikbaar vanaf schooljaar '21-'22.

Groep 6: Adviesdocument ter ondersteuning bij vertraging

Mogelijk is er in jouw groep sprake van vertraging die opgelopen is door het afstandsonderwijs. Wanneer je werkt met *De wereld in getallen 5* adviseren we je de volgende stappen te zetten om eventuele vertragingen te signaleren en weg te werken:

- Stap 1 Neem de halfjaarlijkse toets af, die aangeboden wordt na blok 7. Vraag de kinderen bij de bewerkingen om op te schrijven hoe ze tot het antwoord zijn gekomen.
- Stap 2 Analyseer de toetsresultaten. Stel vast in welk domein en/of op welke doelen er sprake van vertraging is.
- Stap 3 Bij opgaven rondom bewerkingen:
 Stel vast of de problemen zich voordoen op de schuine assen van het drieslagmodel (betekenisverlening en/of reflectie) of op de onderste as van het drieslagmodel (uitrekenen). Als kinderen tijdens de toets al hebben opgeschreven hoe ze tot het antwoord zijn gekomen, dan kun je hier al conclusies uit trekken. Je kunt dit ook ontdekken door de toetsopgave na te bespreken en te vragen:
 - Welke som hoort er bij deze opgave? {betekenisverlening/reflectie}
 - Hoe reken je de som uit? {uitrekenen}
 Dit kan eventueel klassikaal door gebruik te maken van wisbordjes.
 Observeer waar de problemen zich voordoen en stel vast op welke doelen ondersteuning nodig is.
- Stap 4 Bekijk de lessen waarin het doel aangeboden en ingeoefend is. Bestudeer de observaties die je destijds bij dat doel genoteerd hebt. Stel vast of extra instructie op dit doel inderdaad nodig is.
- Stap 5 Plan instructie in op het doel.
 - Maak gebruik van de instructie uit de remediëring (les 16, 17 of 18).
 - Zet eventueel daarna, dus na instructie te hebben gegeven, de extra oefenbladen van dit doel in.
 - Zet eventueel de materialen van Rekenroute in om de vertraging weg te werken.

Maak gebruik van het volgende schema voor het vaststellen van de benodigde materialen.

Halfjaarlijkse toets groep 6	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad	Rekenroute*
Opgave							
1a, 1b, 1c (hele getallen t/m 100.000)	Oriëntatie getallen	Hele getallen en kommagetallen: - tellen tot en met 100.000 met sprongen; - getallen tot en met 100.000 plaatsen en aflezen op de getallenlijn en met cijfers schrijven; - kommagetallen met 1, 2 en 3 cijfers achter de komma lezen en schrijven; - kommagetallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn.	- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10, 100, 1000 en 10.000 t/m 100.000? - Kan het kind getallen t/m 100.000 splitsen in en samenstellen met eenheden, tientallen, honderdtallen, duizendtallen en tienduizendtallen? - Kan het kind getallen t/m 100.000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn? - Kan het kind getallen t/m 100.000 op volgorde zetten?	Blok 5 doel 1: Het kind kent de telrij t/m 100.000.	Blok 5 les 16 doel 1	Blok 6 doel 1	-
1d, 1e			Kan het kind de waarde van een cijfer in een kommagetal aangeven?	Blok 5 doel 2: Het kind kent de betekenis van kommagetallen bij diverse maten en geld.	Blok 5 les 16 doel 2	Blok 6 doel 2	Groep 7 Breuken, kommagetallen en verhoudingen: doel 5

			Kan het kind heen- en terugtellen in sprongen van 0,1 en 0,01?	Het kind kan kommagetallen lezen en schrijven.			
2a	Verhouding en	Breuken: - aanvullen tot een hele; - schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn vanaf 0; - vergelijken en aangeven hoeveel een deel van een aantal is en welk deel het is.	- Begrijpt het kind hoe het een breuk kan aanvullen tot een hele? - Kan het kind bij een gegeven deel het geheel tekenen?	Blok 4 doel 1: Het kind kan een breuk aanvullen tot een hele.	Blok 4 les 16 doel 1	Blok 5 doel 1	Groep 7 Breuken, kommagetallen en verhoudingen: doel 3
2b			- Kan het kind een breuk schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn tussen willekeurige getallen? - Kan het kind de plaats van een breuk op de getallenlijn verklaren in breukentaal?	Blok 4 doel 2: Het kind kan breuken schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn.	Blok 4 les 16 doel 2	Blok 5 doel 2	Groep 7 Breuken, kommagetallen en verhoudingen: doel 4 (eenvoudige breuken)
2c, 2d			- Begrijpt het kind dat bij een deel van iets een evenredig deel van de prijs hoort? - Kan het kind een deel aflezen van een cirkel- en staafdiagram? - Kan het kind uitrekenen	Blok 6 doel 2: Het kind kan een deel van een geheel berekenen en van een diagram aflezen.	Blok 6 les 16 doel 2	Blok 7 doel 2	-

			hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort?				
2e			- Kan het kind breuken vergelijken met behulp van concrete afbeeldingen? - Kan het kind breuken vergelijken m.b.v. een strook of een getallenlijn?	Blok 6 doel 1: Het kind kan breuken met elkaar vergelijken.	Blok 6 les 16 doel 1	Blok 7 doel 1	-
3c	Optellen en aftrekken	Cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken, kaal en in context.	[S] Kan het kind sommen als $487 + 235$ cijferend optellen (met overschrijding)? [S] Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? [F] Kan het kind sommen als $487 + 235$ cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)? [F] Begrijpt het kind de notatie	Blok 4 doel 4 [S]: Het kind kan sommen als $487 + 235$ cijferend optellen (met overschrijding). Blok 4 doel 4 [F]: Het kind kan sommen als $487 + 235$ cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding).	Blok 4 les 17 doel 4 [S] Blok 4 les 17 doel 4 [F]	Blok 5 doel 4	Groep 8 Bewerkingen: doel 1

			en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?				
3a, 3b, 3d, 3 ^e (aftrekken)			- Kan het kind kolomsgewijs aftrekken met meerdere tekorten? - Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?	Blok 5 doel 4: Het kind kan sommen als $423 - 248$ kolomsgewijs aftrekken (met meerdere tekorten).	Blok 5 les 17 doel 4	Blok 6 doel 4	Groep 8 Bewerkingen: doel 2
4a, 4b, 4c, 4d, 4e	Meten	Metten: maten voor gewicht en inhoud gebruiken en herleiden.	- Kan het kind het gewicht van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken? - Kan het kind de inhoud van voorwerpen schatten en daarbij de juiste maateenheid gebruiken?	Blok 4 doel 5: Het kind kan maten voor gewicht en inhoud gebruiken en herleiden.	Blok 4 les 18 doel 5	Blok 5 doel 5	Groep 6 Metten: doel 6 Groep 7 Metten: doel 4
5a, 5b, 5c, 5d, 5e	Metten	Metten: lengtes van km, hm, m, dm, cm en mm herleiden en maten in meter noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma; de omtrek van een figuur bepalen.	- Kan het kind maten herleiden? - Kan het kind maten bij elkaar optellen en noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma?	Blok 6 doel 5 les 11: Het kind kan lengtes van km, hm, m, dm, cm en mm herleiden, en maten in meter noteren met 1 of 2 cijfers achter de komma.	Blok 6 les 18 doel 5	Blok 7 doel 5	Groep 6 Metten: doel 6 Groep 7 Metten: doel 5

			Kan het kind de omtrek van een figuur berekenen?	Blok 6 doel 5 les 12: Het kind kan de omtrek van een figuur bepalen.			
--	--	--	--	---	--	--	--

* De materialen van Rekenroute groep 6, groep 7 en groep 8 zijn beschikbaar vanaf schooljaar '21-'22.

Groep 7: Adviesdocument ter ondersteuning bij vertraging

Mogelijk is er in jouw groep sprake van vertraging die opgelopen is door het afstandsonderwijs. Wanneer je werkt met *De wereld in getallen* 5 adviseren we je de volgende stappen te zetten om eventuele vertragingen te signaleren en weg te werken:

- Stap 1 Neem de halfjaarlijkse toets af, die aangeboden wordt na blok 7. Vraag de kinderen bij de bewerkingen om op te schrijven hoe ze tot het antwoord zijn gekomen.
- Stap 2 Analyseer de toetsresultaten. Stel vast in welk domein en/of op welke doelen er sprake van vertraging is.
- Stap 3 Bij opgaven rondom bewerkingen:
 Stel vast of de problemen zich voordoen op de schuine assen van het drieslagmodel (betekenisverlening en/of reflectie) of op de onderste as van het drieslagmodel (uitrekenen). Als kinderen tijdens de toets al hebben opgeschreven hoe ze tot het antwoord zijn gekomen, dan kun je hier al conclusies uit trekken. Je kunt dit ook ontdekken door de toetsopgave na te bespreken en te vragen:
 - Welke som hoort er bij deze opgave? {betekenisverlening/reflectie}
 - Hoe reken je de som uit? {uitrekenen}
 Dit kan eventueel klassikaal door gebruik te maken van wisbordjes.
 Observeer waar de problemen zich voordoen en stel vast op welke doelen ondersteuning nodig is.
- Stap 4 Bekijk de lessen waarin het doel aangeboden en ingeoefend is. Bestudeer de observaties die je destijds bij dat doel genoteerd hebt. Stel vast of extra instructie op dit doel inderdaad nodig is.
- Stap 5 Plan instructie in op het doel.
 - Maak gebruik van de instructie uit de remediëring (les 16, 17 of 18).
 - Zet eventueel daarna, dus na instructie te hebben gegeven, de extra oefenbladen van dit doel in.
 - Zet eventueel de materialen van Rekenroute in om de vertraging weg te werken.

Maak gebruik van het volgende schema voor het vaststellen van de benodigde materialen.

Halfjaarlijkse toets groep 7 S+	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad S+	Rekenroute*
Opgave							
1b, 1c, 1e	Verhouding en	Eenvoudige percentages koppelen aan breuken en uitrekenen; hoeveelheden omrekenen naar percentages en percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen; rekenen met verhoudingen, in allerlei situaties en met vreemde valuta.	- Ziet het kind de relatie tussen breuken en percentages? - Kan het kind eenvoudige percentages uitrekenen (m.b.v. breuken) - Kan het kind een gegeven verhouding opschrijven in een verhoudingstabel? - Kan het kind rekenen met de verhoudingstabel? - Kan het kind verhoudingentaal gebruiken als 1 op de 4 en 1 van de 4? - Kan het kind een verhouding aflezen in een cirkeldiagram en hiermee een berekening maken?	Blok 4 doel 3 [S]: Het kind kan eenvoudige percentages koppelen aan breuken en uitrekenen. Blok 4 doel 4 [S]: Het kind kan rekenen met verhoudingen. Blok 6 doel 3 les 6 [S]: Het kind kan rekenen met verhoudingen in allerlei situaties.	Blok 4 les 17 doel 3 [S] Blok 4 les 17 doel 4 [S] Blok 6 les 17 doel 3 [S]	Blok 5 doel 3 [S] Blok 5 doel 4 [S] Blok 7 doel 3 [S]	-
1a, 1d			Kan het kind een deel van hoeveelheden	Blok 5 doel 4 [S]: Het kind kan een deel van hoeveelheden	Blok 5 les 17 doel 4 [S]	Blok 6 doel 4 [S]	-

Halfjaarlijkse toets groep 7 S+	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad S+	Rekenroute*
			omrekenen naar percentages? • Kan het kind veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?	omrekenen naar percentages en veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.			
2a, 2b, 2c, 2d, 2e	Vermenigvuldigen en delen	<i>Betekenisverlening</i> De juiste som uit de context halen.	<i>Betekenisverlening</i> • Kan het kind bij een verhaal de juiste som bedenken?	<i>Betekenisverlening</i> -	<i>Betekenisverlening</i> Zet de vertaalcirkel in (zie algemene handleiding blz. 6 en 7)	<i>Betekenisverlening</i> -	-
		<i>Uitrekenen:</i> Kolomsgewijs delen: kaal en in context.	<i>Uitrekenen</i> • Kan het kind sommen als $3732 : 23$ (met rest) kolomsgewijs uitrekenen in maximaal 3 stappen?	<i>Uitrekenen</i> Blok 5 doel 2 [S]: Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als $3726 : 23$ in maximaal 3 stappen.	<i>Uitrekenen</i> Blok 5 les 16 doel 2 [S]	<i>Uitrekenen</i> Blok 6 doel 2 [S]	-
3a, 3b, 3c, 3d, 3e	Metten	De oppervlakte berekenen van figuren en referentiematen bij de standaard oppervlaktematen; de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten dm^3 , cm^3 , m^3 en liter.	• Kan het kind een voorbeeld geven bij de standaard oppervlaktematen, waaronder are en hectare? • Kan het kind de oppervlakte van een figuur berekenen met een gegeven oppervlaktemaat?	Blok 6 doel 5 [S]: Het kind kan de oppervlakte berekenen van figuren, en heeft referentiematen bij de standaard oppervlaktematen waaronder are en hectare.	Blok 6 les 18 doel 5 [S]	Blok 7 doel 5 [S]	-

Halfjaarlijkse toets groep 7 S+	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad S+	Rekenroute*
			- Kan het kind de oppervlakte van een driehoek uitrekenen? - Begrijpt het kind hoe je de 'tegels' met gegeven oppervlaktemaat moet gebruiken in de berekening?				
4a, 4b, 4c, 4d, 4e	Verbanden	Werken met staafdiagrammen, beelddiagrammen en cirkeldiagrammen.	- Kan het kind staafdiagrammen en beelddiagrammen aflezen, maken en gebruiken bij berekeningen? - Kan het kind cirkeldiagrammen aflezen, maken en gebruiken bij berekeningen?	Blok 7 doel 5 [S]: Het kind kan werken met staafdiagrammen, beelddiagrammen en cirkeldiagrammen.	Blok 7 les 18 doel 5 [S]	Blok 8 doel 5 [S]	-

* De materialen van Rekenroute groep 6, groep 7 en groep 8 zijn beschikbaar vanaf schooljaar '21-'22.

Halfjaarlijkse toets groep 7 FS	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad FS	Rekenroute*
Opgave							
1b, 1c, 1e	Verhoudingen	Eenvoudige percentages koppelen aan breuken en	Ziet het kind de relatie tussen breuken en percentages?	Blok 4 doel 3 [F]: Het kind kan eenvoudige percentages	Blok 4 les 17 doel 3 [F]	Blok 5 doel 3 [F] Blok 5 doel 4 [F]	-

Halfjaarlijkse toets groep 7 FS	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad FS	Rekenroute *
		uitrekenen; hoeveelheden omrekenen naar percentages en percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen; rekenen met verhoudingen, in allerlei situaties en met vreemde valuta.	- Kan het kind eenvoudige percentages uitrekenen (m.b.v. breuken) - Kan het kind een gegeven verhouding opschrijven in een verhoudingstabel? - Kan het kind rekenen met de verhoudingstabel? - Kan het kind verhoudingentaal gebruiken als 1 op de 4 en 1 van de 4? - Kan het kind een verhouding aflezen in een cirkeldiagram en hiermee een berekening maken?	koppelen aan breuken en uitrekenen. Blok 4 doel 4 [F]: Het kind kan rekenen met verhoudingen. Blok 6 doel 3 les 6 [F]: Het kind kan rekenen met verhoudingen in allerlei situaties.	Blok 4 les 17 doel 4 [F] Blok 6 les 17 doel 3 [F]	Blok 7 doel 3 [F]	
1a, 1d			Kan het kind een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages?	Blok 5 doel 4 [F]: Het kind kan een deel van hoeveelheden omrekenen naar percentages en	Blok 5 les 17 doel 4 [F]	Blok 6 doel 4 [F]	Groep 8*

Halfjaarlijkse toets groep 7 FS	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad FS	Rekenroute *
			Kan het kind veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?	veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen.			
2a, 2b, 2c, 2d, 2e	Vermenigvuldigen en delen	<i>Betekenisverlening</i> De juiste som uit de context halen.	<i>Betekenisverlening</i> Kan het kind bij een verhaal de juiste som bedenken?	<i>Betekenisverlening</i> -	<i>Betekenisverlening</i> Zet de vertaalcirkel in (zie algemene handleiding blz. 6 en 7)	<i>Betekenisverlening</i> -	-
		<i>Uitrekenen:</i> Kolomsgewijs delen: kaal en in context.	<i>Uitrekenen</i> Kan het kind sommen als $3732 : 23$ (met rest) kolomsgewijs uitrekenen in maximaal 3 stappen?	<i>Uitrekenen</i> Blok 5 doel 2 [F]: Het kind kan kolomsgewijs delen bij sommen als $3726 : 23$ in maximaal 3 stappen.	<i>Uitrekenen</i> Blok 5 les 16 doel 2 [F]	<i>Uitrekenen</i> Blok 6 doel 2 [F]	-
3a, 3b, 3c, 3d, 3e	Metten	De oppervlakte berekenen van figuren en referentiematen bij de standaard oppervlaktetaten; de inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten	- Kan het kind een voorbeeld geven bij de oppervlaktetaten cm^2, dm^2, en m^2? - Kan het kind de oppervlakte van een rechthoekige figuur berekenen met een	Blok 6 doel 5 [F]: Het kind kan de oppervlakte berekenen van eenvoudige figuren in cm^2 , dm^2 en m^2 , en heeft referentiematen bij de standaard oppervlaktetaten cm^2 , dm^2 en m^2	Blok 6 les 18 doel 5 [F]	Blok 7 doel 5 [F]	-

Halfjaarlijkse toets groep 7 FS	Domein	Leerdoel	Observatie vragen	Lesdoel	Remediering Basis papier / Basis digitaal	Extra oefenblad FS	Rekenroute *
		dm ³ , cm ³ , m ³ en liter.	gegeven oppervlaktemaat? - Kan het kind de oppervlakte van een driehoek uitrekenen? - Begrijpt het kind hoe je de 'tegels' met gegeven oppervlaktemaat moet gebruiken in de berekening?				
4a, 4b, 4c, 4d, 4e	Verbanden	Werken met staafdiagrammen, beelddiagrammen en cirkeldiagrammen.	- Kan het kind staafdiagrammen aflezen, maken en gebruiken bij berekeningen? - Kan het kind cirkeldiagrammen aflezen en gebruiken bij berekeningen?	Blok 7 doel 5 [F]: Het kind kan werken met staafdiagrammen en cirkeldiagrammen.	Blok 7 les 18 doel 5 [F]	Blok 8 doel 5 [F]	-

* De materialen van Rekenroute groep 6, groep 7 en groep 8 zijn beschikbaar vanaf schooljaar '21-'22.

Groep 8: Adviesdocument ter ondersteuning bij vertraging

Mogelijk is er in jouw groep sprake van vertraging die opgelopen is door het afstandsonderwijs. Wanneer je werkt met *De wereld in getallen* 5 adviseren we je de volgende stappen te zetten om eventuele vertragingen te signaleren en weg te werken:

- Stap 1 Neem de halfjaarlijkse toets af, die aangeboden wordt na blok 5. Vraag de kinderen bij de bewerkingen om op te schrijven hoe ze tot het antwoord zijn gekomen.
- Stap 2 Analyseer de toetsresultaten. Stel vast in welk domein en/of op welke doelen er sprake van vertraging is.
- Stap 3 Bij opgaven rondom bewerkingen:
 Stel vast of de problemen zich voordoen op de schuine assen van het drieslagmodel (betekenisverlening en/of reflectie) of op de onderste as van het drieslagmodel (uitrekenen). Als kinderen tijdens de toets al hebben opgeschreven hoe ze tot het antwoord zijn gekomen, dan kun je hier al conclusies uit trekken. Je kunt dit ook ontdekken door de toetsopgave na te bespreken en te vragen:
 - Welke som hoort er bij deze opgave? {betekenisverlening/reflectie}
 - Hoe reken je de som uit? {uitrekenen}
 Dit kan eventueel klassikaal door gebruik te maken van wisbordjes.
 Observeer waar de problemen zich voordoen en stel vast op welke doelen ondersteuning nodig is.
- Stap 4 Bepaal in welke volgorde je de blok 6 t/m 9 uit groep 8 het beste kunt inzetten. In ieder blok staan 1 domein centraal.