

# Observatieformulier 2- tot 4-jarigen

## Gegevens van het kind

Naam: \_\_\_\_\_ Thuis taal (Nederlands en/of anders): \_\_\_\_\_  
 Adres: \_\_\_\_\_ Gezinssituatie: \_\_\_\_\_  
 Geboortedatum: \_\_\_\_\_ Datum plaatsing: \_\_\_\_\_  
 Geslacht: \_\_\_\_\_ Welke dagdelen: \_\_\_\_\_  
 Geboorteland: \_\_\_\_\_ Ingevuld door: \_\_\_\_\_  
 Datum: \_\_\_\_\_

Kruis aan of het kind het observatiepunt minder (1), gemiddeld (3) of meer (5) doet.

		1	2	3	4	5	nvt
<b>Algemeen</b>	Het kind						
	eet en drinkt goed						
	slaapt goed						
	is zindelijk						
<b>Taalontwikkeling</b>	Het kind						
	spreekt verstaanbaar						
	kan zeggen wat het wil, nodig heeft of voelt (tweewoordzin)						
	kan zeggen wat het wil, nodig heeft of voelt (driewoordzin of meer)						
	kan vertellen wat het heeft meegemaakt						
	Het kind						
	neemt deel aan een gesprekje						
	reageert in een gesprekje op een ander						
	kan tijdens een gesprekje op zijn beurt wachten						
	Het kind						
	doet graag mee met voorleesactiviteiten						
	pakt uit zichzelf een boek om te bekijken						
	bekijkt een boek van voor naar achter						
	wijst op verzoek plaatjes aan						
	benoemt plaatjes						
	kan een bekend voorgelezen verhaal 'meelezen' (bijvoorbeeld zin afmaken)						
	kan iets vertellen over een voorgelezen boek (wie, wat, waar)						
	Het kind						
	heeft plezier in spelletjes met klank (rijm, alliteratie) en woorden						
<b>Voorbereidend rekenen</b>	Het kind						
	kan kleuren en vormen benoemen						
	kan voorwerpen vergelijken op kleur, vorm, eigenschap						
	kan voorwerpen groeperen						
	ziet het verschil tussen kleine hoeveelheden (1,2,3, veel)						
	herkent kleine hoeveelheden in één oogopslag						
	kan (meedoen met) voorwerpen tellen die tegelijkertijd worden aangewezen						
	kan de telrij opzeggen (tot en met 6)						
	kan eenvoudige lichaamshoudingen imiteren						
	verkent de omgeving lichamelijk (verstoppert, in- en uitkruipen, reiken)						
	weet waar voorwerpen een vaste plaats hebben						
	begrijpt basale ruimtelijke begrippen (voor, onder, naast, achter)						
kan een eenvoudig bouwwerk maken met constructiemateriaal							

		1	2	3	4	5	nvt
Motoriek	<b>Grove motoriek</b>						
	<b>Het kind</b>						
	doet graag mee met bewegingsactiviteiten						
	kan sjuwen met lichte voorwerpen						
	kan op de tenen staan						
	kan ergens op- en afklimmen						
	gooit een bal met twee handen						
	schopt een bal weg						
	loopt soepel						
	kan tempo versnellen (snel lopen, nog geen rennen)						
	<b>Fijne motoriek</b>						
	<b>Het kind</b>						
	werkt vanuit de schouder						
	kan met de handen en vingers manipuleren						
	kan de vingers afzonderlijk gebruiken						
	probeert eigenschappen van nieuwe materialen uit						
	kan een plakselkwast hanteren						
	kan papier scheuren						
	kan knippen met een schaar (nog geen juiste greep)						
	houdt potlood en kwast vast met wisselende greep en hand						
	houdt potlood en kwast vast met voorkeurshand						
	gebruikt potlood om mee te krassen						
tekent losse krabbels							
tekent eenvoudige koppoters							
smeert verf op blad (vingers, kwast)							
verft en vult het hele blad							
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<b>Het kind</b>						
	kan emoties benoemen						
	vindt het leuk om zelf iets te laten zien en te vertellen						
	zoekt troost en hulp bij een ander						
	is trots op zijn eigen prestaties						
	houdt rekening met anderen						
	kan een ander helpen of troosten						
	kan eigen wensen aangeven						
kan samen delen en 'om de beurt' iets doen							
Spelontwikkeling	<b>Het kind</b>						
	speelt graag in de nabijheid van andere kinderen						
	richt zich in zijn spel op andere kinderen (elkaar nadoen, reageren op elkaar)						
	doet graag handelingen uit het dagelijks leven na ('doen alsof')						
	is gericht op het herhalen en steeds beter beheersen van handelingen (oefenspel)						
	betreft voorwerpen in het spel (bijvoorbeeld in de zandbak een schep gebruiken in plaats van de hand)						
speelt graag een rol (fantasiespel)							
Muziek	<b>Het kind</b>						
	doet graag mee aan muziek en liedjes						
	zingt mee met liedjes						
beweegt mee met het ritme van muziek (klappen, stampen)							