

# Ontdekhoeek thema Eten

Gabriela Lubbers van basisschool De Boomgaard uit Utrecht stuurt ons een praktische uitwerking voor de inrichting van de ontdekhoeek bij het thema Eten. Voor de startactiviteit maakte zij etiketten voor de proefpotjes bij de onderdelen proeven en ruiken. Bovendien bedacht ze werkbladen voor groep 1 (met knipvel) en groep 2 (met een matrix).



Bij de startactiviteit van het thema Eten heb ik etiketten gemaakt voor proefpotjes om te proeven en ruiken, aangevuld met werkbladen voor groep 1 en 2 en instructieplaten. Een leuke start van het thema. De ontdekhoeek was op deze manier meteen een hit!

## Materialen

- 3 bladen met etiketten voor op de potjes (ik gebruikte alpha office line etiketten, formaat 99.1 x 38.1 mm, 14 etiketten per vel. Ik heb het daar direct op geprint.)
- 16 plastic potjes met draaideksel
- 5 instructieplaten
- 2 werkbladen voor groep 1 (makkelijke versie met knipvel → eventueel 'proeven' gebruiken voor groep 1 en 'proeven' en 'ruiken' voor groep 2)
- 2 werkbladen voor groep 2 (moeilijkere versie met matrix → eventueel alleen voor kinderen groep 2 die uitdaging kunnen gebruiken)

## Vorbereiding

### Etiketten en plastic potjes met draaideksel

Ik doe alle smaken en geuren in een doorzichtig plastic potje met draaideksel, met het bijbehorende etiket erop. Door het gebruik van de etiketten en de symbolen is het voor de kinderen makkelijk om de verschillende etenswaren op te zoeken en is ook heel duidelijk welke je mag proeven en waar je alleen aan mag ruiken.

### Instructieplaten

De instructieplaten gebruik ik tijdens de introductie van deze activiteit in de grote kring om de begrippen 'lekker', 'vies', 'zoet', 'zuur' en 'weet ik niet/iets anders' toe te lichten.

### Werkbladen

De potjes zet ik in de ontdekhoeek met het werkblad voor groep 2 erbij. Het invullen van de matrix heeft wel enige instructie. De kinderen die al toe zijn aan verrijking hebben de opdracht snel door. Het kind zet een kruisje in het goede vakje bij het juiste product. Het is zijn eigen mening, dus alles is goed! Voor groep 1 heb ik een makkelijker versie gemaakt. Daarbij knippen de kinderen de plaatjes van de producten uit en plakken ze deze in de juiste kolom. Als je de begrippen 'vies', 'lekker' en 'weet ik niet' met de instructieplaten in de grote kring hebt toegelicht, dan is dat prima te doen. Het werkblad Ruiken (groep 1) met de begrippen 'zoet', 'zuur' en 'iets anders' is wat moeilijker, maar werkt volgens hetzelfde principe.



### Uitvoering in stappen

1. Inleiding (in de grote kring): Raai de kraai heeft een doosje meegenomen met allemaal potjes erin. Hij is benieuwd wat erin zit, want hij kan nog niet lezen. Hij pakt het potje met iets dat lijkt op water. Wat denken de kinderen dat erin zit? Water wordt wel het meest genoemd. Een paar kinderen mogen proeven of het ook echt water is. Ik leer dan meteen aan op welke manier ze moeten proeven. Dus voorzichtig een piepklein slokje of je vinger erin dopen. Het is toch geen 'gewoon' water, het is zout! Welk gezicht trek je daar bij? Vind je het lekker? Op dit punt introduceer ik de grote instructieplaten waarop dezelfde kinderen afgebeeld staan als bij het werkblad.
2. We bekijken de potjes eens goed. We zien er allemaal verschillende dingen op staan. We sorteren ze, want op de ene staat een neus en op de andere een mond. Wat zou dat betekenen? De kinderen snappen dan dat je iets wat in een potje zit met een neus erop alleen mag ruiken en die met een mondje erop alleen mag proeven. Een paar kinderen mogen nog even ruiken aan een van de potjes en geven aan of dat lekker/niet lekker is. De bijbehorende instructieplaat wordt daarbij aangewezen.
3. Afsluiting klassikale deel: ik leg uit dat de potjes in de ontdekhoek komen te staan en dat enkele kinderen daar verder mogen ruiken/proeven. Op welke manier moest dat ook alweer? (Voorzichtig een klein slokje of even met je vinger dopen.)
4. Als de groep aan het werk is, geef ik een verlengde instructie bij de ontdekhoek om het werkblad uit te leggen. De andere kinderen werken op dat moment even 5 minuten zelfstandig.

Tip: let goed op de houdbaarheid van de inhoud van de potjes. Ik had het geluk dat ik potjes vond met een draaidekseltje erop. Ik heb met de kinderen ook duidelijke afspraken gemaakt over het werken in de ontdekhoek, met name over het opruimen. Soms werd er weleens een beetje limonade gemorst. Maar over het algemeen ging het prima. Zelfs de chocoladepasta werd netjes geroken en er werd niet stiekem een vinger in gestoken om te proeven.