Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de lege getallenlijn. | Het kind kan schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 t/m 100. |
| Het vlot verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10. | Het vlot verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10. |
| n.v.t. | n.v.t. |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn. | Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie: rekenen via de 10. |
| Tellen in sprongen van 10 heen en terug vanaf elk willekeurig getal. | Splitsen t/m 10 en afhalen tot 10. |
| Tellen in sprongen van 10 heen en terug vanaf elk willekeurig getal. | groep 3: alle splitslessen groep 3, blok 7, doel 1groep 3, blok 7. les 6 en 7: 10-sommen |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5, 10, 20 en 50 euro. |
| Het kunnen samenstellen van getallen met tientallen en eenheden en het kunnen samenstellen van bedragen tot 20 euro. |
| groep 4, blok 2, doel 1groep 3, blok 8, doel 5 |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen