Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de lege getallenlijn. | | Het kind kan schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 t/m 100. | |
| Kan het kind verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de gestructureerde getallenlijn? | Kan het kind verder- en terugtellen t/m 100 met sprongen van 10 op de lege getallenlijn? | Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100? | Kan het kind schattend getallen plaatsen en aflezen op een deel van de bijna lege getallenlijn? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn. | | Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie: rekenen via de 10. | |
| Begrijpt het kind de relatie tussen een sprong van 10 op de getallenlijn, en het optellen en aftrekken met een tiental? | Begrijpt het kind wat de getallen op de getallenlijn betekenen in relatie tot de context? | Kan het kind optel- en aftreksommen t/m 20 uitrekenen met de basisstrategie: rekenen via de 10, door alleen te kijken naar of te denken aan het rekenrek? | * Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10? * Begrijpt het kind dat aanvul- en verschilcontexten kunnen worden opgelost door zowel aanvullen als   aftrekken? |
|  |  |  |  |

observatie

ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan bedragen t/m 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5, 10, 20 en 50 euro. | |
| * Begrijpt het kind de waarde van de munten van 1 en   2 euro en de biljetten van 5, 10, 20 en 50 euro?   * Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met   biljetten en munten? | Kan het kind bedragen t/m 100 euro samenstellen met zo min mogelijk munten en biljetten? |
|  |  |

observatie

namen