Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan getallen t/m 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden. | Het kind kan vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100. |
| Het (her)kennen van de getalsymbolen t/m 100.De getallen t/m 20 kunnen splitsen en samenvoegen | Het plaatsen en aflezen van hoeveelheden op een kralenketting en op een streepjesgetallenlijn. |
| groep 3, blok 5, doel 2: getalsymbolen t/m 100groep 3, blok 5, doel 4: splitsengroep 3, blok 6, doel 2: samenvoegen | groep 3, blok 8, doel 2 |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan optelsommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10. | Het kind kan aftreksommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10. |
| Het splitsen t/m 10 en aanvullen t/m 10. | Het splitsen t/m 10 en minsommen maken m.b.v. de 10-sommen. |
| groep 3: alle splitslessengroep 3, blok 7, doel 1: aanvullen | groep 3: alle splitslessengroep 3, blok 7, les 7: 10-sommen aftrekken |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele en halve uren, met hele uren of met een half uur. |
| Hele en halve uren van een analoge klok aflezen en de wijzers plaatsen bij een heel en een half uur. |
| groep 3, blok 3, doel 5 |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen