Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan getallen t/m 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden. | | Het kind kan vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100. | |
| Kan het kind getallen t/m 100 splitsen in tientallen en eenheden? | * Kan het kind tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal? * Kent het kind de waarde van   cijfers in een getal? | Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100? | Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 tot en met een willekeurig tiental? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan optelsommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10. | | Het kind kan aftreksommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10. | |
| Kan het kind optelsommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de basisstrategie: rekenen via de 10 (eerst aanvullen tot 10 en dan de rest erbij)? | Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10? | Kan het kind aftreksommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10 (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)? | Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10 (eerst afhalen tot 10 en dan de rest eraf)? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele en halve uren, met hele uren of met een half uur. | |
| Kan het kind de wijzers van een klok een heel aantal uren en een half uur later zetten? | Kan het kind de wijzers van een klok een heel aantal uren en een half uur vroeger zetten? |
|  |  |

observatie

namen