Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn t/m 100. | Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op een deel van de gestructureerde getallenlijn. |
| Getallen t/m 100 aflezen en plaatsen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen. | Getallen t/m 100 aflezen en plaatsen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen. |
| groep 3, blok 8, doel 1 | groep 3, blok 8, doel 1 |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken. | Het kind automatiseert optellen en aftrekken t/m 10 en rekenen tussen 10 en 20. |
| Het begrijpen van samenhang tussen splitsing en optel- en aftreksommen (de betekenisverlening) en de notatie van sommen. | Getalbeelden t/m 10 geautomatiseerd. |
| n.v.t. | n.v.t. |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan de wijzers van een klok verzetten en de tijdsduur bepalen. |
| Hele en halve uren van een analoge klok aflezen en de wijzers plaatsen bij een heel en een half uur. |
| groep 3, blok 3, doel 5 |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen