Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn t/m 100. | Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op een deel van de gestructureerde getallenlijn. |
| Kan het kind getallen t/m 100 tussen tientallen plaatsen? | Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn? | Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op een deel van de gestructureerde getallenlijn? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken. | Het kind automatiseert optellen en aftrekken t/m 10 en rekenen tussen 10 en 20. |
| Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken? | Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen? | Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen? | * Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?
* Kan het kind rekenen tussen

10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10? |
|  |  |  |  |

observatie

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan de wijzers van een klok verzetten en de tijdsduur bepalen. |
| Kan een kind de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten | * Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen?
* Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden

genoemd? |
|  |  |

observatie

namen