Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan hoeveelheden t/m 20 gestructureerd tellen m.b.v. de 5-structuur. | | Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 30. | |
| Kan het kind hoeveelheden t/m 20 tellen door te turven? | Kan het kind hoeveelheden t/m 20 gestructureerd tellen door groepjes van 5 te maken? | * Kan het kind getallen t/m 30 op volgorde zetten? * Kan het kind in de telrij t/m 30 heen en terug tellen vanaf een willekeurig getal? | * Kan het kind getallen t/m 30 plaatsen op de kaartjes- getallenlijn? * Kan het kind in de telrij t/m 30 heen en terug tellen   vanaf een willekeurig getal? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kent de splitsingen van 6 en 7. | | Het kind kent de splitsingen van 8 en 9. | |
| Kan het kind bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 6 en 7 bedenken en invullen in het splitsschema, en omgekeerd? | Kan het kind de splitsingen van 6 en 7 vlot maken en weet het kind het antwoord zonder te tellen? | Kan het kind de splitsingen van 8 en 9 vlot maken en weet het kind het antwoord zonder te tellen? | * Kan het kind bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 8 en 9 bedenken en invullen in het splitsschema, en omgekeerd? * Begrijpt het kind de notatie in de verschillende   splitsschema's? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan kloktijden bepalen, bij halve uren. | |
| Kan het kind de hele en halve uren aflezen op een analoge klok? | Kan het kind de wijzers plaatsen, bij hele en halve uren? |
|  |  |

observatie

namen