Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kent de volgorde van de getallen t/m 20. | Het kind kan ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 tellen en met elkaar vergelijken. |
| Het (her)kennen van de telrij t/m 20 en het (her)kennen van de getalsymbolen t/m 10. | Resultatief tellen en het overzien van kleine hoeveelheden t/m 6 in één keer. |
| blok 1, les 1 en 2 | Informatie hierover is te vinden in de gebruikte kleutermethode. |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan bij een verhaal of afbeelding de splitsing van 4, 5 en 6 bedenken en het splitsschema invullen. | Het kind kent de splitsingen van 4, 5 en 6. |
| Het overzien van kleine hoeveelheden t/m 6. | Het overzien van kleine hoeveelheden t/m 6. |
| Informatie hierover is te vinden in de gebruikte kleuter- methode. | Informatie hierover is te vinden in de gebruikte kleuter- methode. |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan het aantal blokken in een afbeelding van een eenvoudig blokkenbouwsel tellen. |
| n.v.t. |
| n.v.t. |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen