Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kent de getalsymbolen t/m 12 en de volgorde van getallen t/m 12. | Het kind kan ongestructureerde hoeveelheden t/m 12 vergelijken. |
| Herkent het kind de getalsymbolen 1 t/m 12? | Kan het kind getallen t/m 12 op volgorde zetten? | Kan het kind betekenis verlenen aan de begrippen meer en minder? | Kan het kind efficiënt bepalen hoeveel meer of minder er is? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan hoeveelheden t/m 10 verkort tellen door gebruik te maken van structuren. | Het kind kan een splitssituatie weergeven in een abstracte tekening en met blokjes. |
| Gebruikt het kind de structuur om verkort te tellen? | Kan het kind in hoeveelheden t/m 10 zelf structuur aanbrengen en hiermee verkort tellen? | Begrijpt het kind dat er bij splitsen niets bijkomt en niets weggaat? | Kan het kind de splitssituatie weergeven in een abstracte tekening met rondjes? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan kloktijden bepalen, bij hele uren. |
| Kan het kind hele uren aflezen op een analoge klok? | Kan het kind de wijzers op de klok plaatsen bij hele uren? |
|  |  |

observatie

namen