Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie: rijgen en herkent de ‘makkelijke’ optelsommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan. | Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie: rijgen en herkent de ‘makkelijke’ aftreksommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan. |
| Sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn en in 2 sprongen kunnen rekenen via de 10 bij sommen als 48 + 7. | Het kunnen maken van sprongen van 10 terug vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn, via de 10 rekenen op de getallenlijn (21 − 8) en kunnen aftrekken van een tienvoud (40 − 2). |
| blok 4, doel 2: Het kind kan optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn t/m 100. blok 5, doel 1: kunnen rekenen via de 10 bij sommen als 48 + 7 | blok 4, doel 2: Sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn.  blok 5, doel 2: kunnen rekenen via de 10 bij sommen als 65 − 7  blok 3, doel 3: aftrekken van een tienvoud (40 − 2) |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kent de strategie: halveren en herhaalt de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. | Het kind kent de steunsommen 2 ×, 5 × en 10 × van alle tafels. |
| Begrip van vermenigvuldigen en voldoende vaardigheid met optellen t/m 100 over het tiental. | Begrip van vermenigvuldigen en een goede vaardigheid in optellen t/m 100 en het gebruik van strategieën bij de steunsommen (halveren vanuit 10 ×, verdubbelen van getallen 1 t/m 10). |
| Optellen t/m 100 over het tiental is voorwaarde om succesvol aan dit doel te kunnen werken. Indien deze voorwaarde niet voldoende wordt beheerst, onderzoek dan waar het probleem zit en ruim extra rekentijd en instructie in. | n.v.t. |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren. |
| Het aflezen van tijden op een analoge klok. |
| blok 4, doel 5 |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen