Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan optellen t/m 100 met de basisstrategie: rijgen en herkent de ‘makkelijke’ optelsommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan. | Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie: rijgen en herkent de ‘makkelijke’ aftreksommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan. |
| * Herkent het kind de ‘makkelijke’ sommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan?
* Kan het kind sommen als 35+ 27 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?
 | * Kan het kind sommen als 35+ 27 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?
* Begrijpt het kind de basisstrategie rijgen?
 | * Herkent het kind de ‘makkelijke’ aftreksommen (sommen waarbij de eenheden niet over het tiental gaan)?
* Kan het kind sommen als 45 − 27 uitrekenen op de

lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dande eenheden in 2 sprongen)? | * Kan het kind sommen als 45 − 27 uitrekenen op de

lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?* Begrijpt het kind de basisstrategie: rijgen?
 |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kent de strategie: halveren en herhaalt de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. | Het kind kent de steunsommen 2 ×, 5 × en 10 × van alle tafels. |
| Begrijpt het kind de strategie: halveren? | * Beheerst het kind de strategie: halveren?
* Weet het kind wanneer het welke strategie moet

gebruiken? | Kent het kind de steunsommen 2 ×, 5 × en 10 × van alle tafels? |
|  |  |  |  |

observatie

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen, bij hele uren, halve uren en kwartieren. |
| Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren? | Kan het kind een digitale klok aflezen bij kwartieren? |
|  |  |

observatie

namen