Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan met eenheden t/m 100 optellen zonder tientaloverschrijding in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via het tiental. | Het kind kan met eenheden t/m 100 aftrekken zonder tientaloverschrijding in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via het tiental. |
| Aanvullen tot het volgende tiental en rekenen via de 10. | Eenheden af kunnen trekken vanaf een willekeurig tiental en kunnen rekenen via de 10. |
| blok 3, doel 4blok 2, doel 3 | blok 3, doel 4blok 2, doel 4 |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind leert wat vermenigvuldigen is (afsluiting). | Het kind kent de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. |
| Het kennen van de getallenlijn t/m 100 (uit de leerlijn optellen en aftrekken). | Specifiek benodigde vaardigheden voor optellen en aftrekken tot en met 100. |
| Het optellen t/m 100 over het tiental is voorwaarde om succesvol aan dit doel te kunnen werken. Indien deze voorwaarde niet voldoende wordt beheerst, onderzoek dan waar het probleem zit en ruim extra rekentijd en instructie in. | n.v.t. |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig. |
| Het kunnen lokaliseren van getallen op een getallenlijn t/m 100. |
| groep 3, blok 8, doel 2 |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen