Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan met eenheden t/m 100 optellen zonder tientaloverschrijding in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via het tiental. | | Het kind kan met eenheden t/m 100 aftrekken zonder tientaloverschrijding in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via het tiental. | |
| * Herkent het kind de makkelijke sommen (zonder tientaloverschrijding)? * Rekent het kind bij sommen over het tiental in   2 sprongen via het tiental? | * Rekent het kind in   2 sprongen via het tiental?   * Begrijpt het kind de basisstrategie via het tiental? | * Herkent het kind de makkelijke sommen (zonder tientaloverschrijding)? * Rekent het kind bij sommen over het tiental in   2 sprongen via het tiental? | * Rekent het kind in   2 sprongen via het tiental?   * Begrijpt het kind de basisstrategie via het tiental? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind leert wat vermenigvuldigen is (afsluiting). | | Het kind kent de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. | |
| Begrijpt het kind wat vermenigvuldigen is? | | Beheerst het kind de strategieën: 1 × meer en 1 × minder? | |
|  |  |  |  |

observatie

ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan lengtes meten in centimeters nauwkeurig. | |
| Kan het kind een lengte in centimeters meten met een liniaal? | Kan het kind een lengte in centimeters meten met een meetlint van 1 meter? |
|  |  |

observatie

namen