Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan hoeveelheden t/m 10 opzetten en aflezen op het rekenrek. | | Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 50. | |
| Kan het kind op het rekenrek hoeveelheden t/m 10 vlot herkennen, deze verwoorden en zelf opzetten? | | * Kan het kind getallen t/m 50 op volgorde zetten? * Kan het kind in de telrij t/m 50 heen- en terugtellen   vanaf een willekeurig getal? | Kan het kind getallen t/m 50 plaatsen op de kaartjesgetallenlijn? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan eenvoudige optel- en aftrekcontexten t/m 10 koppelen aan het plus- en minteken. | | Het kind herkent + 1-, + 2-, − 1- en − 2-sommen en dubbelsommen (optellen) en weet het antwoord zonder te tellen. | |
| * Kan het kind optel- en aftrekcontexten t/m 10 koppelen aan het plus- en minteken? * Begrijpt het kind waarom een verhaal een plus- of minverhaal is? | | * Herkent het kind de sommen + 1, + 2, − 1, − 2 en dubbelsommen (optellen)? * Weet het kind van deze sommen zonder te tellen het antwoord? | * Herkent het kind + 1-, + 2-,   − 1-, − 2-sommen en dubbelsommen (optellen)?   * Weet het kind van deze sommen zonder te tellen het antwoord? * Kan het kind bij kale optelsommen een verhaal bedenken waaruit blijkt dat   het deze somtypen begrijpt? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan bedragen t/m 10 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 euro. | |
| * Begrijpt het kind de waarde van de munten van 1 en   2 euro en het biljet van 5 euro?   * Kan het kind de bedragen t/m 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro   en biljetten van 5 euro? | Kan het kind de bedragen t/m 10 euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en biljetten? |
|  |  |

observatie

namen