Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen. | Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategie: rijgen. |
| Aanvullen tot een volgend tiental en weten of getallen dicht bij elkaar liggen. | Sprongen van 10 maken vanaf een willekeurig getal op een getallenlijn en in 2 sprongen rekenen (via de 10) bij sommen als 48 + 7 en 43 − 7. |
| blok 4, doel 1: aanvullenoriëntatie t/m 100, diverse lessen in groep 3 | blok 7, doel 1 (optellen)blok 7, doel 2 (aftrekken) |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kent de telrij t/m 1000. | Het kind kan werken met eenvoudige staafdiagrammen. |
| Het kennen van de telrij t/m 100 en het doorzien van telrijen. | Er zijn geen specifieke basisvereisten. |
| oriëntatie t/m 100, diverse lessen in groep 3 | n.v.t. |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan bij een getekend blokkenbouwsel de juiste gedraaide plattegrond vinden. |
| Het aflezen van een niet-gedraaide plattegrond van een bouwsel. |
| groep 3, blok 6, doel 5 |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen