Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen. | Het kind kan optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategie: rijgen. |
| * Begrijpt het kind de strategie aanvullen?
* Kan het kind rekenen met de strategie: aanvullen?
* Weet het kind bij welke

sommen het handig is om deze strategie te gebruiken? | * Kan het kind rekenen met de variastrategie: aanvullen?
* Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?
 | Kan het kind sommen als48 + 37 en 45 − 27 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in2 sprongen)? | Kan het kind sommen als48 + 37 en 45 − 27 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in2 sprongen)? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kent de telrij t/m 1000. | Het kind kan werken met eenvoudige staafdiagrammen. |
| Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100? | Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen? | Kan het kind een eenvoudig staafdiagram gebruiken? | Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind bij een getekend blokkenbouwsel de juiste gedraaide plattegrond vinden. |
| Kan het kind de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel vinden met behulp van materiaal? | Kan het kind de plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel vinden zonder de hulp van materiaal? |
|  |  |

observatie

namen