Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan optelsommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen). | Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen). |
| Sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op een getallenlijn, en in 2 sprongen kunnen rekenen (via de 10) bij sommen als 48 + 7 op de getallenlijn. | Sprongen van 10 terug kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn, en in 2 sprongen kunnen rekenen (via de 10) op de getallenlijn bij sommen als 48 − 7. |
| blok 4, doel 2: tellen in sprongen van 10 vanaf elk willekeurig getal.  optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn.  blok 5, doel 1: kunnen rekenen via de 10 bij sommen als 48 + 7. | blok 4, doel 2: tellen in sprongen van 10 vanaf elk willekeurig getal.  optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental (vanaf een willekeurig getal) op de getallenlijn.  blok 5, doel 2: kunnen rekenen via de 10 bij sommen als 65 − 7. |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel basisvereisten

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind beheerst de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. | Het kind kan de 7 × en 8 × van alle tafels uitrekenen m.b.v. de omkeerstrategie. |
| Voldoende vaardigheid in optellen en aftrekken tot 100 over het tiental en begrip van de strategieën: 1 × meer en  1 × minder. | Voldoende vaardigheid in optellen en aftrekken tot 100 over het tiental en begrip van de strategieën: 1 × meer en  1 × minder. |
| Rekenen t/m 100 over het tiental is voorwaarde om succesvol aan dit doel te kunnen werken. Indien deze voorwaarde niet voldoende wordt beheerst, onderzoek dan waar het probleem zit en ruim extra rekentijd en instructie in. | Rekenen t/m 100 over het tiental is voorwaarde om succesvol aan dit doel te kunnen werken. Indien deze voorwaarde niet voldoende wordt beheerst, onderzoek dan waar het probleem zit en ruim extra rekentijd en instructie in. |
|  |  |

remediëring

namen

ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan bedragen t/m € 2 herkennen en samenstellen met munten van € 1 en 5, 10, 20 en 50 cent. |
| Het kunnen tellen met vijfvouden en tienvouden tot 100 en 200. |
| Maak groepjes van 10 en tel met sprongen van 10. |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen