Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan optelsommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen). | Het kind kan aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen). |
| Kan het kind sommen als 48 +37 uitrekenen (op de lege getallenlijn) in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)? | Kan het kind sommen als 45 − 27 uitrekenen (op de lege getallenlijn) in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)? |
|  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind beheerst de strategieën: 1 × meer en 1 × minder. | Het kind kan de 7 × en 8 × van alle tafels uitrekenen m.b.v. de omkeerstrategie. |
| Beheerst het kind de strategieën 1 × meer en 1 × minder? | Begrijpt het kind de omkeerstrategie? | Kan het kind sommen als 7 × en 8 × uitrekenen door ze om te keren? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan bedragen t/m € 2 herkennen en samenstellen met munten van € 1 en 5, 10, 20 en 50 cent. |
| * Begrijpt het kind de waarde van de munten?
* Kan het kind bedragen tot

€ 1 samenstellen? | * Begrijpt het kind de waarde van de munten?
* Kan het kind bedragen tot

€ 2 samenstellen? |
|  |  |

observatie

namen