Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind automatiseert sommen t/m 10, optellen en aftrekken. | Het kind automatiseert sommen t/m 10, optellen en aftrekken. |
| * Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?
* Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?
 | * Kan het kind bij een verschilcontext 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)?
* Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij

het verhaal passen? | Kan het kind vlot sommen t/m 10 (optellen en aftrekken) uitrekenen zonder te tellen en kijkt het bij moeilijke sommen naar het rekenrek? | * Kan het kind bij aanvulverhalen 2 sommen bedenken en begrijpt het kind wat de getallen betekenen?
* Kan het kind plus- en

minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken. | Het kind kan bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken. |
| * Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?
* Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of

aftrekverhalen? | Begrijpt het kind wat de getallen in de tabel met elkaar te maken hebben? |
|  |  |

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan lengtes meten en schatten. |
| Kan het kind meten met een meetlint van 1 meter? | Kan het kind de lengte schatten met behulp van referentiematen? |
|  |  |

observatie

namen