Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting). | | Het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn. | |
| Kan het kind door gebruik te maken van de 10-structuur getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen? | Kan het kind door gebruik te maken van de 10-structuur getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn zonder hulpgetallen? | Kan het kind getallen tussen tientallen plaatsen? | Kan het kind de getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind automatiseert sommen t/m 10 (optellen en aftrekken). | | Het kind kan rekenen t/m 20 naar analogie van het rekenen en aanvullen t/m 10. | |
| Kan het kind vlot sommen t/m 10 (optellen en aftrekken) uitrekenen zonder te tellen door bij 'moeilijke' sommen te kijken naar het rekenrek? | * Kan het kind bij een aanvulcontext 2 sommen bedenken? * Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom er zowel een plussom als een minsom bij   het verhaal past? | Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10? | Kan het kind aanvullen t/m 20 en maakt het daarbij gebruik van de kennis van het aanvullen t/m 10? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro. | |
| Kan het kind de bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen? | Kan het kind de bedragen t/m 20 euro samenstellen met steeds zo min mogelijk munten en biljetten? |
|  |  |

observatie

namen