Op dit formulier vindt u per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

U vult de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind beheerst de splitsingen t/m 10 en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10. | Het kind kan hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting. |
| Het overzien van hoeveelheden t/m 6 zonder te tellen. | Kennen van de telrij t/m 100. |
| n.v.t. | blok 5, doel 2 |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind herkent de 10-sommen (optellen en aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. | Het kind kan 'moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur. |
| Kennen van de vriendjes van 10. | Getalbeelden t/m 10 op het rekenrek. |
| blok 5, doel 3 | blok 4, doel 1 |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele uren, met hele uren. |
| Het kunnen klokkijken met hele uren. |
| blok 1, doel 5 |
|  |

basisvereisten

remediëring

namen