Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind beheerst de splitsingen t/m 10 en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10. | Het kind kan hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting, |
| * Kan het kind bij een verhaal/plaatje de splitsing bedenken en invullen in de verschillende splitsschema's?
* Weet het kind wat de getallen betekenen in relatie tot een verhaal en/of tekening?
* Kan het kind bij de verschillende ingevulde splitsschema's een

splitsverhaal bedenken? | * Kan het kind de splitsingen t/m 10 vlot maken zonder te tellen?
 | Kan het kind hoeveelheden t/m 100 op de kralenketting aflezen en zelf opzetten, zonder te tellen? |
|  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind herkent de 10-sommen (optellen en aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. | Het kind kan 'moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur. |
| Herkent het kind 10-sommen (optellen) en weet het kind van deze sommen zonder te tellen het antwoord? | Herkent het kind 10-sommen (aftrekken) en weet het kind van deze sommen zonder te tellen het antwoord? | Kan het kind 'moeilijke' sommen uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan rekenen met tijdsduur vanaf hele uren, met hele uren. |
| Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen? | Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als een tijd en een tijdsduur worden genoemd? |
|  |  |

observatie

namen