Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind herkent 5-sommen (optellen) en weet het antwoord zonder te tellen.Het kind kan sommen uitrekenen met verwisselen en snaptwaarom dit mag. | Het kind kan 10 en eenheden samenvoegen in een splitsschema en in sommentaal. |
| * Herkent het kind 5-sommen (optellen) en kan het deze sommen zonder te tellen maken?
* Ziet het kind wanneer het wel en niet de verwissel- eigenschap kan gebruiken en snapt het waarom dit mag?
 | * Herkent het kind 5-sommen (optellen) en kan het deze sommen zonder te tellen maken?
* Kan het kind bij kale

5-sommen een verhaal bedenken (waaruit blijkt dat het somtype begrepen wordt)? | * Kan het kind 10 en een aantal eenheden in 1 keer samenvoegen, zonder te tellen?
 | * Kan het kind betekenis verlenen aan getallen in een splitsschema en in sommentaal?
 |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel observatie

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind herkent verdwijnsommen en bijna-verdwijnsommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. | Het kind herkent 5-sommen (aftrekken) en weet het antwoord zonder te tellen. |
| * Herkent het kind verdwijnsommen en bijna- verdwijnsommen (aftrekken) en weet het kind het antwoord zonder te tellen?
 | * Herkent het kind verdwijnsommen en bijna- verdwijnsommen?
* Kan het kind een verhaal bedenken bij verdwijnsommen en bijna-

verdwijnsommen? | Herkent het kind 5-sommen (aftrekken) en weet het kind het antwoord zonder te tellen? |
|  |  |  |  |

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan een plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel zoeken en hoogtegetallen noteren. |
| Kan het kind een plattegrond met hoogtegetallen maken bij een blokkenbouwsel? | Kan het kind het aantal blokken vaststellen met behulp van een plattegrond? |
|  |  |

observatie

namen