Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kunt u nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| doel 1 | doel 2 | |
| Het kind kan hoeveelheden t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek. | Het kind kent de volgorde van de getalsymbolen t/m 100. | |
| Kan het kind op het rekenrek hoeveelheden t/m 20 vlot herkennen, deze verwoorden en zelf opzetten? | * Kan het kind getallen t/m 100 op volgorde zetten? * Kan het kind in de telrij t/m 100 heen- en terugtellen vanaf een willekeurig getal? | * Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen op de kaartjesgetallenlijn? * Kan het kind in de telrij t/m   100 heen- en terugtellen vanaf een willekeurig getal? |
|  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaalt u of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

observatie

namen

ga verder

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan de splitsing van 10 maken zonder te tellen en kan aanvullen t/m 10 met behulp van de splitsing van 10. | | Het kind kan getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden. | |
| Kan het kind de splitsing van 10 maken zonder te tellen? | * Kan het kind aanvullen t/m 10? * Begrijpt het kind dat aanvullen t/m 10 kan met de splitsing van 10? * Begrijpt het kind de notatie bij het aanvullen (betekenis van de getallen en de symbolen in relatie tot het   plaatje en/of verhaal)? | * Kan het kind getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en eenheden? * Kan het kind in 1 keer de eenheden afsplitsen (niet 1 voor 1 tellend)? | * Herkent het kind de 10-structuur in het splitsverhaal? * Kan het kind zelf een splitsverhaal met een 10-structuur bedenken? |
|  |  |  |  |

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan de wijzers van de klok een uur verzetten, vanaf een heel en een half uur. | |
| Kan het kind de wijzers van een klok 1 uur later zetten? | Kan het kind de wijzers van een klok vanaf een heel en een half uur 1 uur vroeger zetten? |
|  |  |

observatie

namen